

التمكين السياسي للشباب

The Political Empowerment for Youth



التمكين السياسي للشباب

The Political Empowerment for Youth



الطبعة الأولى 2011
رقم الإيداع بدار الكتب/ صنعا (132) لسنة 2011

بدعم من مؤسسة المستقبل FFF

جميع حقوق الطبع محفوظة
للملتقى الوطني لحقوق الإنسان

هذا الدليل جمع وإعداد
أ/ مراد الغاراتي
ل الملتقى الوطني لحقوق الإنسان

يسمح بإعادة استخدام أو طبع بعض أجزاء الدليل لغرض التمكين السياسي للشباب على أن يتم
الإشارة إلى المصدر أو التنويه إلى الملتقى الوطني لحقوق الإنسان ومؤسسة المستقبل

الآراء الواردة في هذا الدليل تعبر عن الكتاب ولا تمثل آراء أو مواقف مؤسسة المستقبل

كلمة الملتقى

يمثل هذا الدليل الباكورة النظرية وأحد الوثائق الرئيسية لمشروع «تعزيز المشاركة الديمقراطية للشباب» الذي نفذته الملتقى الوطني لحقوق الإنسان (NFHR) بالتعاون مع مؤسسة المستقبل (FFF) في (32) اثنين وثلاثين مديرية بأربع محافظات يمنية هي (الحديدة، حجة، المحويت، ريمة) تضمن عدداً من الأنشطة التدريبية والبحثية والتوعوية ووجهت بشكل مركز على الشباب في منطقة تنفيذ المشروع.

ويعتبر موضوع هذا المشروع من المجالات الهامة لتغطية الاحتياج الواضح بما يشجع مشاركة الشباب في العملية الديمقراطية والسياسية على المستويين الوطني والمحلي من حيث الانتخابات والمشاركة في الشأن العام، وليس ذلك الاحتياج في المناطق التي استهدفتها المشروع فحسب بل يحفز الشباب في اليمن ككل.

ولعل واقع الشباب والشابات في اليمن فيما يخص المشاركة السياسية يتسم بالانخفاض إذ تتراوح نسبة المشاركة بين (11%) و (21%) من إجمالي قوة المشاركة في العملية السياسية الأمر الذي يدعو إلى القلق باعتبار أن غيابهم يمثل قوة سياسية غير موظفة وغير مستفاد من طاقتها في دعم جهود الإصلاح والتنمية.

وبرغم التحديات والصعوبات التي تواجه الشباب عموماً إلا أن الخصائص الإيجابية الملازمة لهم تجعل منهم شركاء أساسيين فاعلين في شتى مجالات الحياة -ليسوا مستهدفين فقط- وبالرغم من الأهمية البالغة لكافة المجالات في تنمية الشباب إلا أن المجال السياسي يمثل أعلى الأولويات المؤدية لفاعلية الشباب وزيادة تأثيرهم في الشأن العام، بما يخدم مشاركة مختلف فئات وشرائح المجتمع في العملية السياسية ويدعم مبدأي المساواة وتكافؤ الفرص، كما أن تمكين الشباب في هذا المجال يضعهم في مقدمة محدثي التغيير، ومن خلال فهم الترابط بين الاحتياجات والمتطلبات والمناخ المناسب لزيادة فاعلية شباب، وفهم الفجوة بين البرامج الموجهة للشباب مع البرامج المنبثقة عنهم، يمكننا أن نفهم الوضع القائم الذي يعيشه الشباب والبيئة المحيطة بهم والتي تكاد تكون سلبية تماماً من حيث مشاركتهم، كون الأمر يقتصر على تقديم خدمات محدودة لهم ولا يتم تمكينهم أو رسم سياسات لتمكينهم مما يجعلهم متأخرين في المشاركة والتأثير العام. وبالرغم من أن تمكين الشباب يشكل أساساً لمشاركتهم بصورة عامة إلا أن القصور في فهم العلاقة بين الشباب والسياسة يؤدي إلى مشاكل كثيرة وكبيرة على المستوى الاجتماعي والاقتصادي وما يعكسه ذلك على المستوى السياسي.

إذ إن التمكين السياسي للشباب يعطي فرصة جيدة لدعم الإصلاح الديمقراطي، وبناء مؤسسات الحكم الرشيد، من خلال المشاركة والمساءلة، وكذلك كسر احتكار مجموعة صغيرة أو نخبة عمل سياسي، بل إن التمكين السياسي للشباب يؤثر على صناعة القرار، ويؤدي إلى التغيير، وعليه فإنه يمثل مطلباً أساسياً ومهماً للشباب.

ومع انتشار الديمقراطية والتحويلات التي تشهدها كثير من البلدان ومنها اليمن، وفي ظل زيادة عدد الشباب في المجتمعات التي تترافق مع ظهور مشاكل واحتياجات كثيرة للشباب، نجد ضعف الحماية لحقوقهم وممارستها خاصة في المجال السياسي والمدني وشعورهم بخيبة أمل بسبب الاختلال في عدالة التمثيل وعدم إشراك الشباب في هذا المجال.

لقد أضحت المشاركة السياسية للشباب من أهم المسائل المؤثرة في التحول الديمقراطي والمسار السياسي في أي بلد، وبالتالي في التمتع بالحقوق، وبصفة الشباب أعضاء في المجتمع وكونهم يتمتعون بقدرات متعددة ستفيد بالتأكيد العملية السياسية وإن كانت تتطلب صقلاً وإعادة بلورة تتناسب مع البيئة المحيطة ومع احتياجاتهم في هذا المجال ومع متطلبات الممارسات الديمقراطية بما فيها العملية السياسية، وهذا لا يمكن بلورته عملياً أو تحقيقه في الواقع إلا من خلال تمكين الشباب سياسياً وهو ما يقدمه هذا الدليل. وكما هو ملموس فإن المانحين يعملون مع المنظمات القائمة منذ فترة في المدن الرئيسية الثلاث (صنعاء، عدن، وتعز) دون أي استهداف لمناطق تعتبر محل احتياج حقيقي، والملتقى الوطني كأول منظمة في محافظة الحديدة يأتي أولاً ليعطي الحاجة في المحافظة والمناطق التي حولها التي تفتقر إلى خدمات

منظمات المجتمع المدني، وثانياً ليضع المنظمات الناشئة العاملة في مجال حقوق الإنسان والمجال الاجتماعي على الطريق الصحيح لتحقيق أهدافها وتحسين أدائها من خلال هذا المشروع الذي سيمثل نقلة نوعية في عمل المنظمات المستهدفة وتعزيز وجودها .
وهذا ما تنظر إليه مؤسسة المستقبل (FFF) بعين الاعتبار وتعمل على مراعاته لتقوية منظمات المجتمع المدني وتمكينها وتعزيز دورها كمؤسسات ناشطة وخصوصاً في المجال الديمقراطي والحقوق وتعزيز دور الشباب في عملية الإصلاح الديمقراطي .
وعلى ذلك فإن هذا الدليل يكتسب أهمية بالغة في تعزيز فهم وقدرات الشباب التي تجعلهم متمكنين في الميدان السياسي .

ويرتكز/يستند هذا الدليل إلى حق الشباب في المشاركة وإلى أهمية إعمال المبادئ الديمقراطية والحريات العامة . ولكون الشباب جزءاً من مكونات النظام الاجتماعي الذي يتمتع أفرادهم جميعاً بحقوق المواطنة ومبدأ المساواة .
ويعتبر هذا الدليل الإصدار الأول للملتقى الوطني لحقوق الإنسان (NFHR) في مجال التمكين السياسي للشباب .

الأستاذ/ خالد عايش
رئيس الملتقى

معلومات حول المنتدى الوطني لحقوق الإنسان

المنتدى الوطني لحقوق الإنسان هو مؤسسة أهلية غير حكومية مستقلة غير ربحية، يسعى وفقاً للمعاهدات والمواثيق الدولية والدستور والقوانين المحلية النافذة، إلى التوعية بحقوق الإنسان والحريات الديمقراطية وتعزيز دور الشباب في الممارسة السياسية والمدنية والتنمية المجتمعية.

لماذا يعمل المنتدى في مجال الشباب والإصلاح الديمقراطي

إن تركيز المنتدى على الشباب والشابات ينبع من حقيقة ديموغرافية تشير إلى أن المجتمع اليمني مجتمع شاب حيث يشكل الشباب والشابات جزءاً كبيراً من سكانه وتحديدًا الفئة العمرية الواقعة بين (15 و 35) سنة وهذه الشريحة من الشباب والشابات لديها طاقات متعددة من الحماس والقدرة على التعبير وبالتالي فإن صنع المستقبل وتحديد معالمه ينبع ضمن مسؤولية الشباب والشابات . كما إن مستقبل عملية الإصلاح الديمقراطي والسياسي في اليمن يتوقف ضمن عوامل كثيرة يأتي في مقدمتها مدى مشاركة الشباب والشابات وتفاعلهم مع قضايا الإصلاح المختلفة ، ومدى تعبير تلك السياسات الإصلاحية عن طموحاتهم وآمالهم وتصديها لمشكلاتهم ، وبالرغم من ذلك فإن التجربة الديمقراطية حديثة في اليمن ويظهر فيها تغييب للشباب عن المشاركة والمساهمة في عملية التحول الديمقراطي ، لهذا جاء تنفيذ المشروع وفي منطقة جغرافية بعيدة عن استهداف المنظمات وهو ما أولته مؤسسة المستقبل أهمية وعناية كبيرتين من خلال دعمها لتنفيذ هذا المشروع لفئة الشباب التي يوليها المنتدى حيزاً واسعاً في كل البرامج التي ينفذها .



المنتدى الوطني لحقوق الإنسان
الجمهورية اليمنية - الحديدة -
شارع القدس - جوار مدرسة النجاح
هاتف : 009673250380
فاكس : 009673250381
صندوق بريد : 50035
البريد الإلكتروني :
nfhr__national@yahoo.com
nfhr.national@gmail.com
info@nationalforum-hr.org
الموقع الإلكتروني :
www.nationalforum-hr.org

مقدمة الدليل التدريبي

تم تحديد المكونات وهيكلية محتوى هذا الدليل من البرامج والمواد التدريبية والتطبيقات والتمارين وأوراق العمل في مجال تعليم المبادئ الديمقراطية التي تم تقديمها في ورش العمل التدريبية والتوعوية بمشروع تعزيز المشاركة الديمقراطية للشباب الذي نفذ من قبل المنتدى الوطني لحقوق الإنسان وبتمويل من مؤسسة المستقبل والتي يعتبر هذا الدليل ثمرة من ثمار النجاح الذي تحقق خلال عامين متتاليين من العمل المتواصل .

أهداف الدليل

يهدف هذا الدليل إلى تمكين الشباب من المشاركة الديمقراطية الفاعلة في المجالات السياسية بكافة مستوياتها، وعلى وجه الخصوص يسعى هذا الدليل إلى:

- تزويد الشباب بالقدرات والمعارف اللازمة ليكونوا شركاء فاعلين في المجال السياسي .
- تعزيز مشاركة الشباب وتفعيل دورهم في الشأن العام .
- خلق مناخ مساعد لتكوين أفكار جديدة وتحسين المشاركة السياسية للشباب .
- المساهمة في توسيع الخيارات المتاحة الممكنة للشباب من أجل التعامل على نحو إيجابي مع الواقع السياسي القائم والمشاركة الديمقراطية .
- المساهمة في تحويل القيم والمبادئ السياسية إلى سلوك وممارسة يومية .
- رفع المهارات الشبابية المساعدة للانخراط في العملية السياسية .

وينبغي على الشباب اعتبار هذا الدليل أو التدريب عليه بمثابة اللبنة الأساسية وأولية للانطلاق منها إلى عالم أوسع في مجال التمكين والمشاركة والممارسة، فضلاً عن توسيع مداركهم ومهاراتهم في المجال السياسي وتمكين الشباب .

منهجية الدليل

تعتمد منهجية الدليل على أربعة مكونات رئيسية في كل موضوع تدريبي:

- 1 - برنامج توزيع الجلسات والزمن لكل يوم تدريبي .
- 2 - ورقة/نشرة معلوماتية (ملخص معلومات حول الموضوع التدريبي) .
- 3 - ورقة حول: تنفيذ التدريب (خطوات التدريب في الموضوع وأهدافه)، التقييم (أسئلة التقييم بعد كل نشاط معني بموضوع التدريب) .
- 4 - كل موضوع تدريبي سيتضمن أيضاً أوراق العمل -أدوات تنفيذ التدريب- التي ستستخدم في تنفيذ كل نشاط/تمرين .

الفصل التمهيدي

التمهيد

إن هذا الدليل يكتسب أهمية بالغة في تعزيز فهم وقدرات الشباب التي تجعلهم متمكنين في الميدان السياسي، لذلك فإن الدليل يساعد في:

- فهم الحاجات السياسية للشباب وإشراكهم في مختلف الأطر والوسائل المرتبطة بالمجال السياسي.
- خلق الإبداع والتجديد للمساهمة بشكل أفضل في الإطار السياسي.
- تطوير طرق ومهارات عملية من أجل التخطيط والمشاركة السياسية.
- توسيع دائرة المناقشة في مجالات اهتمامات الشباب المدنية والسياسية.
- تحديد الفرص المتاحة والصعوبات والتحديات التي تواجه الشباب في مجال المشاركة السياسية.

ويرتكز/يستند هذا الدليل إلى حق الشباب في المشاركة وإلى أهمية إعمال المبادئ الديمقراطية والحريات العامة. ولكون الشباب جزءاً من مكونات النظام الاجتماعي الذي يتمتع أفرادهم جميعاً بحقوق المواطنة ومبدأ المساواة.

ويعتبر هذا الدليل الإصدار الأول للملتقى الوطني لحقوق الإنسان (NFHR) في مجال التمكين السياسي للشباب.

لمن هذا الدليل؟

إن أول ما يتبادر إلى أذهاننا هو لمن هذا الدليل؟:

- هل هو لتمكين المدربين فيما يخص تمكين الشباب سياسياً؟
- أم وضع مسألة تمكين الشباب سياسياً في مقدمة المسائل التي يجب معالجتها وتناولها؟
- أم أنه لتمكين الشباب؟

وبالمحصلة العامة هؤلاء جميعاً سوف يستفيدون من هذا الدليل، وهو على وجه الخصوص موجه للشباب عبر التدريب، كونه ليس كتاباً توعوياً أو تثقيفياً بل دليلاً تدريبياً.

إذا فالمستفيد المباشر منه هم الشباب والمدربون، فضلاً عن المنظمات الشبابية ومنظمات المجتمع المدني والمؤسسات السياسية التي تعمل في ظل سيادة القانون والحكم المؤسسي. كما يمكن للمعلمين والمعلمات في المدارس والجامعات أن يطلعوا عليه للاستفادة منه في معرفة حقوق الشباب في المجال السياسي.

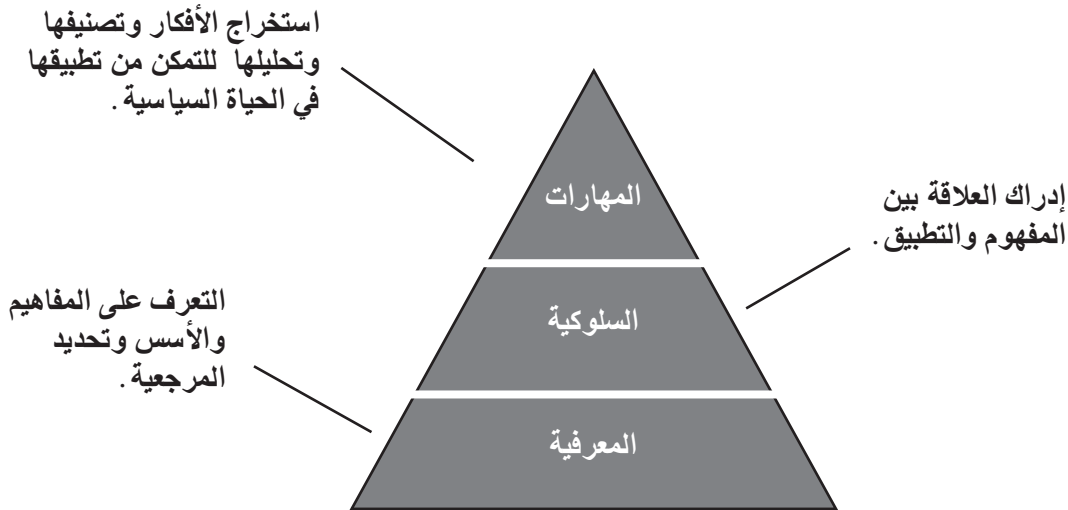
الإنسان هو الغاية: السياسة
هي التي تقرر في كرامة
الفرد وحرية ومساواته
وإنصافه.

الإنسان هو المصدر:
الإنسان هو الذي يضع
القواعد والأسس التي تنظم
وتقرر في مصيره.

منهجية بناء الدليل

تم بناء الدليل من منظور مهني «تدريبي» ومنظور موضوعي «حقوقي ديمقراطي» بحيث يسهل على أي مدرب استخدام الدليل دون الرجوع إلى أية مراجع تدريبية أخرى إلا في الموضوعات التي تتطلب معلومات آنية أو متعلقة بالحالة السياسية للشباب المستهدفين كون هذا الدليل يوفر المعلومة الأساسية والنشاط وكيفية التطبيق.

- بني الدليل بشكل مترابط ومتسلسل ليكون مناسباً لفئة الشباب من حيث استيعاب محتواه ومحفزاً لهم، نظراً لأنه مبني وفق خطوات البناء الفكري بدءاً ببناء الوعي والثقافة المرتبطة بالشباب والتمكين، ثم التكوين المعرفي في المجال السياسي ومكوناته، ثم الشروع في العمل والتنفيذ، ثم تعزيز المهارات والقدرات اللازمة للشباب في الميدان السياسي واستمراريتها.
- يعتمد الدليل على اعتبار أعمار فئة الشباب بين (18 - 35) سنة.
- حددت الفترة المطلوبة للتدريب باستخدام هذا الدليل (30) ساعة تدريبية موزعة على موضوعات تدريبية بمعدل 3 جلسات يومياً.

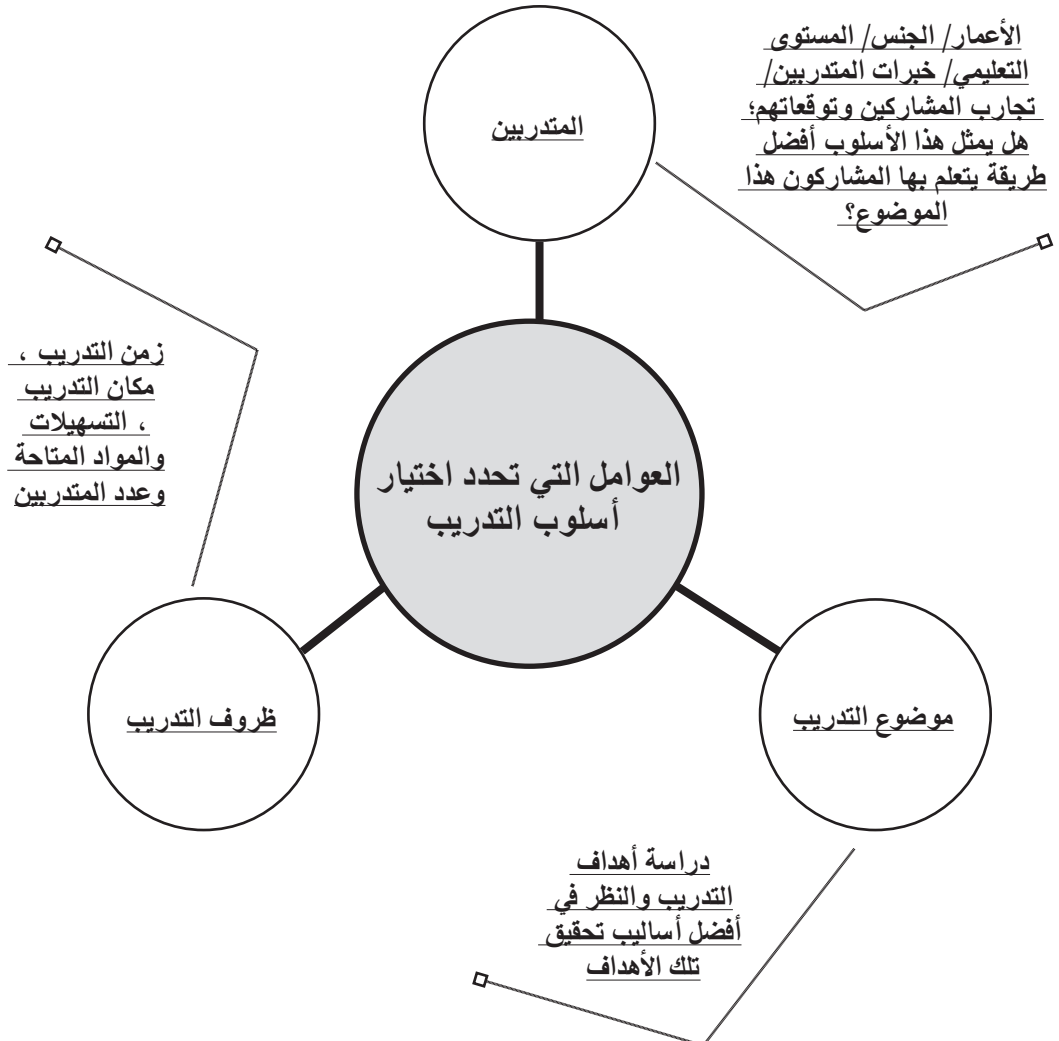


أفكار جيدة للميسرين

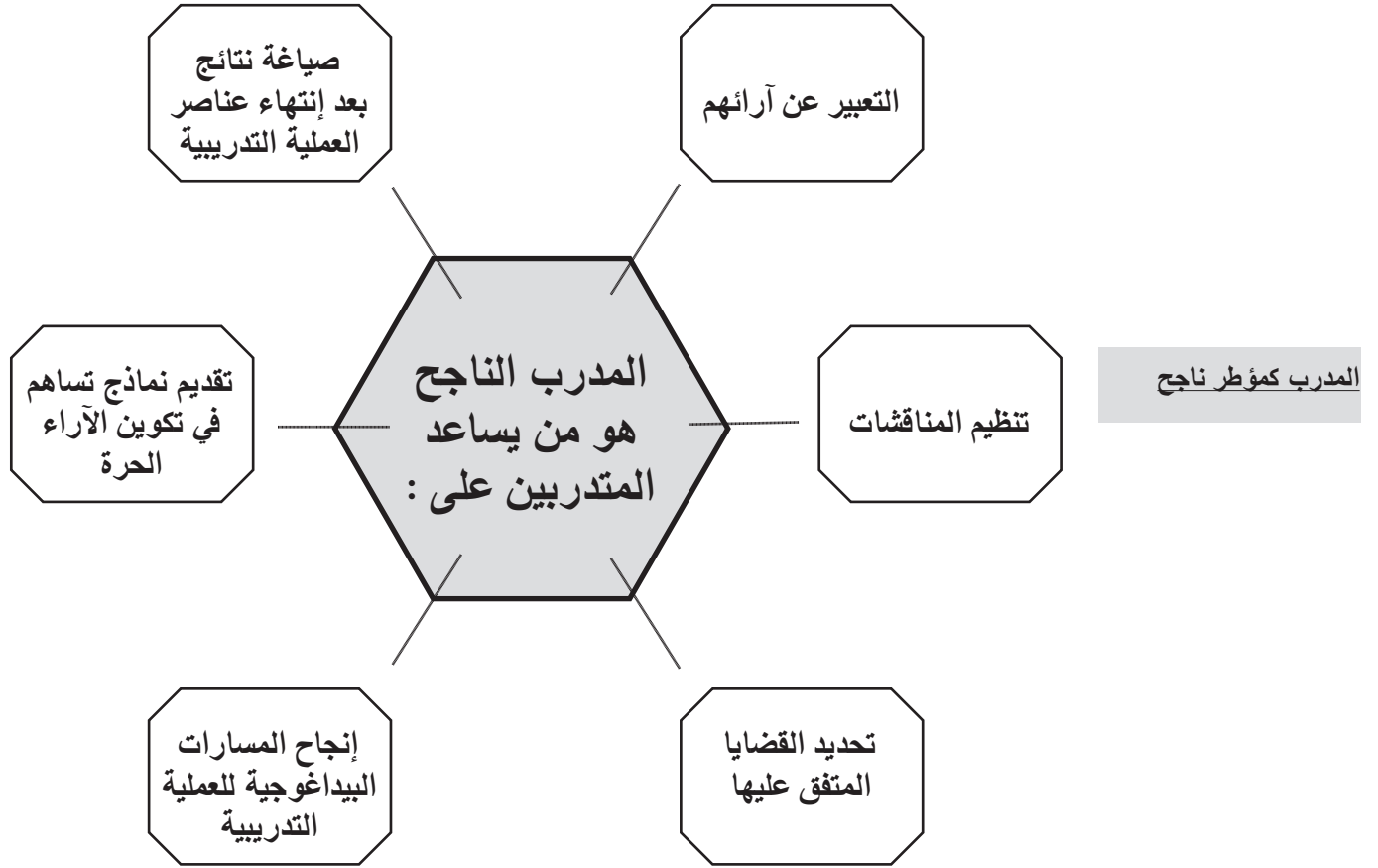
- على المدرب أو المتدربين عند الإطلاع على هذا الدليل أن يراعوا البحث عن المعلومات الجديدة في الوقت الذي يقرأ أو يستخدم فيه الدليل.
- التفكير في أنشطة وتمارين وتطبيقات مبتكرة لم ترد في الدليل، أو يمكن استقائها على نفس نمط الأنشطة والتمارين والتطبيقات الواردة فيه.
- إدراج أمثلة حية وقريبة على عدد من النماذج الناجحة للتمكين السياسي للشباب، وربط موضوعات التدريب بالواقع العملي ما أمكن.
- بإمكان المدرب مستخدم الدليل أن يقوم بترتيب الجلسات أو الموضوعات التدريبية كما يريد بحيث يمكنه استخدام مكونات الدليل بصورة تتناسب مع مستوى المشاركين. فمثلاً نقل أي جلسة من جلسات المهارات بعد أي جلسة من الجلسات الموضوعية في الوحدات الثلاث السابقة لوحدة المهارات في هذا الدليل.
- على المدرب أن يربط بين الجلسات التدريبية وبين وحدات الدليل من الناحية الموضوعية.
- إجراء تقييم قبلي وبعدي للمشاركين عبر استمارات أو مناقشات مباشرة عند بداية التدريب وعند انتهائه، إذ يُمكن التقييم القبلي من تحديد الحاجات التي يتطلع إليها المشاركون من التدريب والمدرب وإدارة التدريب، أما التقييم البعدي فإنه يشير إلى ما تعلمه المشاركون، وتساعد المقارنة بين التقييمين على تحديد فعالية جلسات التدريب ومدى تأثيرها.
- إعداد تقرير ختامي حول الدورة التدريبية تسلّم إلى إدارة التدريب.

أساليب التدريب:

ويتم تحديد أسلوب التدريب والنشاط المناسب له بالنظر في عوامل متعددة، هي:



من هو المدرب الناجح ؟



ويمكن للمستخدم/المدرّب على هذا الدليل أن يغير طريقة التدريب التي يراها مناسبة مع الموضوع أو النشاط، وقد تحددت طرق التدريب المعتمدة في الآتي:

- استعراض المدرّب (المحاضرة) Trainer Presentation
- يقوم المدرّب شفويّاً بعرض معلومات جديدة على المتدربين وقد يكون استعراض المدرّب طويلاً أو قصيراً (قام مدربك باستعراض سريع لكل طريقة من طرق التدريب).

المميزات	العيوب
<ul style="list-style-type: none"> - الأفضل للأعداد الكبيرة . - اقتصادية في الوقت والموارد . - مناسبة لموضوع يتعلق بحقائق . - مناسبة لمشاركين عديمي الخبرة . - يوجهها المدرّب وتتمركز حوله . 	<ul style="list-style-type: none"> - مملة . - جاذبيتها تتوقف تماماً على المدرّب . - استيعاب منخفض . - لا دليل على مدى الاستغراق فيها .

• المناقشة الجماعية Group Discussion

وهي أن يقود المدرب مجموعة من المتدربين لمناقشة موضوع معين . (تم استخدام الطريقة في مناقشة التوقعات الخاصة بالمتدربين والاتفاق على الأهداف التدريبية).

المميزات	العيوب
- تشجع التفاعل . - مشوقة لبعض المدربين . - تعاون المجموعة . - تبادل الأفكار بين المشاركين . - الاعتراف بخبرات المشاركين .	- قد تؤدي إلى خلط (ضياح النقاط الرئيسية) . - المساهمة تقتصر على من يحبون الكلام دون الصامتين . - صعوبة السيطرة على الوقت . - صعوبة في حالة المجموعة الكبيرة . - قد تستولي المجموعة على القيادة .

• القراءة Reading

يتم استخدام مادة مكتوبة لتقديم معلومات جديدة إلى المتدربين . (هذه الطريقة تستخدم في هذه اللحظة لتقديم معلومات عن طرق التدريب المختلفة).

المميزات	العيوب
- توفر الوقت . - اتساق المعلومات . - تدعيم للعرض الشفهي . - غير مكلفة . - تناسب الإيقاع الفردي .	- مملة . - اتساع مدى قدرة القراءة . - صعوبة قياس الفهم . - تحبط التفاعل . - مضیعة للوقت (إذا اقتصر الأمر عليها) .

• التمارين Structured Exercise

وفيها يشارك المتدربون في تمرين معين يساعدهم على ممارسة المهارات الجديدة . (التمارين التي قمت بها من بداية هذا العمل هي تمارين محددة).

المميزات	العيوب
- اشتراك نشط . - تساعد على الاستيعاب . - تستثير التفكير حول التطبيقات . - تعد حسب احتياج الجمهور . - تدعم بناء الفريق .	- تحتاج لوقت في الإعداد . - لا يتم دائماً تلقياً على نحو إيجابي . - يمكن أن تكون مستهلكة للوقت . - تسبب لخبطة بعض المتدربين . - تطلب تعليمات واضحة .

• البيان العلمي Demonstration

وفيه يشاهد المتدربون الخطوات الصحيحة لاستكمال عمل معين ، أو مثال للإنجاز الصحيح له . (تم توزيع النموذج الخاص بتحليل الاحتياج التدريبي بشكل صحيح) .

المميزات	العيوب
- يساعد على الفهم والاستيعاب . - يقدم نموذج للمشاركين . - يوجه التطبيقات . - ملموس (يضع اليد على الموضوع) . - يثير الاهتمام .	- يتطلب مواد خاصة . - يتطلب تجهيزات . - يجب أن يكون بمقدور جميع المشاركين المشاهدة والاستماع . - يجب أن يكون دقيقاً . - تكاليف إضافية .

• دراسة الحالة Case Study

يتم تقديم معلومات عن موقف معين إلى المتدربين ، ويتم توجيههم نحو اتخاذ قرار أو الوصول إلى حل مشكلة تتعلق بهذا الموقف . وقد تكون دراسة الحالة قصيرة أو طويلة .

المميزات	العيوب
- تتطلب مشاركة نشطة من المشاركين . - تستثير الأداء المطلوب بعد التدريب . - يمكن ملاحظة التعلم الحادث . - تساعد على الاستيعاب .	- يجب أن تكون المعلومات دقيقة وحديثة . - تستغرق جزءاً من وقت التدريب . - المشاركون قد يستغرقون أكثر من اللازم في محتوى الدراسة .

• طريقة لعب الأدوار Role Play

هي شكل من أشكال المحاكاة التي يقوم فيها المدرب بتأدية عمل محدود شبه حقيقي مطابق لبيئة الحياة الحقيقية بدرجة كبيرة. والمحاكاة -بكل أشكالها- تعتبر نقطة وسيطة بين المناقشة والممارسة العملية. أما طريقة لعب الأدوار فهي عبارة عن تقديم أدوار لشخصيات حقيقية خلال مواقف أو مشاكل من الحياة لتناولها بالتحليل واتخاذ القرارات المناسبة واختيار السلوك الأمثل.

كيف؟

- اختر الشخصيات المطلوب توزيعها على الأدوار.
- قم بإثارة حماس «الممثلين» و«المشاهدين».
- نفذ التمثيلية.
- قم بإدارة مناقشة -يشارك فيها الجميع- حول المواقف والقرارات والسلوكيات بغرض تحليلها وتقييمها واقتراح الحلول المثلى.

مميزاتها	العيوب
<ul style="list-style-type: none"> - تلمص أدوار الآخرين والإحساس بمواقفهم لعلاج المشاكل والعقبات. - التعرف على سلوكيات الآخرين في مواقف معينة بما يدعم مهارات العلاقات الإنسانية. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحتاج لتوفر درجة معينة من النضج في الجماعة. - تستغرق وقتاً طويلاً نسبياً.

• العصف الذهني Brain Storming

يطلب المدرب من المتدربين طرح آرائهم حول موضوع معين في وقت محدد، ويحثهم على المشاركة الإيجابية، بما يوقظ أذهانهم ويدفعهم إلى سرعة التفكير والتعبير والابتكار، وتنقسم عملية العصف الذهني إلى مرحلتين:

- أ. طرح الأفكار.
- ب. نقد الأفكار.

كيف؟

- تقديم الآراء بسرعة ودون تفكير أو تقييم، وبمختلف طرق التعبير.
- تسجيل الآراء على لوحة كما هي.
- تحليل الأفكار والآراء من خلال المناقشة.
- استخلاص رأي أو حل أمثل أو جديد.

المميزات	العيوب
<ul style="list-style-type: none"> - المرح. - ترابط المجموعة (دعم العمل الجماعي). - التشجيع على التعبير عن الرأي. - تقبل الآخر. - النقد الذاتي. - دعم الثقة بالنفس. 	<ul style="list-style-type: none"> - وقت طويل لتوصيل المعلومة. - تتطلب حد أدنى من نضج المجموعة.

• مجموعات العمل الصغيرة Small Working Groups

يتم تقسيم المتدربين إلى مجموعات صغيرة (5 - 8 أفراد) حيث يقوم أعضاء كل مجموعة بمناقشة موضوع محدد، ثم تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه على المجموعة الكبيرة، وتسفر المناقشة التي يشارك فيها المدرب عن استخلاص محدد هو في الأساس من إنتاج المتدربين.

كيف؟

- قسم المشاركين إلى مجموعات صغيرة (الطريقة العشوائية هي الأفضل في معظم الحالات).
- قدّم الموضوع المطلوب مناقشته.
- اطلب من كل مجموعة تعيين رئيس وميسر ومسجل ومن يعرض إنتاج المجموعة.
- تأكد من أن كل مجموعة تفهم المطلوب منها.
- حدد الوقت المتاح لعمل المجموعات الصغيرة.
- كن قريباً من المجموعات للإجابة على تساؤلاتها إن وجدت.
- يقوم ممثل كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه على المجموعة الكبيرة.
- تحديد جوانب التشابه بين المجموعات، ويتم استخلاص إجابة السؤال أو حل المشكلة... الخ.

المميزات	العيوب
<ul style="list-style-type: none"> - فرص المشاركة أكثر. - درجة أمان قد لا تكون متوفرة في المجموعة الكبيرة. - تبادل التعلم بين المشاركين. - تبادل الخبرات. - مهارات إدارة المجموعات الصغيرة. - المنافسة بين المجموعات. 	<ul style="list-style-type: none"> - تستغرق وقتاً. - تحتاج قاعات جانبية.

شرائط فيلم الفيديو Video Taped Films

هي صور متحركة مع صوت، مسجلة إما على كاسيت فيديو أو على فيلم (تحتاج لجهازي فيديو وتلفزيون أو آلة عرض سينما وشاشة).
مميزاتها؟

- تثير اهتمام المتدربين.
 - تدفعهم إلى تجربة أشياء جديدة.
 - تصور السلوكيات.
 - تضيف لمسة من الحرفية على تدريبك.
- أربع خطوات:

- 1 - قم بإعداد الشريط/الفيلم للعرض _____ .Prepare
- 2 - قدم التعليمات للمتدربين _____ .Provide
- 3 - أعرض الفيلم _____ . Play
- 4 - قدم/لخص النقاط الأساسية _____ .Present

أنشطة للتعارف

براعى أن تصمم أنشطة التعارف على الالبوية ومشاركة المجموعة ، وسنعرض بعض نماذج من هذه الأنشطة ، ومنها .

النشاط (1): العمل الجماعي

الهدف: معرفة قدرات وخصائص أعضاء الفريق
خطوات تنفيذ النشاط:

يقسم المشاركون إلى قسمين ويتم تكليفهم بتنفيذ عمل أو نشاط محدد والمجموعة التي تقوم بتنفيذه أسرع هي الفائزة ، مثلاً .

- 1 - كل مجموعة ترتب نفسها حسب الحروف الأبجدية .
- 2 - حسب الطول من الأقصر إلى الأطول .
- 3 - حسب تاريخ الميلاد .
- 4 - حسب العمر .
- 5 - حسب عدد أفراد الأسرة .

نشاط (2): مهارات التحدث

الهدف: زيادة القدرة على التعبير لدى أعضاء الفريق
خطوات تنفيذ النشاط

- 1 - يقوم المدرب بتحضير موضوعات مسبقة مكتوبة على أوراق مسبقة مثلاً «العلاقة بين الآباء والأبناء ، الصداقة ، مشكلات الشباب ، التلفزيون و الفضائيات» .
 - 2 - يختار كل مشارك ورقة مكتوب عليها موضوع معين .
 - 3 - يقوم كل فرد بالتحدث عن الموضوع الموجود في الورقة لمدة 60 ثانية دون توقف أو تردد .
- وبهذه الطريقة يمكن أن تحدث أشياء مضحكة تثير المرح داخل الفريق .

نشاط (3) تشجيع أعضاء الفريق

الهدف: تشجيع أعضاء الفريق وزيادة الثقة بالنفس لدى الأعضاء .
خطوات تنفيذ النشاط

- 1 - اجعل أعضاء الفريق أو المجموعة يقفون على شكل دائرة .
- 2 - يعطى كل مشارك ورقة مكتوب عليها اسمه .
- 3 - تمرر الورقة على الأعضاء الآخرين ، ويطلب من كل عضو كتابة شيء إيجابي عن زميله .
- 4 - تعلق جميع الأوراق وعليها الملاحظات الإيجابية على مكان بارز داخل قاعة التدريب .
- 5 - يتم قراءتها من كل الأعضاء .

المناقشة بعد النشاط

يمكن للمدرب تحديد الأسئلة المناسبة بعد النشاط الذي يختاره لتوجيهها للمشاركين مثلاً:

- 1 - هل لديك أشخاص في حياتك تتق بهم؟ من هم؟ ولماذا تتق بهم؟
- 2 - هل لك أصدقاء يوفرون الدعم عندما تحتاج إليه؟
- 3 - كيف تنظر إلى أفراد الفريق في نهاية النشاط؟

الوحدة الأولى

المفاهيم والأبعاد:
التمكين السياسي والشباب

مقدمة:

في هذه الوحدة سيتم بناء المعرفة الأساسية لدى المشاركين الشباب حول مفاهيم التمكين السياسي، والشباب وأهمية مشاركتهم في العملية السياسية، ومدى تأثيرها في مسألة التغيير وبناء المجتمع الديمقراطي من خلال الثقافة السياسية، والتخلي بالقيم الإنسانية الشبابية الراقية والتي تسمو فوق كل المسائل والتحديات سواء التي تواجه الشباب من الناحية الاجتماعية أو السياسية، أي أن هذه الوحدة ستوضح لهم من هم؟ وما علاقتهم بالتمكين؟ وكيف يضع ذلك عليهم مسئولية المشاركة وبالتالي التأثير وإحداث التغيير والإصلاح في المجال السياسي. وتهدف هذه الوحدة من خلال الأنشطة الخاصة بكل موضوع وطريقة التدريب إلى بناء روح التعاون فضلاً عن دمج الإبداع والمهارات مع المعرفة في إطار العمل الجماعي، وخلق فرص للحوار ومناقشة قضاياهم الشبابية والقيمية وتشجيعهم على رفع مستوى الثقافة السياسية لديهم والمجتمع الذي يعيشون فيه.

الأهداف التدريبية:

- تحديد مفهوم وأطر التمكين السياسي للشباب ومعوقاته.
- تصنيف عناصر التمكين والمشاركة السياسية.
- تحديد مفهوم الشباب وخصائصهم.
- تنمية الوعي بالثقافة السياسية وأهمية دور الشباب فيها.
- تشجيع الشباب على الحوار والتسامح مع الآخر.

البرنامج التدريبي:

الجلسة	الموضوع	المدة	الأساليب والأنشطة
الأولى	تعارف	15 د	
	التمكين	135 د	نشاط: خارطة التمكين
الثانية	الشباب	120 د	نشاط: إنشاء ملف شبابي
الثالثة	القيم الشبابية والثقافة السياسية	105 د	نشاط: ورشة عمل
	تقييم يومي	10 د	

الجلسة 1: التمكين - الزمن: (135 د)

الأهداف:

- تحديد ماهية التمكين والمشاركة.
- رسم خارطة ذهنية وطبيعية للتمكين السياسي للشباب.

الأدوات والمواد:

- ورقة معلومات للمدرب.
- لوحة ورق قلاب + أقلام كبيرة ملونة + أقلام رصاص.
- دبابيس ملونة مع 5 لوحات قماشية لرسم الخرائط.
- أقلام خشبية للتلوين.
- لاصق.

خطوات تنفيذ الجلسة:

- ابدأ بسؤال جماعي للمشاركين عن خبراتهم في الموضوع «التمكين، التمكين السياسي، الشباب... الخ»، أو ساعدهم في طرح النقاط التي تريد معرفة خبراتهم عنها، وأكتب الإجابات في ورقة كبيرة - الورقة القلاب-. (10 د)
- ارجع إلى الإجابات وناقش معهم النقاط المرتبطة بالموضوع، واطلب منهم أن يساعدوك في عملية استخلاص أهم النقاط المعنية والمرتبطة بتمكين الشباب سياسياً، وابدأ بتصنيفها وتحديدها وكتابتها على ورقة أخرى بشكل منظم وواضح. (10 د)
- أثناء النقاش ابحث معهم الإجابة عن الفرق بين التمكين والمشاركة؟، وتقسيم معوقات التمكين وتحدياته إلى محاور رئيسية؟. (5 د)
- أضف لهم النقاط التي لم يذكروها تحت التصنيف المكتوب على الورقة القلاب.
- نفذ النشاط الخاص بخريطة التمكين كما هو موضح في خطوات النشاط. (105 د)
- قم بتجميع الموضوع وتلخيصه، واسأل المشاركين ماذا استفادوا من التدريب على هذا النشاط؟ وكيف وجدوا النشاط الخاص بالخريطة، وهل يمكن أن يستخدموها في حياتهم؟. (5 د)
- اطلب من إدارة التدريب أو الميسر الاحتفاظ بكافة الأوراق ونتائج عمل المجموعات إما لتنزيلها في التقرير اليومي الذي يعده الميسر، وتبقى الخريطة معلقة على الجدار في مكان بارز حتى يمكن مراجعتها والتعديل عليها حسب ما يقتضيه الأمر في الجلسات التالية.

نشاط 1 : خارطة التمكين – الزمن (105 د)

الأهداف

1. إكساب المشاركين مهارات التفكير الإبداعي .
2. تنمية قدرات المشاركين في إدراك العلاقة بين التمكين والمشاركة .
3. تشجيع المشاركين على التعبير عن أفكارهم بحرية .

الأدوات:

1. خارطة طبيعية مكبرة .
2. ورق قلاب (فليب شارت) .
3. أقلام كبيرة .
4. كروت ملونة .
5. صمغ .

خطوات تنفيذ النشاط:

- استطلع خبرات المشاركين حول الموضوع ، ثم اعرض لهم خريطة طبيعية لبلدك .
- قسّم الورقة القلاب بخط طولي نصفين وضع عنوان «عناصر خريطة» في العمود الأيمن ، و«عناصر التمكين» في العمود الأيسر ، ثم أطلب من المشاركين أن يشحذوا أفكارهم بشأن العناصر التي تكوّن خريطة؛ وأكتبها على الورقة في العمود الأول . ومن بين الأمثلة على عناصر الخريطة: الجبال والأنهار والطرق والأشجار والسحب... الخ .
- أسأل المشاركين عن كل المسائل والعناصر المرتبطة بتمكين الشباب واستمر في ذلك نحو تحديدها بالتمكين في المجال السياسي ، وأكتبها على العمود الثاني المقابل للأول في الورقة ، مثل العناصر المتعلقة بالاحتياجات ، المعوقات ، والأمور القائمة ومراحل التمكين ومفهومه... الخ . (10 د)
- ناقش المشاركين بالمقارنة بين العمودين وكيف يمكن قياس ما في العمود الأول مع ما يناسبه في العمود الثاني ، بحيث يتم فرز 3 جوانب أو أكثر في التمكين مثلاً واقع التمكين القائم + الاحتياجات الخاصة بالتمكين + الوضع المثالي في التمكين ، أو تؤخذ مثلاً من النواحي: التشريعية والسياسية والشباب (10 د)
- قسم المشاركين بعدها 3 - 4 مجموعات حسب الجوانب التي تم تحديدها ، لا تزيد كل منها عن 6 أشخاص مع اعتبار توزيع المهوبين بالرسم على المجموعات ، واعط كل مجموعة الأدوات اللازمة لرسم الخارطة المطلوبة ، بحيث يتم استخدام الألوان الخشبية والدبابيس الملونة المعبرة عن مكونات الخريطة . (35 د)
- بعد انتهاء المشاركين من رسم خرائطهم استعرضها مع الجميع . (10 د)
- اطلب من عدد 3 - 4 مشاركين من كل مجموعة أن يسجلوا ملاحظات النقاش ليقوم هؤلاء الثلاثة برسم خارطة موحدة تدمج الخرائط التي أعدتها المجموعات في خريطة واحدة . (25)
- علق الخريطة الكاملة وناقشها مع المشاركين ، واطرح الأسئلة الآتية:
ما الذي تكشف عنه الخرائط فيما يتعلق بتمكين الشباب؟ وكيف يؤثر على السياسات العامة وعلى المجتمع؟ وما هي الأضرار من تحول الخريطة / التمكين عن مساره أو التقصير فيه؟ حتى تصل إلى المجال السياسي؟ . (15)
- بعد عرض الخريطة الكاملة على المشاركين ومناقشتها والاتفاق عليها كأحد مخرجات التدريب مع الاحتفاظ بالنسخ الثلاث ضمن وثائق التدريب:
- بإمكان المدرب أن يضع نشرة - ورقة واحدة - بعناصر التمكين ومعوقاته ومراحله ، ويوزعها على المشاركين .

ورقة معلومات (1)

أولاً: المفاهيم:

i. التمكين:

إن التمكين مفهوم واسع وشامل إلا أن مضمونه يعتمد على شقين الأول: تحرير/تعزيز الإرادة، والثاني: الممارسة/المشاركة. بمعنى أن يتم تعزيز قدرات الفرد وتوظيف هذه القدرات من خلال المشاركة، كما ينطوي التمكين على إمكانية التغيير والتأثير. ولكون التمكين مفهوماً شاملاً يتسع استخدامه كإطار مرجعي يتم الانطلاق منه لوضع البرامج والخطط على المستويات الفردية والجماعية وفي شتى المجالات السياسية والاجتماعية، ويقصد بالتمكين أيضاً الطرق والأدوات المتاحة لتنمية الكفاءات واكتساب الثقة والقدرة على أخذ المبادرة. كما يؤكد الباحثون على أنه نسق اجتماعي يهدف إلى تطوير مؤهلات الأفراد لينهضوا بمسؤولياتهم وتسدّد احتياجاتهم وحل مشكلاتهم، وتعبئة الموارد الضرورية للتحكم في مصائرهم. ولا يمكن لهذا النسق أن ينجح إلا في إطار منظومة متكاملة، تتضافر فيها جهود المجموعة، ويتحقق فيها الاعتماد المتبادل والتضامن بين الأفراد.

ii. تمكين الشباب:

لقد شاع مصطلح التمكين خلال العقد الأخيرين لتدعيم حقوق الفئات المستضعفة وتعزيز مشاركتها في المجالات المختلفة، مثل تمكين المرأة والتمكين السياسي وتمكين الشباب. وقد ارتبط التمكين بالشباب نتيجة للتحديات والتحديات التي يواجهها الشباب في مجتمعاتهم وحياتهم مما أضعف دورهم، ومن ثم تم استهدافهم في البرامج وإشراكهم في كثير من الأنشطة المختلفة، ولكن ذلك لم يكن يكفي ليقوم الشباب بلعب دور رئيسي في الحياة العامة مما أبرز ضرورة تمكينهم. وعلى ذلك يمكن تعريف تمكين الشباب بالآتي:

تمكين الشباب: هو

الارتقاء بقدرات وفرص الشباب وتوسيع الخيارات والمبادرات من أجل مشاركة شبابية فاعلة في المجالات المختلفة.

iii. التمكين السياسي:

يقصد به ممارسة السلطة السياسية والمشاركة في صنع القرار السياسي فضلاً عن التمثيل في الهيئات والمكونات ذات العلاقة.

ويقصد بالتمكين السياسي

للشباب: تفعيل وتعزيز مشاركة الشباب ومساهماتهم في العمليات والقرارات والأنشطة العامة والتأثير فيها.

iv. المشاركة:

تعنى المشاركة العملية التي يلعب الفرد من خلالها دوراً مؤثراً من أجل المجتمع وتكون لديه الفرصة لأن يسهم في مناقشة الأهداف العامة لذلك المجتمع وتحديد أفضل الوسائل لإنجازها، وقد تتم هذه المشاركة من خلال أنشطة مباشرة أو غير مباشرة.

وتعرف المشاركة السياسية بأنها: المشاركة الإرادية الحرة لجميع مكونات الشعب لصنع القرار السياسي والتأثير المباشر وغير المباشر على عمليات اتخاذ القرار من أجل المصلحة العامة. والمشاركة السياسية هي سمة من سمات النظام الديمقراطي حيث يتوقف نمو وتطور الديمقراطية على مدى اتساع نطاق المشاركة وجعلها حقوقاً يتمتع بها كل إنسان في المجتمع، كما أنها شكل من

أشكال التعليم الديمقراطي والتنشئة الشبابية التي يدركون عبرها حقوقهم وواجباتهم السياسية، وحالة الوضع السياسي القائم.

والمشاركة هي إحدى عمليات التمكين، كما أن المشاركة لن تكون ما لم يكن الشباب متمكن من اتخاذ القرار وتحديد الخيارات المتاحة. كما أن المشاركة هي أفضل وسيلة لتدعيم وتنمية الشخصية الديمقراطية الشبابية على مستوى الفرد أو الجماعة أو مؤسسياً.

إن المشاركة هي الركن الرئيسي في التمكين في المفهوم الحديث وترتبط المشاركة ارتباطاً وثيقاً بالتمكين، وسابقاً كانت المشاركة = التمكين، على اعتبار أن المشاركة هي حق من الحقوق بينما التمكين ضرورة لممارسة هذا الحق.

وتعرف المشاركة بالنسبة للشباب بأنها: المساهمة الايجابية في صنع القرارات المؤثرة على نوع ومستوى وفرص الحياة الممكنة للشباب ومجتمعاتهم في كافة المجالات وعلى كل المستويات.

ثانياً: المعايير الأساسية للتمكين:

من الصعب حصر معايير محددة لتمكين الشباب سياسياً، ولكن لا بد من وضع أهم المعايير التي ينبغي اعتبارها في عملية التمكين السياسي، وهي:

- الشباب شريك وفاعل أساسي في العملية السياسية وتحديد ملامحها المستقبلية.
- للشباب حقوق يجب أن يمارسوها ويتم حمايتها، كما أن عليهم واجبات ينبغي عليهم أدائها.
- التفريق بين التمكين والمشاركة باعتبار أنها من أولويات تمكينه سياسياً.
- التزام المساواة بين/تجاه الشباب.
- للشباب الحق في التعبير.
- التمكين المبكر للشباب.
- أن يمثل الشباب أنفسهم.
- توسيع الخيارات وخلق الفرص للشباب.
- توفير بيئة داعمة للارتقاء بروح المبادرة والثقافة الديمقراطية لدى الشباب.
- التسامح مع الشباب.

ثالثاً: المبادئ والقيم.

يعتمد التمكين بشكل عام وللشباب بشكل خاص على عدد من المبادئ والقيم التي تتطلب أن يضعها الشباب نصب أعينهم في مسيرة تمكينهم سياسياً، ولتساهم بتحقيق مهمتهم في التغيير والتأثير في المجال السياسي، أهمها:

- المشاركة.
- الاستقلالية.
- التدرج والشمول.
- التكامل والكفاءة.
- النهج العلمي، والوعي.
- الشفافية (المساءلة والمحاسبة).
- الواقعية.

رابعاً: أطر التمكين السياسي:

تعتبر الأطر التالية مجالات مفتوحة وجاهزة لتمكين أي فرد سياسياً، من ناحية أخرى فرصة لإحداث التغيير وتحقيق الإصلاح السياسي الشامل، وكون الشباب يمثلون القوة الأكبر في التأثير فيمكنهم العمل والتحرك من خلالها لإيصال صوتهم للجميع واتخاذ القرارات التي تناسبهم وتلائم مجتمعاتهم، وهذه الأطر هي:

- الانتخابات
- التجمعات والمنظمات والنقابات والهياكل الشبابية
- الأحزاب السياسية

- الإعلام
- النظام البرلماني
- النظام المحلي
- القانوني
- البرامج والسياسات الوطنية.

خامساً: مراحل التمكين السياسي:

- الاهتمام السياسي .
- المعرفة وتنمية المهارات السياسية .
- المشاركة/العمل السياسي .
- المطالب وبناء الرؤية السياسية .
- التأثير والإصلاح والتغيير السياسي .

سادساً: معوقات التمكين السياسي للشباب:

هناك معوقات متعددة مرتبطة بالمجالات المختلفة الاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية، والثقافية والتشريعية، ويشكل القصور والعوامل الموجودة في هذه المجالات صعوبات تواجه التمكين السياسي للشباب وتؤثر على مشاركتهم في الحياة العامة، منها ما يتعلق بالشباب أنفسهم ومنها ما يتعلق بالجانب المؤسسي وما يتعلق بالمجتمع إضافة إلى معوقات مرتبطة بالقانون فضلاً عن البرامج والخطط الوطنية، ويمكن هنا ذكر أهمها:

- ضعف التمتع بالحقوق وأهمها ما يتعلق بالرأي والتعبير عنه .
- البطالة .
- ضعف الثقة بين المؤسسات السياسية والشباب، وغياب التسامح مع الفئة الشبابية .
- هشاشة التنشئة السياسية من حيث التعليم والتنشئة الديمقراطية والمسئولية الاجتماعية .
- غياب الاستقلالية في التفكير والقرار فيما يتعلق بالشباب .
- سيطرة النخبة والسيطرة التقليدية سواء المجتمعية أو في المؤسسات السياسية والحزبية .
- غياب التشريع المعني بضمان حقوق الشباب وتحفيزهم على المشاركة .
- ضعف الأحزاب السياسية وضعف استقطابها للشباب، إضافة إلى ضعف دور المؤسسات الشبابية الموجودة .
- عدم معرفة احتياجات ومشاكل الشباب .
- إن ما يجري مع الشباب هو استهدافهم وليس تمكينهم .
- وجود فجوة معرفية في الوعي والثقافة السياسية والقانونية لدى الشباب والمجتمع للأسباب المذكورة، إضافة إلى تأثير المنابر الدينية مما يجعل الشباب يعزفون عن المشاركة في المجال السياسي والأمر المرتبطة به .
- قلة الخيارات والفرص المتاحة للشباب .
- برامج الإستهداف لا تنمي لديهم الروح والشعور بدورهم الهام في المجالات السياسية والاجتماعية، ولا تحفزهم لتولي مراكز صنع القرار .
- وجود خلل في التوازن بين الريف والحضر .
- ضعف مهارات الاتصال والتواصل مع الشباب، والخوف من الملاحظات الأمنية .
- ضعف البيئة التعليمية في تضمين برامج التنشئة السياسية .
- وجود فجوة بين التوجه الرسمي والواقع .

نحن
مواطنون
لأرعيا

تذكر أن:

تمكين الشباب في الحياة
السياسية يعبر عن الوعي
الديمقراطي والفكر
الحضاري قبل أن يكون أداة
للتغيير .

الجلسة 2: الشباب – الزمن (120 د)

الأهداف

أن يحدد المشاركون:

- مفهوم الشباب .
- واقع واحتياجات الشباب .
- القضايا والمشكلات الشبابية .
- سمات الشباب وأدوارهم في المجال الاجتماعي والسياسي .
- طموحات الشباب والمعوقات والصعوبات التي تواجههم .

المواد والأدوات:

- أقلام
- ورق قلاب .
- انترنت + آلة نسخ

خطوات التنفيذ:

- أ. تحدث مع المشاركين وناقشهم حول الشباب وواقعهم في مجتمعهم وكم نسبتهم والمستوى التعليمي (من الجنسين)، وما الذي يطمحون إليه عموماً؟ وأكتب أهم ما قالوه على الورق القلاب . (10 د)
- اعرض لهم مفهوم الشباب وتعريفاته وفقاً للأمم المتحدة والإستراتيجية الوطنية وتعريف الشباب لدى المنظمات الدولية، ولدى الباحثين، بالإضافة إلى تعريف الشباب من منظور فسيولوجي... الخ. (5 د)
- ب. حدد لهم العناوين الرئيسية التي ستعمل عليها معهم المتعلقة بالشباب مثل الاحتياجات، القضايا والمشاكل الشبابية، سمات الشباب، المعوقات والصعوبات والتحديات التي تواجههم، دور الشباب في المجال الاجتماعي أو السياسي، طموحاتهم كشباب، وقم باختيار أحد التمارين الآتية:

1 - قناة الأفكار (15 د):

وضح للمشاركين تعليمات نشاط قناة الأفكار التي ستنفذ، وبنبغي عليهم التركيز عليها وتنفيذها، اطلب من المشاركين الوقوف في صفين متقابلين موزعين بالتساوي من الجنسين، ووضح لهم التعليمات واعطهم فرصة لترتيب أفكارهم. ثم قم بالسير في وسط القناة بين الصفين وعند مرورك بكل شخص فف أمامه ليقول جملة أو عبارة محددة بشرط عدم التكرار وكذلك أن تبدأ مثلاً بالصف الأيمن ويقوم الصف الآخر بتدوين ما قاله زملائهم ومن ثم عند خط العودة في القناة تتم العملية نفسها مع الصف الأيسر، على أن تتولى مجموعة/صف الحديث عن الشباب الذكور والأخرى عن الشباب الإناث، من حيث النقاط والعناوين المحددة أعلاه. يمكن أن يكون الحديث عن نقطة واحدة في مسار الاتجاهين، وبإمكان الميسر مساعدتك على ذلك.

2 - يد الشباب (15 د): مرفق نموذج مرسوم لها.

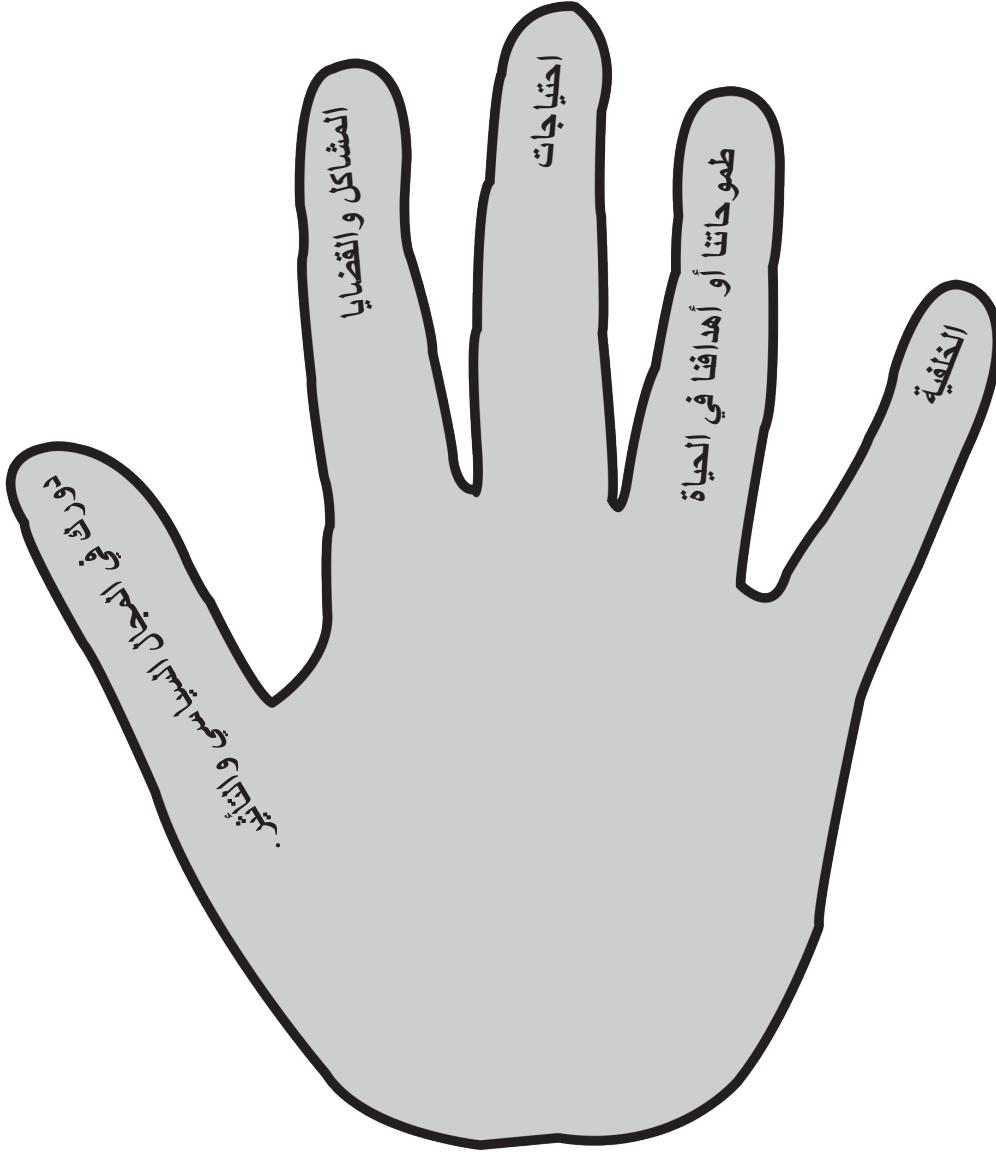
وضح لهم كيفية العمل على هذا التمرين واتفق معهم بحيث يتم العمل عليه إما فردياً أو في مجموعات صغيرة من الجنسين (من 3-4 مشاركين)، ووفقاً للعناوين أعلاه في كل إصبع بحسب أهمية الموضوع وتتوافق مع أهمية استخدام الإصبع (أنظر الشكل في الخلف)

3 - بعد ذلك قسم المشاركين إلى مجموعتين ثم اطلب من كل مجموعة أن تقوم بصياغة ما قيل من إجابات قناة الأفكار أو يد الشباب في ورقة كبيرة يتم عرضها ومناقشتها مع جميع المشاركين. (25 د)

ت. نفذ نشاط إنشاء ملف شبابي الموضح تعليماته في الورقة الخاصة بالنشاط. (50 د)

ث. في ختام الجلسة تعاون معهم ليلخصوا ما جرى في الجلسة التدريبية. (5 د)

تمرين يد الشباب: - (15 د)



نشاط : إنشاء ملف شبابي – (50 د)

الأهداف:

- 1 - مساعدة المشاركين على تحديد واقع الشباب .
- 2 - تحديد متطلبات تمكين الشباب من العمل في المجال السياسي .

الخطوات:

- وضح للمشاركين أن هذا النشاط يهدف إلى تحديد حالة الشباب ومعرفة واقعهم لنتمكن من العمل في المجال الشبابي بناء على معلومات واضحة ومحددة .

- قسم المشاركين إلى 3 مجموعات مختلطة من الجنسين لإنشاء الملف الشبابي تتوزع محاوره على المجموعات الثلاث ، واقترح عليهم أن يتوزعوا حسب المحاور المقسمة في ورقة العمل الخاصة بالنشاط -الورقة التالية- ، وينبغي على المدرب أن يعدّل أو يضيف للاسئلة في ورقة النشاط كلما لزم الأمر . مثل:

ما الذي يمكن أن يحدثوه من تغيير في مجتمعاتهم وفي الوضع السياسي عامة؟ .
ما مدى مشاركتهم الاجتماعية والسياسية وأسبابها؟ .
ماهي المعوقات والصعوبات التي تواجه الشباب في المجال السياسي؟

- من الممكن عند توزيع المجموعات مراعاة تنوع الجنس ، وتقارب المنطقة ومراعاة تنوع المستوى التعليمي .
- يمكن الاستفادة من المعلومات التي عملت عليها المجموعات في التمرين السابق لإنشاء الملف الشبابي في هذا النشاط .
- بالإمكان رفد الملف الشبابي بمعلومات ووثائق تؤيد أقوال المجموعة .
- اعطهم الفرصة للعمل في المجموعات وحاول توفير المواد والأدوات اللازمة لعملية البحث عن المعلومات .
- بعد الانتهاء من عمل المجموعات ، تعرض نتائج عملها وتناقش مع المشاركين ، ويتم تصويبها .
- في نهاية التمرين اسأل المشاركين:
 - هل كان هذا النشاط سهلاً ومفيداً من الناحية العملية بالنسبة لهم؟
 - هل وجدوا استفادة علمية جديدة فيه؟ حددها؟
 - هل عمل النشاط على بلورة الأفكار بصورة جماعية مع اعتبار التنوع؟
 - هل ساعدتهم على تذكر أشياء محددة أو نقاط معينة سلبية أو إيجابية مهمة أو غير مهمة؟
- ثم اسأل من يتطوع للعمل على النتائج مساءً ليقوم بضمها في ملف أو وثيقة واحدة على ورق قلاب كبيرة تعلق على الحائط ، بعد عرضها والموافقة عليها .

ورقة النشاط: إنشاء ملف شبابي

عزيزي الشاب:

بناء على خبرتك ومعرفتك بالشباب وواقعهم وعلاقته بالتغيرات الاجتماعية والسياسية التي تحدث في مجتمعك، أرجو تكوين ملف شبابي عن مجتمعك أو منطقتك أو بلدك من خلال الإجابة عن التساؤلات أدناه ولديك الحرية في إضافة مكونات جديدة للملف إن رأيت لذلك أهمية:

أولاً: معلومات أساسية عن الشباب:

• ما هو مفهوم الشباب؟ ما هو متوسط أعمار الشباب في مجتمعك؟

• أذكر أهم خصائص وسمات الشباب؟

• أذكر أهم الحاجات الأساسية للشباب؟ مع تحديد السياسية منها؟

• أذكر أهم مشكلات/تحديات تواجه الشباب؟ مع تحديد السياسية منها؟

ثانياً: معلومات عن الشباب والمشاركة السياسية:

• صف باختصار المشاركة السياسية للشباب في منطقتك/بلدك، وهل هناك علاقة بين المشكلات التي ذكرتها بمستوى المشاركة؟

• صف ما هي أهمية مشاركة الشباب في الحياة العامة والسياسية؟

• كيف تجد مشاركة الشباب من الإناث في العملية السياسية؟

• هل هناك أي مبادرات أو هياكل أو أنشطة شبابية في منطقتك؟ وضحتها؟ وهل تشارك فيها؟

• هل يتم استغلال الشباب في العملية السياسية؟

ثالثاً: التمكين والشباب

• من وجهة نظرك ما هي الأمور والأساليب اللازمة لتمكين الشباب سياسياً؟

• ما هو دور المنظمات غير الحكومية والأحزاب والمؤسسات الرسمية في تمكين الشباب سياسياً؟

• كيف ترى أثر تمكين الشباب ومشاركتهم في الحياة السياسية؟

• هل المعلومات متاحة بالنسبة للشباب؟

• هل يساعد التمكين السياسي في نقل الشباب من سلطان الأسرة والقبيلة إلى سلطان الديمقراطية وروح المؤسسة؟

ورقة معلومات الشباب ، خصائصهم ، احتياجاتهم ، أهمية تمكينهم

يشكل الشباب نسبة تزيد عن ثلث السكان في المنطقة العربية، ونسبة تتراوح بين (35-50%) من السكان في اليمن، وينبغي التعرف على كافة القضايا المتعلقة بالشباب في ظل الاهتمام المتزايد بهم باعتبارهم شريك أساسي وفاعل في تغيير مستقبل المجتمعات والاتجاهات العامة لسياسات أي بلد، حتى نتمكن من تحديد الاحتياجات والمتطلبات المبنية على معلومات واضحة ومن الشباب أنفسهم.



نسبة الشباب من إجمالي سكان الإقليم العربي عام ٢٠٠٥ م

يشكل الشباب نسبة 60% في المنطقة العربية، 45% من سكان اليمن كفة عمرية من الشباب الجامعي حتى سن الرشد.

المصدر: الورشة العربية حول المشاركة السياسية للشباب، صنعاء، أغسطس 2006 م.

أ. مفهوم الشباب:

بشكل عام يمثل سن الشباب مرحلة النشاط والحيوية من الناحية العملية والفكرية، ولا يوجد اتفاق على تعريف موحد وشامل للشباب، إذ يتم تعريف الشباب بناء على جانب معين من خصائص أو سمات الشباب حسب واقع الشباب في البلد المعني، وكذلك هناك من يحدد مفهوم الشباب على أساس الاتجاه البيولوجي، أو الاتجاه السيكلوجي، ولكن هناك مفهومين لا بد أن يؤخذا في الاعتبار وهما: - تعريف الأمم المتحدة للشباب: هم أولئك الأشخاص الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 24 عاماً.

أي إنه مرحلة عمرية وشريحة ديمغرافية خاضعة لقوانين التحول الاجتماعي وخصوصيات الواقع المحلي، مع ذلك ينبغي أن يكون هناك معايير محددة يتفق عليها لتحديد مفهوم الشباب، أهم هذه المعايير هي العمر/السن. ومع أن الشباب يشكل شريحة مجتمعية واسعة في ظل تفاوت المفاهيم الخاصة بتحديد الشباب إلا أنه متباين في الفئات من حيث مستوى الإدراك/القدرات وذلك على النحو الآتي: - فئة الشباب المتعلم والمتقف وذو الخبرة، القيادي. - فئة الشباب الواعي ذو الخبرة والتعليم إلا أنها لا تستخدم قدراتها في التعامل مع النشاطات المختلفة، أو أن هذه الأنشطة لا تتوازي مع إمكانياتها.

ب. الخصائص العامة للشباب:

تعد مرحلة الشباب من أهم مراحل الحياة فخلالها يكتسب مهاراته الإنسانية وتكوينه البدني والعقلي والاجتماعي اللازم لتدبير وتنظيم حياته وعلاقاته وتحديد اتجاهاته. إن من أهم السمات الأساسية للشباب هو أنهم يصفون على أي عملية متعلقة بالشأن العام مجموعة من الخبرات القيمة ينبغي الاعتماد عليها بشكل فعال وإيجابي. ولو تحدثنا عن مميزات الشباب المرتبطة بالمجال السياسي يمكن تحديد أهمها في الآتي:

- تعريف الاستراتيجية الوطنية للشباب في دولة حقستان الشبابية: الشباب هم عماد المجتمع/ الأمة، بل هم مستقبلها، بل هم أداة التغيير، بل هم نموذج تقدم الإنسان وازدهار المجتمع، بل إنهم أولئك الأشخاص المؤثرين في كافة المجالات الذين تتراوح أعمارهم بين 18-35 عاماً.

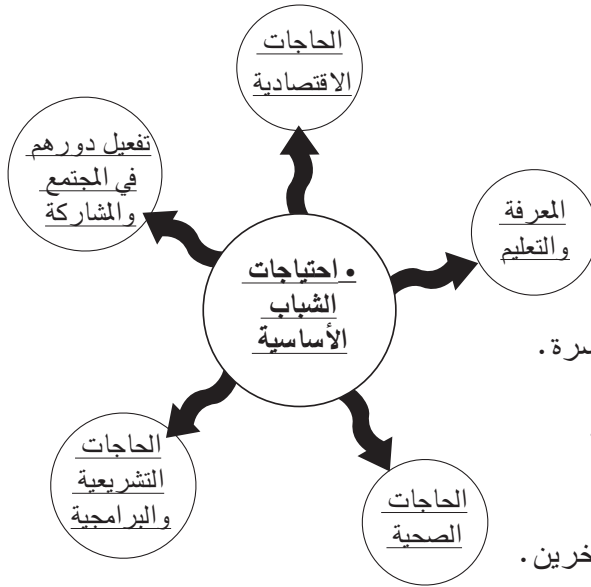
- الاستعداد للتغيير والتأثير عليه كشباب أو أن يؤثر هو على المجتمع من خلال القيم والثقافة التي يتلقاها أو يلمسها في محيطه .
- الطموح والتطلع للمستقبل والمساهمة في التنمية الشاملة .
- تحديد السلوك والمسئولية .
- القدرة على اكتساب المعلومات والمهارات .
- الانفتاح والتسامح مع الآخر .
- النقد والرفض غير المباشر لأفكار الكبار .

ت . قضايا واحتياجات الشباب:

إن أهم ما يواجه الشباب اليوم هو تجاهل قضاياهم واحتياجاتهم من قبل الحكومة والمجتمع ، والتي تعود في الأساس إلى عملية الإقصاء الاجتماعي إضافة إلى التمييز ضدهم وبينهم من حيث فجوة النوع الاجتماعي وبجدة عدم الخبرة . وبالطبع فإن القضايا والمشاكل تقابلها احتياجات لذلك فإن الشكل التوضيحي هنا يبين الاحتياجات الخاصة بالشباب بشكل عام .

كما يمكن تحديد الاحتياجات الخاصة بتمكين الشباب في المجال السياسي في الآتي:

- البناء المعرفي وتنمية المهارات المهنية للشأن العام .
- توسيع الخيارات وإتاحة فرصة المشاركة .
- تولي مراكز صنع القرار .
- التعبير عن الرأي .
- الحماية .
- التنظيم .



وغالباً ما تتركز اهتمامات الشباب في الآتي:

- 1 - المشكلات الشخصية .
- 2 - التعليم والعمل وتحقيق الاستقلال المادي عن الأسرة .
- 3 - الإعداد للزواج وتكوين أسرة .
- 4 - إثبات الذات وتحقيق المكانة الاجتماعية المتميزة .
- 5 - إيجاد فلسفة ومبادئ مستقرة للحياة .
- 6 - المشاركة في الحياة الاجتماعية العامة .
- 7 - تنمية الشعور بالاحترام والتقدير المتبادل مع الآخرين .

وليس على سبيل الحصر ، تتحدد أهم المشكلات السياسية للشباب في الآتي:

- ظاهرة التمييز الحزبي في أوساط الشباب .
- استغلال الأحزاب لطاقت الشباب .
- هشاشة دور البرلمان في معالجة قضايا الشباب .
- عدم توفر قانون يحمي الشباب ، ويستجيب لاحتياجاتهم .
- ضعف دور المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في معالجة قضايا الشباب .
- قلة فرص تقلد المناصب العامة .
- وجود قيود في مجال حرية الرأي والتعبير .
- ضعف الممارسات الديمقراطية داخل المؤسسات والمنظمات والأحزاب السياسية .
- محدودية المبادرات والمؤسسات الشبابية .
- ضعف القيادات الشبابية .
- ضعف الممارسات الديمقراطية في كافة الأطر والمستويات السياسية والمدنية .
- ضعف المشاركة السياسية .

الجلسة 3 : ورشة عمل – (105 د) القيم الشبابية والثقافة السياسية

الأهداف:

- 1 - مناقشة المعلومات المتوفرة حول الشباب وعملية تمكينهم سياسياً.
- 2 - وضع إطار عام يتضمن كافة الأوضاع المعنية بالشباب ، وتمكينهم سياسياً بناءً على القيم الشبابية والاجتماعية والسياسية.

المواد والأدوات:

- قاعة الانعقاد وترتيبها .
- نسخ من الأوراق المقدمة .
- توثيق وكتابة تقرير عن الورشة .
- كشف حضور المشاركين .

خطوات التنفيذ:

- نَفَذْ تمرين القيم الإنسانية والممارسات الضارة قبل بدء الورشة بتوزيع الورقة المرفقة أدناه للمشاركين مع مراعاة أن يكون العمود الثاني فارغاً . (15 د)
- وضح للمشاركين أن الهدف من هذه الورشة هو الحوار ومناقشة المعلومات المتوفرة حول الشباب وعملية تمكينهم سياسياً ، وينبغي أن يأخذوا هذه الورشة على محمل الجد لوضع إطار عام يلم بكافة الأوضاع المعنية بالشباب وإمكانية تمكينهم سياسياً بناءً على القيم الشبابية والاجتماعية والسياسية . (5 د)
- يفضل أن يجري الإعداد مسبقاً للأوراق بحيث لا تزيد كل ورقة عن 3 صفحات ، إضافة لمن يمكن دعوتهم للمشاركة في الورشة من أعضاء مجلس النواب أو من المجالس المحلية أو عدد من شباب الجامعة أو الأكاديميين أو الشخصيات الاجتماعية أو منظمات المجتمع المدني أو الأحزاب السياسية ، وكشف حضور وتوثيق مجريات الورشة للاستفادة منها في التدريب ، كما ينبغي كتابة تقرير عن الورشة ونتائجها .

- يتم توزيع برنامج الورشة النقاشية كالاتي:

- تقديم المدرب أو الإدارة عن الورشة وأهدافها وقواعد الحوار والنقاش فيها . (5 د)
- تقديم أوراق عمل الورشة -الموضحة أدناه- من المشاركين المتدربين لكل منها . (10 د)
- نقاش عام حول الأوراق المقدمة . (30 د)
- مناقشة ومساءلة ممثلي الجهات المشاركة المدعوون حول القضايا الشبابية وإتاحة الفرصة للشباب لتمكينهم في العملية السياسية من النواحي المؤسسية والتشريعية والإدارية والاجتماعية والثقافية . (30 د)
- اختتام الورشة وشكر المشاركين .

- محاور الأوراق المقترحة:

- تقدم في الورشة 3 أوراق عمل رئيسية للنقاش ، هي:
- الثقافة السياسية السائدة والقيم الشبابية ودورها في التنشئة الديمقراطية .
- دور الأحزاب في تنمية الثقافة السياسية للشباب .
- دور المؤسسات السياسية وغير الحكومية في التنشئة الديمقراطية .
- ويمكن أن يجري تغيير محاور هذه الأوراق أو يعدل عنوانها بما يتناسب والمرحلة التي يمر بها الشباب ومجتمعاتهم من الناحية السياسية .
- اجتمع بالمشاركين وأسأل إلى أي مدى كانت الورشة مفيدة؟ وهل حضور شخصيات أخرى ذات علاقة مسألة مهمة أم لا؟ ما الذي تعلمناه اليوم من هذه الورشة؟ (5 د)

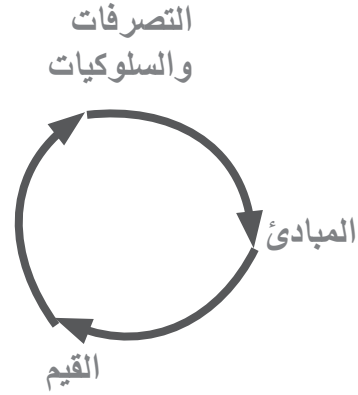
تمرين: القيم الإنسانية العامة والممارسات الضارة - (15 د)

- ١- توزيع مادة النشاط التطبيقي
٢- إجراء النشاط التطبيقي (١٠ د)

القيم الإنسانية العامة	أفعال أو ممارسات ضارة
الحرية- للرجال والنساء الحق في أن يعيشوا حياتهم وأن يربوا أولادهم وبناتهم بكرامة وفي مأمن من الجوع والخوف من العنف أو القمع أو الظلم	غياب الحرية في المشاركة السياسية
المساواة- يجب عدم حرمان أي فرد أو أمة من فرصة الاستفادة من التمكين.	إقصاء فئة معينة من عملية التمكين السياسي، النساء مثلاً.
التضامن- يجب مواجهة التحديات العالمية على نحو يكفل توزيع التكاليف والأعباء بصورة عادلة وفقاً لمبدأي الإنصاف والعدالة الاجتماعية الأساسيان	توزيع الثروات بشكل غير عادل (استثناء فئة صغيرة من الأفراد على نسبة كبيرة من الموارد)
التسامح- يجب على البشر احترام بعضهم البعض بكل ما تتسم به معتقداتهم وثقافتهم ولغاتهم من تنوع في كافة المجالات.	السخرية من الآخرين المختلفين عنك، مثلاً، سياسياً
احترام القانون- يجب توخي الحذر في الالتزامات القانونية واحترام قواعدها	المخالفة للقانون باعتبار أن هذا القانون جائر، مثلاً.
تقاسم المسؤولية- يجب أن تتقاسم أمم العالم مسؤولية إدارة التنمية الاقتصادية والاجتماعية على الصعيد العالمي والتصدي للأخطار التي تهدد السلام والأمن الدوليين والاضطلاع بهذه المسؤولية على أساس تعدد الأطراف	عدم مشاركة الدول الاقتصادية ذات الموارد الكبيرة في التنمية الاقتصادية للدول النامية بشكل كاف.

- ٣- مناقشة النتائج (٥ د)

ورقة معلومات 3 : القيم الشبابية والثقافة السياسية



القيم:

إن القيم موجودة في كل المجتمعات وفي كل المذاهب والديانات. ورغم ذلك فهي موضوع فيه خلاف حيث يقول بعض العلماء إن القيم مرتبطة بالتربية حيث من الممكن أن نربي على القيم في ظروف فيها وحدة ثقافية كبيرة، وآخرون يقولون العكس، أي أن التربية بعيدة عن القيم حيث هناك قيم صعبة المنال بواسطة التربية. كما أن القيم منبثقة أو تمثل جزءاً من المبادئ حيث أن القيم مرتبطة تالياً بالسلوك والتصرفات، أما المبادئ تمثل مرجعية لكل شيء.

وقد عرف البعض القيم بأنها عبارة عن تصورات توضيحية لتوجيه السلوك، تحدد أحكام القبول أو الرفض، وهي تنبع من التجربة الاجتماعية، وهي عنصر مشترك في تكوين البناء الاجتماعي والشخصية الفردية، وقد تكون واضحة تحدد السلوك تحديداً قاطعاً، أو غامضة متشابهة تجعل الموقف ملتبساً مختلطاً. ومن حيث الفلسفة فإن القيم تتحدد في ثلاث محاور: في الهدف الذي نسعى إلى تحقيقه، في الفعل الذي تمارسه، في الإحساس نحو ما يحيط بالفرد من أشياء.

ومن زاوية أخرى فإن القيم الإنسانية ترفع من مستوى النضج الفردي والأسري والاجتماعي. كما تشكل الإطار الذي يسمح بتجاوز الخيارات السلبية نحو خيار إنساني ونشر ثقافة التسامح والحوار بين جميع الأطراف المعنية.

من هذا المنطلق، يشكل تحوّل الأنظمة في اتجاه الديمقراطية شرطاً أساسياً لإرساء القيم الإنسانية؛ والمقصود بالديمقراطية هنا سيادة قيم احترام الإنسان ومبادئ الحق والقانون بالإضافة إلى إيجاد نظم سياسية تخضع لمبادئ المدنية فتضمن قيمها من حرية وعدالة ومساواة وتضامن وتكافل جماعي. وليس هناك أدنى شك في أن السياسة تعتمد على قيم مختلفة إلا أن واقعها يختلف عن نظرياتها كون السياسة تسير في طريق وعر تشوبه المنازعات والخلافات والسعي إلى كسب التأييد الشعبي يشكل مواجهة للطرف السياسي الآخر.

وتمثل القيم الشبابية جانباً فاعلاً في التكوين الاجتماعي وتوجيه المسار الإنساني حيث أن خصائص الشباب تتحول إلى سمات يوصف بها المجتمع وتحدد قيمه من خلال شبابه وسلوكياتهم وتصرفاتهم وأسلوب تفكيرهم.

أي أنه بقدر ما نظهر التزامنا بالمبادئ الأخلاقية والمعايير الإنسانية وما نبذله من جهد لاحترامها وتطبيقها في بلادنا ومجتمعاتنا؛ عندها نستعيد ثقة الآخرين بنا ونرتقي كبشر ونحسن من فرص وشروط التنمية الإنسانية.

الثقافة السياسية

يقصد بالثقافة السياسية مجموعة المعارف والآراء والاتجاهات السائدة نحو شؤون السياسة والحكم، الدولة والسلطة، الولاء والانتماء، الشرعية والمشاركة.

وتعنى أيضاً منظومة معتقدات ورموز وقيم محددة مؤسسية تتحدد بموجبها علاقة الأطراف السياسية والأفراد في المجتمع، وتؤثر على السلوك السياسي العام.

«المجتمع الذي يتغير، هو الذي يمتلك رؤية مرنة للتغيير من وقت لآخر، ولا شك بأن لديه ثقافة ومعايير وطرق للتربية الديمقراطية تختلف عن ثقافة ومعايير مجتمع لا يرمي إلا مجرد التمسك باستدامة عاداته وخصائصه»

جون ديوي - ديمقراطية التربية 1916.

الثقافة السياسية متغيرة وهي جزء من الثقافة العامة للمجتمع وتتمحور حول قيم واتجاهات وقناعات ذلك المجتمع .

باختصار ، الثقافة السياسية هي : مجموعة الاتجاهات والمعتقدات والمشاعر التي تعطي نظاماً ومعنى للعملية السياسية ، وتقدم القواعد المستقرة التي تحكم تصرفات الأفراد داخل النظام السياسي ، وبذلك فهي تنصب على المثل والمعايير السياسية التي يلتزم بها أعضاء المجتمع السياسي ، والتي تحدد الإطار الذي يحدث التصرف السياسي في نطاقه .

كما تساهم الثقافة السياسية السائدة في تحديد شكل نظام الحكم ، بل إنها قد تساهم في تحديد عناصر القيادة السياسية ، فضلاً عن أنها تؤثر على علاقة الفرد بالعملية السياسية .

إن الثقافة السياسية تتغير بناءً على عوامل عدة من بينها : مدى ومعدل التغير في البنية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية ، ودرجة اهتمام النخبة الحاكمة بقضية التغير الثقافي ، وحجم الاهتمام الذي توليه وتخصه الدولة لإحداث هذا التغير في ثقافة المجتمع ، ومدى رسوخ هذه القيم في نفوس الأفراد ، ونوعية ومستوى التعليم في المجتمع .

كما إن العوائق التي تحول دون مشاركة فاعلة للشباب في السياسة لا تكتسي طابعاً ثقافياً اجتماعياً فقط ، بل طابعاً ثقافياً سياسياً .

إن الوعي بضرورة الحوار العام بخصوص المشاركة السياسية للشباب يعتبر مدخلاً أساسياً لتكريس ثقافة المشاركة ولا ينفصل عن المطالبة بالضمانات القانونية والتعبئة بشأنهم . ويمكن العمل عليه في كل الأماكن في أماكن التجمع والجمعيات والصحافة والنوادي وغيرها من مجالات التقاء الأفراد والجماعات .

التنشئة الديمقراطية والسياسية

تُعد التنشئة الديمقراطية والسياسية بتعلم قيم وسلوك ديمقراطي والإيمان به بواسطة الأسرة والمدرسة والإعلام والمؤسسات الأخرى من خلال التنشئة الاجتماعية ديمقراطياً ، وليس الأمر بسيطاً بل هناك حاجة إلى التغيير في المنظومة السياسية والهياكل المرتبطة بالتحول الديمقراطي ، وهنا يمكن أن يتحول النظام السياسي من نظام ديكتاتوري إلى نظام ديمقراطي .

والتنشئة السياسية تعمل على تشكيل شخصية وسلوك الشباب ، وسلوكهم الاجتماعي ، وكذلك على معرفة الثقافة السياسية للمجتمع ودراسة مدى مناسبتها مع التوجهات والقيم الشبابية ، فضلاً عما تقدمه للشباب من قدرة على اختيار الاتجاه السياسي وتحديد الهوية السياسية ، بل إنها تساعده على التعبير عن الذات .

وتتنوع الأدوات التي تلعب دوراً في التنشئة السياسية للشباب منها الأسرة والمجتمع والإعلام وكذا التوجه العام في التعليم ، إضافة إلى الدور المهم الذي تلعبه المناهج الثقافية والدينية .

ومن خلال طبيعة هذه التنشئة التي تقوم على العلاقة بين الشباب والمؤسسات الرسمية وغير الرسمية بناءً على نوع وكيفية تنشئة الثقافة السياسية للشباب ، يتم اعتماد حالة الثقة بين الشباب والكبار في العملية السياسية وبالتالي تلبية حاجاتهم وترك المجال لهم وإتاحة الفرص لإثبات قدرتهم .

دور الأحزاب في تنمية الثقافة السياسية

وتلعب الأحزاب دوراً كبيراً في الثقافة والتنشئة السياسية للمواطنين من خلال البرامج التي تنفذها والقيم والمعتقدات السياسية التي تفرسها لتوجيههم في وجهة سياسية معينة تتفق مع توجهات هذه الأحزاب ، وبالرغم من أن الأحزاب تقوم بدور مزدوج في عملية تنمية الثقافة السياسية المتمثلة في دعم الثقافة السياسية السائدة وخلق ثقافة سياسية جديدة ، إلا أن الشباب لا يتجاوبون في الغالب مع هذه البرامج إلا إن كانت تتناسب مع احتياجاتهم وتفكيرهم والتطور العام الذي يجري في نفس الفترة .

دور الإعلام في تنمية الثقافة السياسية

تؤدي هذه الوسائل من صحف ومجلات وإذاعة وتلفزيون دوراً هاماً في بناء الثقافة السياسية ، إذ تزود الفرد بالمعلومات السياسية وحالة النظام السياسي وتقييمه سواء أكانت المعلومات ايجابية أو سلبية فيما يتعلق بالحالة السياسية ، كما تساهم في تكوين وترسيخ القيم السياسية .

وفي المجتمعات المتقدمة تنتشر الوسائل الإعلامية الرسمية والخاصة على نطاق واسع وتقوم هذه

تقترن ممارسة الحقوق
السياسية بتنمية الثقافة
الديمقراطية

إن العمل على دعم المشاركة
السياسية للشباب يتطلب وعي
بعوائق المشاركة وأدوات
التمكين ، والدفاع عن أهمية
المشاركة السياسية للشباب .

الوسائل بنقل المعلومات عن قرارات وسياسات النخبة والمؤسسات، ونقل المعلومات عن مطالب وردود فعل الناس إلى النخبة وهذا التدفق المستمر للمعلومات من أعلى إلى أسفل والعكس من شأنه العمل على تأكيد قيم الثقافة السياسية السائدة .

وقد عمدت القيادات السياسية في الدول النامية إلى تطوير وسائل الاتصال الجماهيري لتسهم في تشكيل الثقافة السياسية الجديدة غير أنه توجد مجموعة من العوامل كالأمية وتدهور مستويات المعيشة والفقر والمرض وقصور خدمات التنمية وعزلة الريف تحول دون تحقيق الاستفادة القصوى من هذه الوسائل .

ومع ذلك فإن الثقافة السياسية التي تبنى في عقول الشباب من خلال وسائل الإعلام لا تدخل إلى عقولهم وتبقى كما هي بل إن الشباب يعملون على تحريكها وتحليلها ويتحدد قبولهم لها ما إذا كانت تتناسب مع تطلعاتهم واحتياجاتهم، وهنا يقتضي الأمر أن يقدم الإعلام المعلومات الحقيقية المؤكدة حتى يقرر الشباب مسار مستقبلهم .

الوحدة الثانية

التكوين السياسي: الحقوق والواجبات السياسية



مقدمة:

هذه الوحدة هي المكون الثاني في هذا الدليل لبناء القدرات الشبابية في المجال السياسي من حيث تمكينهم معرفياً كونها تأخذ البعد الآخر من عملية التمكين السياسي فالوحدة الأولى هي للجانب الشبابي بشكل أساسي أما هذه الوحدة فهي للجانب السياسي. وبمعنى أوضح فإن هذه الوحدة التدريبية تسعى إلى خلق فهم متبادل لآراء المشاركين فيما يتعلق بالتكوين المعرفي السياسي وبلورة الجوانب المتصورة للحقوق والواجبات السياسية.

وتتضمن هذه الوحدة التدريبية عملية تدريبية تفاعلية للمشاركين والتي ستتيح الفرصة للشباب للاندماج داخل المجال السياسي والتكوين القائم في البلد، مما يعني أنهم سيعيشون تجربة متميزة وبالتالي تغطية الفضاء المعرفي المرتبط بالمجال السياسي. وعلى المدرب أن يستعد جيداً بالمعلومات الواقعية والقوانين اللازمة للاستعانة بها في التدريب على الموضوعات التي تضمنتها هذه الوحدة التدريبية.

الأهداف التدريبية:

- بناء قدرات الشباب حول صور ومظاهر العملية السياسية.
- تحديد إطار النظام السياسي والقانوني والمؤسسي الذي ينشط فيه الشباب.
- تحديد المتطلبات الضرورية لتمكين الشباب في المجال السياسي.

البرنامج الزمني:

الجلسة	الموضوع	المدة	الأساليب والأنشطة
	ملخص تقرير اليوم الأول	5 د	
الأولى	- عن الديمقراطية - عن الحكم الجيد - عن المواطنة	105 د	- نشاط: اشرح موقفك.
الثانية	- النظام السياسي والقانوني والمؤسسي وتمكين الشباب	150 د	- نشاط: إعداد جدارية تمكين الشباب في النظام القائم.
الثالثة	- الحقوق والواجبات السياسية للشباب - السياسات المعنية بالشباب	100 د	- نشاط: التعرف على الحقوق والواجبات
	تقييم يومي	10 د	

الجلسة 1 الديمقراطية، الحكم الجيد، المواطنة (105 د)

الأهداف:

- 1 - أن يتعرف المشاركون على الديمقراطية، الحكم الجيد، المواطنة.
- 2 - أن يذكر المشاركون الأدوار التي ينبغي على الشباب القيام بها لتعزيز دورهم في العملية الديمقراطية.
- 3 - تمكين المشاركين من الربط بين الديمقراطية والحكم الجيد.

المواد والأدوات:

- نسخ من الأوراق اللازمة للتمرين والنشاط الخاص بهذه الجلسة.
- ورق قلاب وأقلام ملونة.
- عرض بوربوينت لأهم النقاط المتعلقة بالموضوعات الثلاثة.

الخطوات:

- ابدأ بسؤال المشاركين:

- ماذا نعرف عن النظام الديمقراطي؟ وما الذي يتطلبه النظام الديمقراطي؟ هل المهم أن نمارس الديمقراطية أو أن نعيش في مناخ ديمقراطي؟. واطلب من كل إجابة مبرراً، واكتب ما يقوله المشاركون على الورق القلاب. (10 د)
- ابدأ بعرض مفهوم الديمقراطية وعناصرها من خلال النقاش وعرض الإجابة الصحيحة بعد كل نقطة. ثم اسأل ما الذي يجب على الشباب القيام به لتعزيز دورهم في العملية الديمقراطية وما الذي ينبغي تحقيقه من خلال القيام بذلك؟ (10 د)
- اربط موضوع الديمقراطية بالحكم الجيد، واسأل عن مفهومه ومتطلباته؟ واعرض للمشاركين الإجابة الصحيحة للنقاط المتعلقة بالموضوع. (10 د)
- انتقل إلى المواطنة، وابدأ بتمرين حول معنى المواطنة المرفق، واسأل هل ممارسة الشباب السياسية من حيث الحقوق والواجبات تعبر عن المواطنة المتساوية. (15 د)
- قم بتوزيع المجموعات لتنفيذ النشاط المعنون بـ«أشرح موقفك». (50 د)
- تأكد من أن الجميع فهم الموضوعات المستهدفة في هذه الجلسة «الديمقراطية، الحكم الجيد، المواطنة». (5 د)
- لخص للمشاركين الموضوعات الثلاثة في ختام الجلسة. (5 د)

نشاط : اشرح موقفك؟ – (50 د)

الأهداف:

لهذا النشاط أهمية كبيرة في كيفية بناء القدرة المعرفية والتحفيز على مراجعة الثقافة السياسية والديمقراطية. ويهدف بصورة أساسية الى أن يدرك المشاركون أهمية المعرفة والثقافة السياسية والديمقراطية في تمكين الشباب سياسيا.

الأدوات:

– نشرة الحالات .

خطوات التنفيذ:

- قسم المشاركين إلى عدد من المجموعات بالتساوي لا تزيد كل منها عن 3 أشخاص ، ولا تقل عن شخصين ، على أن تتضمن كل مجموعة من الجنسين . (5 د)
- وزع النشرات الخاصة بالحالات لكل مجموعة نشرة من الحالات المذكورة أدناه .
- وضح جيدا للمشاركين التعليمات الخاصة بالنشاط وهدفه . (5 د)
- تقوم كل مجموعة بإعداد صيغة لتقديم شرح أو عرض عن الحالة الخاصة بها بالطريقة التي تراها المجموعة مناسبة لعرض الحالة الخاصة بها . (10 د)
- الأمر متروك للمدرب أو للمجموعة حسب عددها في تحديد آلية التوزيع والتنفيذ. ويقوم بقية المشاركين بالاستماع وتدوين ملاحظاتهم عما قدم من كل مجموعة .
- أن يتم النقاش بعد تقديم عروض المجموعات كاملة بحيث تقدم لهم الملاحظات عما قالوه ، أو بالامكان أن يجري النقاش بعد كل مجموعة . (20 د)

نشرة الحالات اشرح موقفك في الحالات الآتية:
اشرح لزملائك ما هو الموقف السياسي الآن في البلد؟ ولماذا؟
وضح لماذا أنت مقتنع بالديمقراطية كخيار مهم في النظام السياسي؟
بين كيف تتحقق المواطنة من حيث الحقوق والواجبات؟
وضح دور الشباب في عملية الإصلاح السياسي والتغيير؟
اشرح ما الذي يمكن أن يفعله تمكين الشباب سياسيا بتحسين حالة المجتمع؟
بين أن التمييز بين الجنسين لا يحقق المواطنة المتساوية؟
كيف يتحقق الحكم الجيد على الصعيد العملي؟
أضف من عندك أسئلة . . .

– بعد انتهاء النشاط (10 د) يقوم المدرب بسؤال المشاركين عن:

- هل كان هناك صعوبة في أداء النشاط؟ وهل هناك صعوبة في ايجاد الأفكار اللازمة للحالات؟ أو صعوبة في الصياغة أو في العرض؟
- هل توقعتم مثل هذه الملاحظات من زملائكم المشاركين؟
- هل كان من السهل التوصل الى إجماع حول الحالات المحددة؟
- هل يجب أن يكون الأشخاص ممارسين للديمقراطية أو السياسة لامتلاك المعرفة حول القضايا المطروحة؟

تمرين حول معنى المواطنة (15 د)

يقوم المدرب بقراءة السيناريو:

أنت تسير في وسط المدينة. تمر من أمامك سيدة متقدمة في السن ثم تقع على مسافة بعض الأمتار منك. ماذا تفعل؟

أ- تتجاوزها - مدعياً أنك لم تراها.

ب- تطمئن عليها وتسالها عن حالتها.

يمكنك في هذه المرحلة إما أن تبقي جميع المشاركين في اللعبة أو تطلب من كل من أعطى الإجابة (أ) أن يخرج من اللعبة أو الجلوس في مكان آخر / أما من أعطى الإجابة (ب) فسيتابع اللعبة.

سألت السيدة: هل أنت بخير؟ - غير أنها لم تكن تستطيع الوقوف لشدة الألم-. ماذا تفعل؟

أ- تعطيتها يدك وتعرض عليها المساعدة.

ب- قول للسيدة: أنك كنت تود مساعدتها ولكنك تعاني من آلام في ظهرك؛ ثم تتابع سيرك على أمل أن يقوم بمساعدتها شخص آخر.

(أ) يبقى، (ب) يخرج من اللعبة

تستطيع المرأة الجلوس لكن من الواضح أنها تتألم. تشك في أنها تعاني من التواء أو كسر في كاحلها؛ تشكرك من كل قلبها على مساعدتك لها. ثم ماذا تفعل؟

أ- تعبر لها عن مخاوفك بشأن حالتها وتعرض أن تنقلها إلى طوارئ أحد المستشفيات القريبة لكي يقوم الطبيب بالكشف على وضعها

ب- تقبل شكرها وتتابع طريقك محلاً أنك على الأقل لم تتركها ممددة على الطريق. أليس كذلك؟

(أ) يبقى، (ب) يخرج من اللعبة

تتوقف سيارة أجرة بهدف إيصالك مع السيدة إلى المستشفى. يسألك السائق: هل أنت مستعجل؟؛ ماذا تفعل؟

أ- تطلب منه الانطلاق بسرعة قصوى وعدم التوقف عند إشارات السير بسبب الحالة الطارئة.

ب- تطلب منه إيصالك إلى المستشفى وفق معايير السرعة المحددة والالتزام بالقوانين.

(ب) يبقى، (أ) يخرج من اللعبة

تشكرك السيدة بامتنان لاصطحابها إلى المستشفى. يتم إعلامك من قبل عاملة الاستقبال انه عليك الانتظار لمدة ساعتين ليتم فحصها بسبب عدد المرضى الموجودين. تشكرك السيدة على اهتمامك وتنصحك بالذهاب لأنها ستنتظر لوحدها. ماذا تفعل؟

أ- توافق وتذهب. لديك الكثير من المواعيد.

ب- تسألها إذا كان لديها أي صديق أو قريب تود الاتصال به، ثم تذهب.

ت- تنتظر مع السيدة العجوز حتى يتم فحصها لتأخذها إلى بيتها.

(أ) و (ب)- إلى الخارج / ت: يتابع اللعبة

نصائح للمدرب

1 - يقوم المدرب بقراءة السيناريو رقم 1. على المتدربين أن يقرروا ما الذي سيحصل في نهاية كل مرحلة من خلال التصويت، المناقشة أو أي طريقة يجدونها مناسبة.

2 - ناقش اختيارات المشاركين. في حال اتباع نظام خارج اللعبة/ يتابع اللعبة، هل بقي أحد حتى نهاية اللعبة؟

3 - ناقش مع المشاركين من كان «أفضل مواطن» حتى نهاية اللعبة. تأكد من فهمهم واستيعابهم لكلمة «مواطن»، اطلب منهم تبرير إجاباتهم. (ما الذي يجعلكم تعتبرون هؤلاء المشاركين مواطنين أفضل: مثلاً التضحية بوقتكم، الاكتراث والاهتمام بوضع الآخرين...). إن كل هذه الأمور

- هي على علاقة وثيقة بالمواطنة -كيف تساهم في المجتمع الذي تعيش فيه- . في النهاية، نحن جميعاً مواطنين ولكن هل نحن جميعاً «مواطنين جيدين» .
- 4 - اطلب من المشاركين كتابة جواب على السؤال التالي: هل يقومون بأي عمل/أعمال، بنظرهم، يجعلهم مواطنين جيدين أو سيئين (good or bad citizen)؟
- 5 - قم بطرح السؤال التالي على المشاركين: هل من المهم أن نكون مواطنين جيدين؟ أين الخطأ في أن نعيش حياتنا الخاصة من دون أن نزعج أحداً أو يزعجنا أحد؟

ورقة معلومات

الديمقراطية

الديمقراطية هي كلمة يونانية مكونة من شقين (ديمو- قراطيوس) وتعني حكم الشعب. وفي النظم الديمقراطية يكون الشعب هو صاحب السلطة السيادية على السلطة التشريعية (البرلمان) والتنفيذية (الحكومة).

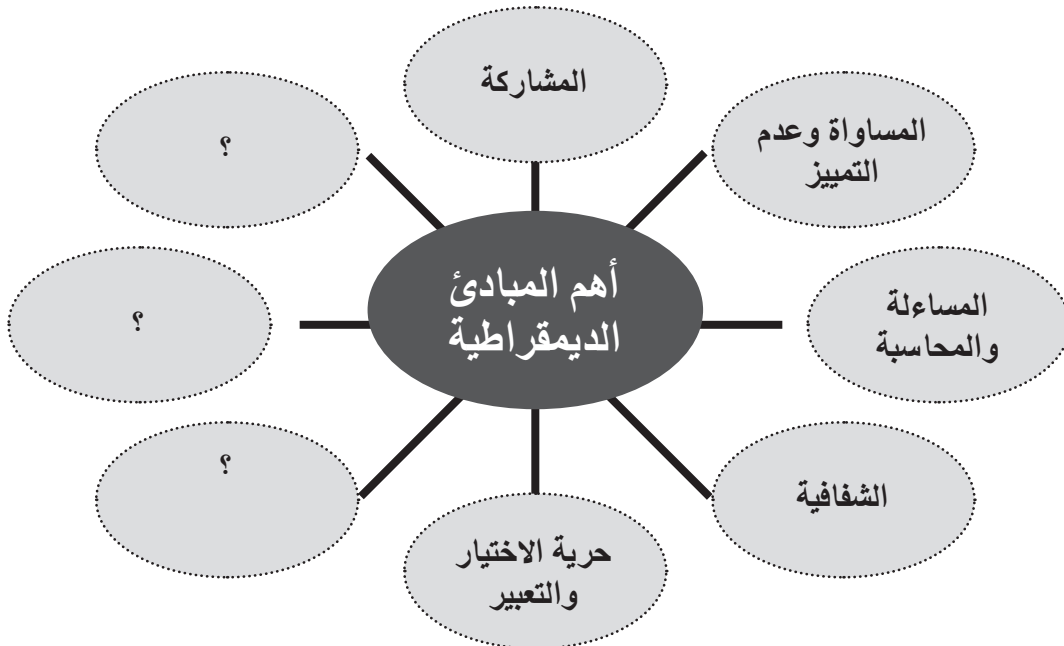
وهي وسيلة لتحقيق الحرية والمساواة السياسية والديمقراطية، بالإضافة إلى كونها نظام حكم يمكن أن يكون ملكياً أو جمهورياً؛ إلا أنها لا تكون مشروعة إلا إذا كانت وليدة إرادة الأمة. وتعبير حكم الشعب قد يُعبر عنه بحسب الديمقراطيات المطبقة:

- الديمقراطية المباشرة
- الديمقراطية النيابية أو التمثيلية
- الديمقراطية شبه المباشرة

- النظام الديمقراطي يكفل للإنسان حقوقه السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية لكن ليس بشكل تلقائي بل بالعمل الجاد من أصحاب هذه الحقوق وبما يكفله ويدعم به النظام الديمقراطي.

وتتميز النظم الديمقراطية بعدد من المقومات أهمها:

- التعددية، السياسية والثقافية والاجتماعية.
- حرية الإعلام وتعددده.
- استقلال القضاء.
- اللامركزية.
- البناء المؤسسي وسيادة القانون.
- حماية حقوق وحرريات الإنسان.
- استقلالية وحرية المجتمع المدني.
- المشاركة.



الحكم الجيد

ويقصد به ممارسة السلطة السياسية والاقتصادية والإدارية لإدارة الشؤون على كافة المستويات. ويضم الآليات والعمليات والمؤسسات التي يمكن للأفراد والجماعات من خلالها التعبير عن مصالحهم، وممارسة حقوقهم القانونية والوفاء بالتزاماتهم وتسوية خلافاتهم. ويعنى أيضاً الوسيلة التي تتم بها ممارسة السلطة في إدارة المؤسسات السياسية والموارد الاقتصادية والاجتماعية اللازمة. وهو أحد متطلبات النظام الديمقراطي.

وكما جاء في تعريف برنامج إدارة الحكم في الدول العربية التابع للبرنامج الإنمائي للأمم المتحدة: وعليه فإن تعريف وعناصر الحكم الرشيد تفضي إلى:

- تخفيض الفساد.
- وضع آراء الأقلية في الاعتبار.
- سماع أصوات الفئات المهمشة في المجتمع عند اتخاذ القرارات.
- سيادة القانون.



المبادئ العشرة لدستور الحرية والحكم الصالح في البلدان العربية إن واجب الدفاع عن المبادئ العشرة لدستور الحرية والحكم الصالح يتجلى من خلال الدفاع عن:

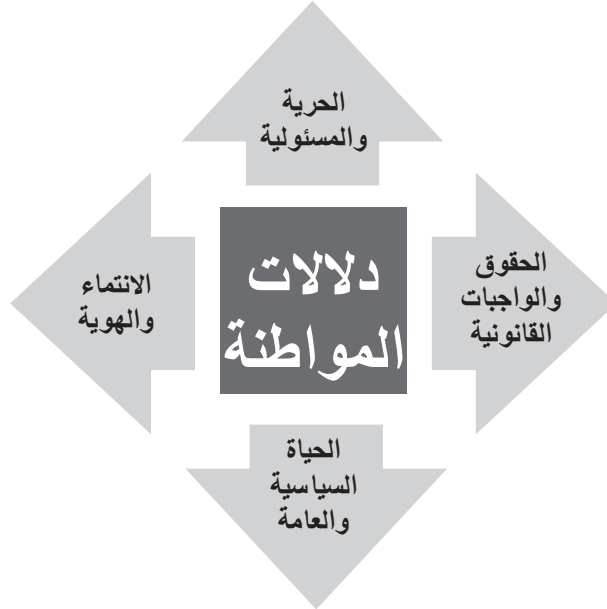
- تحرير الدستور من كل القيود.
- نظام التعددية الحزبية.
- الربط بين السلطة والمسؤولية والفصل بين رمز السيادة وسلطة الحكم.
- الأخذ بمبدأ عدم تأييد السلطة المنتخبة.
- تشكيل هيئة محايدة مستقلة تشرف على الانتخابات.
- ضبط حالة الطوارئ.
- الأخذ بنظام المحكمة الدستورية العليا.
- مبدأ استقلال السلطة القضائية واستقلال القضاة.
- التنصيص على جميع الحقوق والحريات المدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية.
- إقرار مبدأ حق الأفراد في التعويض عن الأضرار التي تصيبهم.

«يشير مفهوم الحكم إلى ممارسة السلطة السياسية والاقتصادية والإدارية لإدارة شؤون بلد ما على جميع المستويات، ويشمل الحكم الرشيد الدولة والمجتمع المدني والقطاع الخاص، كما يعنى بآثار التنمية طويلة الأمد على أجيال متعددة. وتتمثل أبعاد الحكم الرشيد في العناصر المحددة له»

الإصلاح السياسي هو المدخل الرئيسي لتحقيق الاستقرار في المجتمع

المواطنة

- المواطنة هي ظاهرة مركبة محورها الفرد كونه عضو مشارك في الجماعة الوطنية وفي الدولة. المواطنة هي عضوية الفرد التامة والمسئولة في الدولة وينتج عن هذه العضوية مجموعة من العلاقات المتبادلة بين الطرفين نسميها الحقوق والواجبات.
- وتشير دائرة المعارف البريطانية إلى أن " المواطنة هي علاقة بين فرد ودولة كما يحددها قانون تلك الدولة، وبما تتضمنه تلك العلاقة من واجبات وحقوق في تلك الدولة".
- وقد تبلور مفهوم المواطنة في مجال التفكير السياسي والقانوني والاجتماعي الحديث والمعاصر الذي يمثل الإطار المرجعي للدولة الوطنية كما برزت في المجتمعات الغربية الحديثة، حيث تكون العلاقة تشاركية متبادلة وليست تبعية.
- وقد عرفت المواطنة من منظورات مختلفة كمصطلح هام غير كثير من المفاهيم المرتبطة به، والتي نوردتها فيما يأتي:
- المواطنة الاجتماعية: المطالبة بأكثر من الاعتراف بالحقوق السياسية لأنها ليست سوى جزء من الحقوق، لذا نادى أولئك المفكرون بضرورة أن تشمل حقوق المواطنين ظروف حياتهم وعملهم بهدف نشوء «دولة العناية والرفاهية»، بالإضافة إلى الحقوق السياسية.
 - المواطنة المتعددة: يسمح هذا المفهوم للأفراد بان يكونوا مواطنين لأكثر من دولة أو هيئة تنظيمية في آن واحد.
 - المواطنة الديمقراطية: هي الرابط المدني بين أفراد ينتمون إلى ثقافات متعددة.



يبدأ غرس قيم المواطنة من مرحلة مبكرة جداً تتزامن مع التنشئة الديمقراطية وتوجب مسؤولية اجتماعية عبر مراحل حياة الفرد من الطفولة إلى مرحلة التعليم بمستوياته المختلفة.

- وتأتي المواطنة بمعنى «العضوية الكاملة في المجتمع» وبالتالي تصبح ذات مستويات ثلاثة:
- مدنية: وتشمل الحقوق والحريات العامة.
 - سياسية: وتتضمن مختلف أوجه المشاركة السياسية.
 - اجتماعية: وتحتوي على حق الفرد في الرفاهية الاقتصادية والاجتماعية والأمن.

ومن هذه الوجهة يتحدث الدارسون عن التنشئة والثقافة السياسية، والبعض الآخر عن التربية على المواطنة وعن الثقافة المدنية، وبالتالي فإن ثقافة المواطنة تتأثر بعدد من العوامل أهمها:

(أ) التربية الأسرية: والتي تعلم الفرد طريقة اتخاذ القرار والمشاركة في صنعه وفي مستوى السلوك السياسي أو الهوية الفكرية والحزبية.

(ب) المدرسة: ودورها في ترسيخ ثقافة المواطنة والمشاركة والاهتمام بالشأن العام بناء على مسلمة مفادها: أن جودة المستوى التعليمي يساهم في رفع مستوى العناية بالشأن العام والمشاركة.

(ج) التنشئة الاجتماعية: والمتمثلة في دور البيئة المحيطة وتأثيرها من حيث القيم الأمر الذي يؤدي إلى تعلم سلوكيات ومواقف محددة فيما يتعلق بقيم التسامح والعنف والمشاركة.

الجلسة 2

النظام القائم وتمكين الشباب - (150 د)

الأهداف:

- 1 - أن يحدد المشاركون موقع الشباب في النظام القائم في البلد من حيث:
 - أ- البنية التشريعية.
 - ب- الإطار السياسي.
 - ت- الوضع السياسي.
 - ث- المتغيرات.
- 2 - أن يحدد المشاركون سمات النظام الديمقراطي الأمثل من منظورهم كشباب.

المواد والأدوات:

- النسخ المطلوبة من أوراق التمارين والأنشطة المرفقة.
- نسخ من الدستور وقانون الأحزاب وقانون المنظمات واستراتيجية الشباب، وأي معلومات مهمة حول النظام القائم والشباب.
- 5 لوحات قماشية.
- أوراق طباعة وأقلام خط.
- أوراق قلاب وأقلام ملونة.
- لاصق وصمغ.
- دبابيس.

الخطوات:

- ابدأ بتوضيح مدخل عن موضوع الجلسة التدريبية وأهميته في نقل المشاركين إلى جو ومناخ النظام السياسي القائم. (5 د)
- وزع عليهم ورقة التمرين المرفق الخاص بالدولة القوية والدولة الضعيفة. (15 د)
- ناقش وشرح لهم معنى أن نقف عند تحديد موقعنا كشباب في النظام السياسي القائم وكيف سنفعل ذلك، وعلى ماذا يعتمد هذا التحديد؟ واعرض لهم الشكل التوضيحي لتقييم وتحليل النظام القائم. (10 د)
- نفذ نشاط بناء دولة القانون ستجد مرفق مكون من صفحتين: رسم المبني + ورقة أثاث المبني، قم بنسخها وتوزيعها على المجموعات الموزعة. وتأكد من أن الجميع استفاد من النشاط. (30 د)
- استقطع مع المشاركين وقتاً لـ (5 د) للراحة أو لإجراء تمرين إحمائي مع الميسر.
- ناقش مع المشاركين ما هو الوضع الحالي للبلد؟، ما هي القوانين التي تغطي المشاركة السياسية؟، ما هي القوانين والوثائق المعنية بالتمكين السياسي للشباب؟، ما هي المؤسسات التي تعنى بالممارسة السياسية وتمكين الشباب؟، ما هو الدور الاجتماعي وغير الحكومي الداعم لتمكين الشباب في المجال السياسي... الخ. وأكتب أهم النقاط التي ستثار في النقاش على ورقة قلاب. وركز على أهمها المرتبطة ضمن ورقة المعلومات. (15 د)
- نفذ معهم نشاط الجدارية. (70 د).

تمرين الدولة القوية والدولة الضعيفة – (15 د)

- 1 - يطلب من المشاركين إعطاء إجابتين تصف حالة الشباب في دولة قوية / دولة ضعيفة .
- 2 - توزيع قصاصتي ورق على كل مشارك .
- 3 - يضع كل مشارك إجابته في الخانة المناسبة ويعلقها بدبوس .
- 4 - يقوم المدرب بقراءة الأجوبة ويتم التعليق عليها ومناقشتها .

دولة قوية	دولة ضعيفة
التعددية الحزبية .	سيطرة الحزب الواحد على الحكم .
العملية الديمقراطية الانتخابية .	تزوير الانتخابات .
النقاش البناء بين الطوائف والمذاهب المختلفة .	الافتتال الداخلي والفتنة الطائفية أو المذهبية .

نشاط

جدارية عن النظام السياسي القائم - (70 د)

- وضح للمشاركين بأن هذه الجدارية أداة مهمة وأسلوب متميز في العمل الشبابي وخلق الوعي السياسي لدى الشباب وتذكير الآخرين بمسئولياتهم في الإصلاح والتغيير السياسي وفي سلوكهم السياسي، وبأنها ستعد وتعلق خلال فترة التدريب وتراجع وتعديل حتى آخر يوم في التدريب وبالإمكان نسخ عدد منها لكل شخص يرغب في نشرها بحائظ ما في محيطه أو في منطقتة. وستكون مرجعية تفاعلية لإعداد الوثائق التالية في هذا التدريب. وستوفر لهم كافة الوثائق المطلوبة لإعدادها.

إرشادات:

- ينبغي أن تعد الجدارية بجدية ووفقاً لمعلومات دقيقة ومستندة وليست افتراضية.
- أن تكون الجدارية ملفتة للانتباه لكل من يمر بجوارها.
- أن يكون شكلها وألوانها مريحة، وملهمة.
- أن تحتوي على معلومات واضحة للغاية.
- يمكن الاستعانة بأي شخص من خارج المجموعة سواء بالمجال القانوني أو السياسي أو حتى في تصميم الجداريات لديه خبرة في ذلك.

الإجراءات:

- يشرح المدرب للمشاركين التعليمات الخاصة بالتنفيذ.
- اقترح توزيع المجموعات على الموضوعات الخاصة بتحليل النظام القائم، حسب الشكل المرفق لتحليل النظام أو وفقاً للآتي:
- البنية التشريعية التي تحكم النظام السياسي القائم. ومحدداته.
- الإطار السياسي القائم من كافة النواحي المؤسسية ونظام الحكم.
- الاستقرار السياسي من حيث النشاط والفاعلية والوظائف والحريات والإعلام.
- المتغيرات المؤثرة على المجال السياسي (الثقافة، المشاركة).
- على أن تتضمن هذه الموضوعات النقطة الرئيسية المعنية بالشباب، وهي: أين هم الشباب في كل ذلك؟

- تختار كل مجموعة من بينها شخصاً يكون ممثلها ولديه خبرة ما أمكن في عمل وتصميم الجداريات، ومن الممكن أن تنتج كل مجموعة جدارية - يحتفظ بها - ولكن ينبغي أن تضم كلها في جدارية واحدة كإنتاج جماعي.

- استعن بالخطط المرفق في توضيح الموضوع والنشاط.

- عند نهاية النشاط اسأل المشاركين:

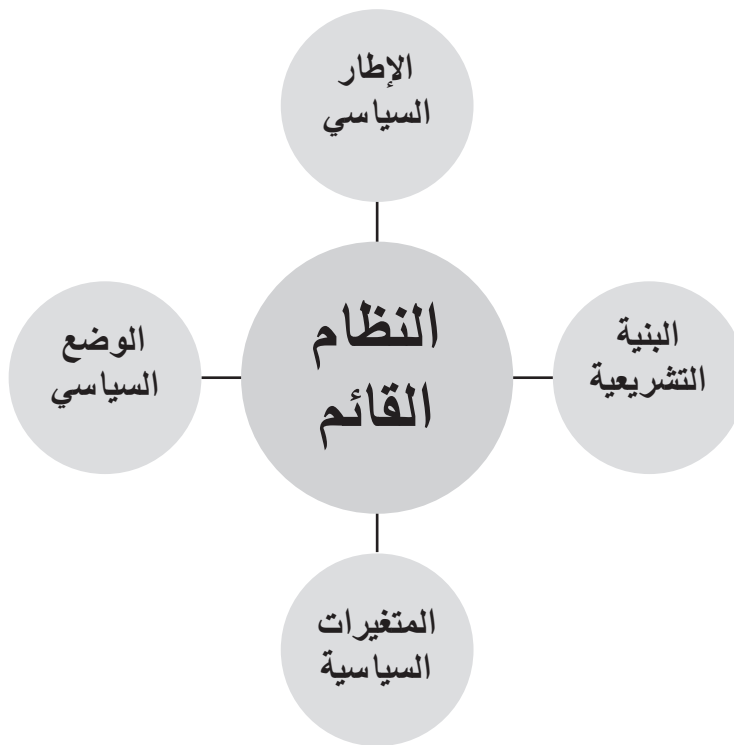
أين وجدوا الشباب في النظام القائم؟

هل النظام القائم مناسب لتمكين الشباب سياسياً؟

هل يمكن إحداث تغيير وإصلاح على مستويات المجال السياسي من قبل الشباب؟

هل كان هذا النشاط صعباً، ومدى سهولة التقييم والتحليل؟

شكل توضيحي للنشاط لتحليل وتقييم النظام القائم



نشاط

دولة القانون، الإطار الضامن لممارسة الحقوق السياسية (30 د)

- شرح وتوزيع مادة النشاط التطبيقي . (5 دقائق)

في الإطار الحالي مجموعة من العناوين التي تشير إلى دولة القانون بما هي دولة القانون والمواطنة والمؤسسات الدستورية، الضامنة لممارسة الحقوق السياسية.

• ضمانات المحاكمة العادلة • حق المشاركة في إدارة الشؤون العامة من خلال

انتخابات نزيهة ودورية • استقلال السلطة القضائية

• حرية التنظيمات المهنية والنقابية

• مشاركة النساء في الحياة السياسية • الحق في حرية التجمع السلمي

• عدم الإفلات من العقاب • اختيار حكام جيدين • المساواة بين الجنسين

• دستور الحقوق والحريات وفصل السلطات • التحرر من الجهل

• الحق في حرية التعبير • دور الأحزاب في تنمية الثقافة السياسية

• حق الأقليات في ممارسة شعائرها الدينية واستعمال لغتها والتعبير عن ثقافتها الخاصة

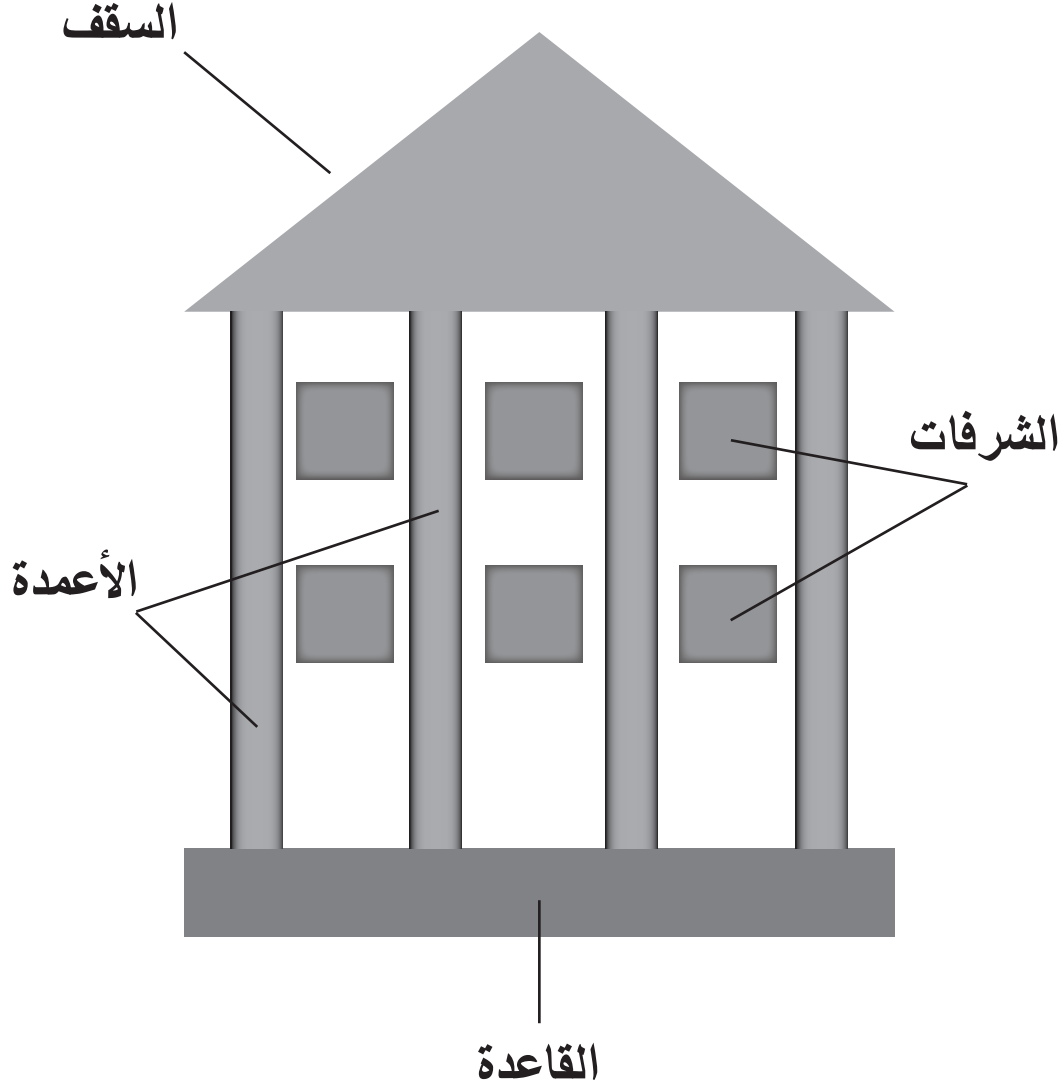
• حق الشباب في المشاركة السياسية • حرية الفكر • محاربة الفساد

• التحرر من الفقر • الحق في تكوين الجمعيات

• وجود معارضة لها فرصة التأثير على القرار السياسي

- إجراء النشاط التطبيقي (15 دقائق)

بعد قراءة العناوين الموجودة في الإطار السابق ، المطلوب تأنيث المبنى التالي بالعناوين السابقة (البناء الديمقراطي ودولة القانون)



- تشير قاعدة الرسم إلى فكرة أسس دولة القانون .
- تشير أعمدة البناء إلى فكرة الآليات الدائمة لممارسة الحياة الديمقراطية .
- تشير الشرفات إلى مظاهر ومكاسب الحياة الديمقراطية .
- يشير السقف إلى المكانة التي يحتلها البلد كبلد ديمقراطي .

– مناقشة النتائج (10 د)
ملاحظة: تتنوع نتائج هذا التمرين حيث يمكن لكل متدرب الحصول على نتيجة مختلفة. فيما يلي تصور لأفضل إجابة ممكنة

القاعدة:

- حق المشاركة في إدارة الشؤون العامة من خلال انتخابات نزيهة ودورية
- الحق في حرية التجمع السلمي
- الحق في حرية التعبير
- حرية الفكر
- الحق في تكوين الجمعيات

أعمدة البناء:

- ضمانات المحاكمة العادلة
- حرية التنظيمات المهنية والنقابية
- استقلال السلطة القضائية
- دستور الحقوق والحريات وفصل السلطات
- وجود معارضة لها فرصة التأثير على القرار السياسي

الشرفات:

- مشاركة النساء في الحياة السياسية
- دور الأحزاب في تنمية الثقافة السياسية

السقف:

- عدم الإفلات من العقاب
- اختيار حكام جيدين
- التحرر من الجهل
- حق الأقليات في ممارسة شعائرها الدينية واستعمال لغتها والتعبير عن ثقافتها الخاصة
- حق الشباب في المشاركة
- محاربة الفساد
- التحرر من الفقر
- المساواة بين الجنسين

ورقة معلومات

النظام السياسي والقانوني والمؤسسي وتمكين الشباب

متعة التعرف على الحقوق السياسية

ليست العملية السياسية عملية إطلاع مشتتة ومعزولة بل هي:

- مسلسل معرفي متواصل الحلقات .
- التعرف على حق ، يقود إلى اكتشاف حق آخر .
- معرفة طرق التعبير ، تقود إلى التفكير في وسائل ممارسة الحق في تكوين الجمعيات والانضمام إليها وتنظيم التجمع السلمي والمشاركة في الحياة العامة والانضمام إلى التنظيمات السياسية .

يعود تحديد شكل ونوع وطبيعة حالة النظام القائم في أي دولة ، خاصة من الناحية السياسية والمؤسسية إلى مضمون البنية التشريعية، التي ترتبط أيضاً بأوضاع الفئات الاجتماعية المختلفة، غير أن انعكاسها في الواقع يبدو مغايراً لمضمونها بسبب التدخلات وحالة البنية الاجتماعية والثقافية والتأثيرات الأخرى .

ويمثل الدستور أسمى التشريعات الوطنية الذي تعتمد عليه القوانين واللوائح المنظمة لكافة الأمور في الدولة، ولكن ينبغي التأكد من مواءمة القوانين النازمة مع الدستور من الناحية السياسية وبما يضمن تمكين جميع الفئات في المجتمع من حقوقها، والمشاركة في الشأن العام أهمها النساء والشباب، بحيث لا يكون هناك إفراغ لمضامين الدستور من الناحية الحقوقية، أو السياسية، أو حقوق تلك الفئات في القوانين النازمة لها، أو تنتقص، أو تقيد ما جاء في الدستور .

مع الأخذ بعين الاعتبار أن الشباب لهم نفس الحقوق السياسية مثلهم مثل غيرهم متى بلغوا السن القانونية وينبغي تمكينهم قبل هذا السن، من حيث بناء المهارات، والمعارف، والثقافة العامة، والسياسية خاصة، مع ضرورة تمكينهم من الحقوق التي لهم قبل السن القانوني مثل حرية الرأي والتعبير .

وينبغي أن يقوم النظام السياسي في أي دولة ديمقراطية على الحقوق والحريات السياسية والتعددية بكافة أشكالها وحقوق الفرد في المشاركة في الشأن العام، واعتناق الآراء والأفكار، والانضمام إلى النقابات والتنظيمات المدنية والسياسية، وينبغي أن تضمن التشريعات حقوق الشباب السياسية وتكفل تمكينهم منها، وأن تضع الدولة البرامج والسياسات المعنية بالشباب وإشراكهم في كافة مجالات العملية السياسية ومراكز قراراتها .

إن النظام السياسي في الجمهورية اليمنية يقوم على التعددية السياسية والحزبية ويكفل الحقوق السياسية للأفراد/المواطنين، ويضمن تكافؤ الفرص بينهم حتى فيما يتعلق بالشباب، حيث تنص مواد الدستور اليمني التالية، على:

مادة (5): يقوم النظام السياسي للجمهورية على التعددية السياسية والحزبية وذلك بهدف تداول السلطة سلمياً، وينظم القانون الأحكام والإجراءات الخاصة بتكوين التنظيمات والأحزاب السياسية وممارسة النشاط السياسي ولا يجوز تسخير الوظيفة العامة أو المال العام لمصلحة خاصة بحزب أو تنظيم سياسي معين .

مادة (24): تكفل الدولة تكافؤ الفرص لجميع المواطنين سياسياً واقتصادياً واجتماعياً وثقافياً وتصدر القوانين لتحقيق ذلك .

المادة (30): تحمي الدولة الأمومة والطفولة وترعى النشء والشباب .

مادة (42): لكل مواطن حق الإسهام في الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية وتكفل الدولة حرية الفكر والإعراب عن الرأي بالقول والكتابة والتصوير في حدود القانون .

مادة (58): للمواطنين في عموم الجمهورية - بما لا يتعارض مع نصوص الدستور - الحق في تنظيم أنفسهم سياسياً ومهنياً ونقابياً والحق في تكوين المنظمات العلمية والثقافية والاجتماعية والاتحادات الوطنية بما يخدم أهداف الدستور - وتضمن الدولة هذا الحق، كما تتخذ جميع الوسائل الضرورية التي تمكن المواطنين من ممارسته، وتضمن كافة الحريات للمؤسسات والمنظمات السياسية والنقابية والثقافية والعلمية والاجتماعية .

و يرتبط التطور الديمقراطي والسياسي بعناصر الإطار السياسي التي تتمثل في:

- رؤية مراكز القرار القيادي في الدولة لدور المواطن .
- مدى توافر الحرية للتنظيمات الحزبية والشعبية والمجالس النيابية المنتخبة .
- طبيعة النظام الإعلامي .
- وضوح السياسات العامة الموائمة لاحتياجات المواطنين .

لا يوجد نظام سياسي واحد صالح لكل دول العالم، هناك:

تجارب الدول والشعوب، تتنوع في مساراتها الخاصة من أجل إقرار الديمقراطية وبناء دولة القانون والمؤسسات الدستورية .

ففي المجتمعات الغربية يرجع التطور السياسي والديمقراطي إلى وجود إطار دستوري ومؤسسي ملائم وفاعل: الدستور والانتخابات الدورية، والتعدد الحزبي، والجماعات السياسية، وحرية الصحافة، والبرلمان، وأجهزة الحكم المحلي... الخ.. أما في الدول النامية بصفة عامة، فإنها تعاني من أزمات ديمقراطية تعود جزئياً إلى ما يعترض البناء السياسي من تشوهات وقصور، فبعض الدول ليس بها دستور وبعضها الآخر ليس بها مجالس نيابية، وإن وجدت فهي شكلية وتتفاوت هذه الدول بين الأخذ بالحزب الواحد والتعددية الحزبية أو عدم الأخذ بالنظام الحزبي من أساسه. هذا المستوى الضعيف في الإطار المؤسسي السياسي يقابله تغيرات اقتصادية واجتماعية، ولعل هذه الفجوة بينهما هي المصدر الأساسي لعدم الاستقرار السياسي الذي تعاني منه كثير من الدول النامية. الأمر الذي يجعل شكل النظام السياسي في الدول النامية من حيث شكل نظام الحكم وطبيعته وحدود العلاقة بين الدين والدولة من المسائل التي لم تحسم بعد ولا تزال مثار خلاف وصراع.

يحتاج أي نظام سياسي إلى وجود ثقافة سياسية تغذيه وتحافظ عليه. فالحكم الفردي توائمه ثقافة سياسية تتمحور عناصرها في الخوف من السلطة والإذعان لها، وضعف الميل إلى المشاركة، وفتور الإيمان بكرامة وذاتية الإنسان، وعدم إتاحة الفرص لظهور المعارضة. أما الحكم الديمقراطي فيتطلب ثقافة تؤمن بحقوق الإنسان، وتقتنع بضرورة حمايته وكرامته في مواجهة أي اعتداء على هذه الحريات، حتى لو كان من قبل السلطة نفسها، كما يشترط لاستمرار النظام والحفاظ على بقائه توافر شعور متبادل بالثقة بالآخرين في ظل مناخ اجتماعي وثقافي يعد الإنسان لتقبل فكرة وجود الرأي والرأي الآخر، ويسمح بوجود قدر كبير من المعارضة في إطار قواعد وأطر سياسية موضوعة بدقة لكي تنظم العلاقة بين أفراد المجتمع السياسي.

أي أن كل ثقافة سياسية عليها أن تحدد النطاق العام المعقول للعمل السياسي والحدود المشروعة بين الحياة العامة والحياة الخاصة. ويتضمن هذا النطاق تحديد قواعد قانونية للأفراد المسموح لهم بالمشاركة في العملية السياسية ووظائف المؤسسات السياسية كل على حده. كما تفرض الثقافة السياسية معرفة حدود المشاركة في هذا النظام مثل السن والجنس والمكانة الاجتماعية والوضع العائلي. بالإضافة إلى أن بعض الثقافات السياسية تحرص على تحديد الأبنية والوظائف السياسية في الدولة، وكذلك الأجهزة المنوطة بتحقيق الأهداف التي تحددها الدولة. فالثقافة السياسية قد تدعم النظام، وتحدد أطره، وتغذيه بالمعلومات المستمدة من واقع البيئة وخصوصيتها، وتحافظ عليه وتضمن بقاءه، أو قد تغيره أو تعدل من شكله وطبيعته. لذلك يمكن القول أن الاستقرار السياسي يعتمد على الثقافة السياسية السائدة.

أكد على الآتي:

تتأثر مشاركة الشباب

في الحياة السياسية العامة

بتغيرات متعددة أهمها

المؤثرات السياسية التي

يتعرض لها، وخصائص

الخلفية الاجتماعية، ومدى

توفر وفاعلية القنوات

المؤسسية للتعبير والعمل

السياسي، وغيرها من

الحدود.

تعريف النظام :

إن تعبير النظام في المجال السياسي يشير إلى مفهومين في وقت واحد: الأول هيكل أو بنية تشمل عدد من التكوينات والأطراف تمارس أدواراً أو وظائف محددة، والثاني يقصد به التفاعلات أو العلاقات التي تحدث بين أطراف أو وحدات هذا النظام من ناحية، وبينه وبين النظم الأخرى في المجتمع من ناحية ثانية.

نشرة مستخلصة من تجربة استبيان أجري مع الشباب اليمني

تعددت وجهات نظر الشباب في تقييمهم للعملية السياسية في اليمن، هذه الآراء تم دمجها في فقرة واحدة فظهر سياقها بالصياغة التالية:

«يصعب تقييم العملية السياسية في اليمن لعدم وجود نظام سياسي سليم أصلاً وهو يتعارض مع المتغيرات المحلية والدولية ويعاني من ضعف البنية السياسية التي تؤدي إلى التضييق الأكثر لهامش الديمقراطية المتاح الذي بدأ جيداً بإعلان التعددية في العام 1990م ومر بتوازن وحراك سياسي حتى عام 1994م وأصبحت ديمقراطية جوفاء حتى العام 2004م ازدادت بعدها سوءاً على حرية الرأي والتعبير، وعاد الحراك في نشاط وتنافس الأحزاب السياسية على المقعد الأول في اليمن بإجراء انتخابات سبتمبر 2006م، وهذا الحراك الذي يقوم قبل الانتخابات ويتلاشى بعدها يُسير العملية الديمقراطية ببطء من خلال محاولات الأحزاب للتفاعل مع العملية السياسية برغم الإجراءات والقيود القائمة عليها، وبناءً عليه فإن العملية السياسية في اليمن بشكل عام لا زالت في مراحلها الأولى، مرحلة الكلام دون التطبيق، وعملياً فإنها سيئة تخدم القائمين عليها ولا تخدم المجتمع، ينقصها تفاعل ومشاركة الفاعلين الآخرين في المجتمع، إن العملية السياسية غامضة في مسارها تنتهك الحقوق والحريات العامة وحقوق الآخرين وتجمد التطبيق للقوانين، وهي عملية ارتجالية غير منظمة لا تقوم على الشفافية والتخطيط للمستقبل الأصح لليمن وبالتالي لن تكون هناك ديمقراطية -لا شكلية ولا حقيقية- ما لم يكن هناك مجال متاح للعمل السياسي وتكريس للمواطنة وتكافؤ الفرص لنا نحن الشباب اليمني».

- مأخوذ من ورقة عمل حول الشباب والتحول الديمقراطي -مراد الغارتي- 2008م -
تجميع لآراء الشباب حول العملية السياسية والشباب في اليمن.

الجلسة 3

الحقوق السياسية للشباب ومقومات تمكينهم – (100 د)

الأهداف:

- 1- أن يتعرف المشاركون على الحقوق السياسية للشباب .
- 2- أن يحدد المشاركون واجباتهم ومسئولياتهم تجاه الحقوق السياسية للشباب .

المواد والأدوات:

- نسخ من التمرين والاستبيان على عدد المشاركين .
- نسخ من نشرات نشاط التعرف على الحقوق .
- ورق قلاب وأقلام .

الخطوات:

- اسأل المشاركين ما هي الحقوق السياسية للشباب؟، استقبل إجاباتهم، ودونها على الورق القلاب، ثم اسألهم هل تختلف الحقوق السياسية عامة عن الحقوق السياسية للشباب؟ ثم اسألهم ما هي الواجبات السياسية؟ وكيف تتكامل الحقوق مع الواجبات؟ (10 د)
- وزع التمرين: أهمية الحقوق السياسية للشباب المرفق لكل المشاركين، وقبل استعادته، اطلب من كل منهم أن يذكر إجابة واحدة عن سؤال واحد، واكتبها على ورقة كبيرة، ثم اعرض عليهم الإجابات ضمن ورقة المعلومات الخاصة بهذا الموضوع وأكد على إجاباتهم. (15 د)
- نفذ النشاط الخاص بالتعرف على الحقوق المرفق أدناه. (40 د)
- اربط موضوع الحقوق بموضوع السياسات المعنية بالشباب في البلد، وناقشها معهم من حيث: هل لدينا سياسات لتمكين الشباب؟ ومن ثم حدد سياسات التمكين السياسي؟ كيف يتم إعداد هذه السياسات؟ ما الذي تتضمنه؟ وماذا يتطلب إعداد هذه السياسات؟، ثم اعرض عليهم أهم النقاط المرتبطة بهذه الأسئلة من واقع ورقة المعلومات الخاصة بالموضوع. (10 د)
- وزع للمشاركين الاستبيان المرفق، واطلب الإجابة عليه. وعند استعادة الورقة ناقش معهم أهم ما أثار انتباههم وهم يكتبون الإجابات. (15 د)
- ثم لخص واختتم الجلسة واسأل: ما أهم ما شد انتباههم في هذه الجلسة؟ وما الذي استفادوا منها؟ وهل يمكن لهم أن يمارسوا حقوقهم السياسية بحرية؟ وما الذي سيفعلونه من أجل وضع سياسات معنية بالشباب في بلدهم؟. (10 د)

تمرين: أهمية الحقوق السياسية للشباب – (15 د)

أعزائي المشاركون:

- تتضمن الجداول الآتية مجموعة من الأسئلة، المطلوب الإجابة عنها من خلال جمل مختصرة من سطرين إلى ثلاثة أسطر:

لماذا تعتبر الحقوق السياسية مهمة بالنسبة للشباب؟

-
-
-
-
-
-
-
-

ما فوائد الحقوق السياسية بالنسبة للشباب؟

-
-
-
-
-
-
-
-

كيف يمكن أن نحافظ على الحقوق السياسية؟

-
-
-
-
-
-
-
-

- ينبغي كتابة النتائج على اللوحة الورقية.
- تتم الإجابة والمناقشة لإجابات المشاركين في الزمن المحدد للتمرين.

نشاط

التعرف على الحقوق - (40 د)

- وضح للمشاركين أن هذا النشاط من أهم الأنشطة التي يركز عليها تمكينهم في المجال السياسي والتي تتحقق بها المشاركة السياسية للشباب كما أنه يعنى بمعرفة حقوقهم وواجباتهم السياسية وينبغي أن يركزوا جيدا على خطوات هذا النشاط .

- ابدأ بتوضيح خطوات النشاط كالتالي:

ستوزع على كل واحد قصاصة إما أن يكون فيها الحق أو المعنى الذي يقابل الحق أو الانتهاك الذي يتعرض له الحق ، بحيث يكون التوافق لكل مجموعة بشكل أفقي ، وبالنسبة للمدرب عليه الاستعانة بالمضمون من الجدول المرفق لقصه وتوزيعه على المشاركين عشوائياً .

- على كل مشارك أن يبحث عن زميله الآخر الذي يتناسب مع ما هو مكتوب في ورقته كما وضحنا في الخطوة الأولى . بحيث تكون هناك حركة بحث داخل القاعة . (10 د)

- عند التقائهم مع بعضهم ستتكون مجموعة من 3 أشخاص ستقوم كل مجموعة منها ببلورة وإعداد صيغة تشرح فيها هذا الحق وكل ما يتعلق به وكل ما يعرفوه عن هذا الحق ، إضافة إلى تحديد الواجب الذي يقابل هذا الحق ، أي: ما الواجب الذي يقع علينا للحفاظ على هذا الحق؟ . (15 د)

- ستقوم المجموعات بعرض هذه النتائج ويقوم المدرب بالتوضيح أكثر أو التصحيح لكل مجموعة على حده . (10 د)

ينبغي أن تكون إجابات المشاركين تتجه / تنص على الواجب من خلال ذكر أمور تعبر عن المعرفة أو الممارسات المختلفة المحققة للحفاظ على الحق .

- عند الانتهاء من النشاط أعطهم الفرصة للحديث عما شعروا به ، وتأكد من الآتي: (5 د)

- تأكد من أنهم فهموا حقوقهم؟
- وأن النشاط كان ملائماً وسهلاً؟
- وإلى أي مدى كانوا يعرفون حقوقهم السياسية؟
- وكيف سيستفيدون مما تعرفوا عليه من حقوق وواجبات؟
- هل وجدوا فرقاً بين الواقع الذي يعيشون فيه وما تعلموه في الحقوق السياسية؟

جدول خاص بالنشاط التعرف على الحقوق

نشرة عمل المجموعات

الانتهاك	الواجب	المعنى	الحق
المضايقة	حق الرأي السياسي	اعتناق الآراء
قمع المسيرات	التظاهر والتنظيم	التجمع السلمي
حجب منح الترخيص	تأسيس المنظمات وعضويتها	تكوين الجمعيات والنقابات والانضمام إليها
فرض قيود على الأحزاب ونشاطها	ممارسة النشاط السياسي	تشكيل الأحزاب السياسية
الإقصاء والتهميش	المشاركة في صياغة السياسات العامة	إدارة الشؤون العامة
التزوير	المشاركة صنع القرار	الانتخابات
التمييز	تولي مراكز صنع القرار	تقلد الوظائف العامة
قمع الحريات المدنية	القول والكتابة	حرية الرأي والتعبير
عدم المساواة	سيادة القانون	حماية القانون

• ينبغي التركيز على أن كل حق سياسي تقابله واجبات على صعيد المعرفة والممارسة المسؤولة، وفي الجدول أعلاه ينبغي تحديدها عند تنفيذ النشاط.

استبيان من أجل بناء السياسات المعنية بالشباب (15 د)

هذا الاستبيان من أجل بناء السياسات المعنية بالشباب ، يتم وضع الأسئلة في ورقة مستقلة بدون هذه المقدمة و يوزع لهم ويقوم المدرب باستعادة الاستبيان من المشاركين بعد الإجابة عليه ، ثم يسألهم عند الانتهاء من الاستبيان هل كنتم دائماً في حالة استعداد للتعبير عما يدور في عقولكم من أفكار حول قضاياكم السياسية وما هي رؤيتكم للتمكين في المجال السياسي؟
بمعنى أنه ينبغي أن نعي ما نريد وكيف سنحققه ومسئولية من الحديث عنه ومسئولية من تنفيذه وحمايته... الخ.

1- كيف ينظر الشباب إلى نفسه وقضاياه؟

2- كيف يفكر البرلمان والمجالس المحلية والأحزاب والمنظمات في قضايا الشباب؟

3- ما هي رؤية الدولة تجاه قضايا الشباب؟

4- ما هو دور المجتمعات في تفعيل قضايا الشباب؟

بعد أن ينتهوا من الإجابة عن هذا الاستبيان ضع النتائج مكتوبة أمامهم وأدرسها وقارن بينها حتى تتوصل في النهاية إلى أولويات أفضل سياسة مقترحة للشباب .

ورقة معلومات الحقوق السياسية للشباب ومقومات تمكينهم

الحقوق والواجبات السياسية للشباب

إن أهم ما يجب أن يتعرف عليه الشباب لتمكينهم في المجال السياسي هي حقوقهم السياسية، والتي كفلتها لهم المواثيق الدولية خاصة ما جاء في العهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية، والتي ينبغي أن تكفلها لهم تشريعاتهم الوطنية.

فوائد التعرف على الحقوق السياسية

- يقوي الشخصية الإنسانية بما هي شخصية المواطن الفاعل المتفاعل مع قضايا مجتمعه.
- يساعد على إزالة كل طابع محرم أو نظرة مسبقة بصعوبة اقتحام السياسة.
- يبلور الحس النقدي إزاء الأشياء التي تبدو مسلمة أو يصعب فهمها.
- يسهل الانخراط في تحولات المجتمع والدولة بما هي تحولات العالم.
- يمنح فرصة التواصل مع آراء وأفكار وتحاليل أخرى.
- يطور التفكير الإنساني بخصوص تعامله مع الحدث السياسي اليومي بما هو حدث طارئ أو معزول إلى مستوى فهم العوامل والعناصر المحيطة به.

أبعاد الحقوق السياسية

- بعد فلسفي: الحقوق السياسية مرتبطة بالمحيط الذي يقرر في مصير الفرد كمواطن.
- بعد تاريخي: الحقوق السياسية نتاج للنزاعات البشرية الطويلة والكفاح الإنساني المرير ضد الظلم والحكم المستبد والرأي الواحد.
- بعد مجتمعي: الحقوق السياسية تعيد بناء العلاقات بين الحاكم والمحكوم، بين المواطن وسلطة الدولة، وتعيد الاعتبار للفئات الأكثر تضرراً وللمستضعفين وللعذبي الأرض.
- بعد قانوني: الحقوق السياسية حقوق تتمتع بضمانات القانون الدولي لحقوق الإنسان، وبإقرار الدساتير والنص الصريح للقوانين الوطنية.

مميزات الحقوق السياسية:

- الحقوق السياسية منظومة متكاملة.
- عدم قابليتها للتجزئة: فليست هناك أفضلية في الحقوق بل تكامل.
- عدم قابليتها للتصرف: لا تقبل الانتقائية.
- كونية: صالحة لكل البشر أينما وجدوا بغض النظر عن الجنس أو اللون أو اللغة أو الدين أو الأصل الاجتماعي أو المعتقد الفكري.

• الحقوق السياسية:

هي ملك للفرد.
وبالتالي عليه واجب المحافظة
عليها من خلال ممارستها
حتى لا تضيع، وحتى لا
يستفيد من ضياعها من استفاد
من غيابها لقرون طويلة.

الحقوق السياسية للشباب:

تمثل الحقوق السياسية في المواثيق الدولية إطاراً مرجعياً لجميع البشر، وفضلاً عن ذلك فإن الشباب يحتاجون إلى تعزيز حقوقهم خاصة السياسية، وذلك في ضوء العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، يفترض أن تكون حقوق الشباب شاملة الآتي:

- الحق في اعتناق الآراء دون مضايقة.
- الحق في التجمع السلمي.
- الحق في تكوين الجمعيات والنقابات والانضمام إليها.
- الحق في تشكيل الأحزاب السياسية وممارسة النشاط السياسي.
- الحق في حماية الأسرة والمجتمع والدولة.
- الحق في المشاركة في إدارة الشؤون العامة.
- الحق في الانتخابات (ينتخب ويترشح).
- الحق في تقلد الوظائف العامة.
- الحق في حرية الرأي والتعبير عنه.
- الحق في التمتع بحماية القانون.

مقومات التمكين السياسي للشباب في المجتمع الديمقراطي

إن من أهم مقومات المجتمع الديمقراطي هي أن تسود فيه قيم الديمقراطية والمواطنة وحقوق الإنسان المتمثلة بـ:

- احترام حرية وحقوق الآخرين.
- الاستقرار السياسي.
- العدالة، والمساواة.
- حكم القانون.
- حماية حرية الرأي.
- احترام كرامة الأفراد.

تتجلى مقومات تمكين الشباب في المجال السياسي في ممارسة الحقوق ومسئولية القيام بالواجبات، إذ أن الحقوق السياسية هي أرقى ثمار العمل الإنساني الطويل، والواجبات هي أسمى الآليات للحفاظ عليها، وبالتالي تتحقق المكتسبات السياسية للشباب نتيجة المسؤولية الفردية والمشاركة التي تنمي العمل السياسي في المجتمع الديمقراطي وتقوي الصالح العام.

وتتكامل الحقوق مع الواجبات نحو:

- المجتمع.
- الأسرة.
- التعلم والتكوين.
- المشاركة في الانتخابات.
- احترام القانون.
- خدمة المجتمع والوطن.
- الحفاظ على الاستقرار الاجتماعي.
- العمل والجدية.

إن الدفاع عن أحقية مشاركة الشباب في الحياة السياسية شرط من الشروط الأساسية لقيام مجتمع ديمقراطي.

ترتبط الحقوق بالواجبات في جميع الأنشطة السياسية ارتباطاً وثيقاً لا انفصام بينهما. الحقوق تعبر عن أسمى القيم والواجبات تعكس أرقى ضمانات تحققها.

كيف يتحقق التمكين السياسي للشباب؟

يتحقق ذلك من خلال عدد من الأمور، أهمها:

- بناء الوعي والثقافة السياسية من وقت مبكر.
- تنمية القدرات الفردية اللازمة للتفاعل السياسي.
- التصويت في جميع الانتخابات.
- الترشح لجميع الهيئات التمثيلية المنتخبة المحلية والوطنية.
- الانضمام وتكوين أية منظمات وجمعيات غير حكومية تهتم بالحياة العامة.
- حق تقلد المناصب العامة وتولي مراكز صنع القرار وتأدية جميع المهام المتصلة بها.
- المشاركة في صياغة سياسة الحكومة وفي تنفيذها.
- التمتع بحرية الرأي والتعبير عنه بشتى الطرق والوسائل القانونية.

المظاهر التي تحقق التمكين السياسي للشباب في المجتمع الديمقراطي تتجلى في:

- ممارسة الحقوق السياسية بمسؤولية حيث يمثل ذلك تعبيراً عن التعايش في مجتمع ديمقراطي.
- تفرض ممارسة الحقوق السياسية ضرورة تقدير حقوق الآخرين؛ ومراعاة التزاماته تجاه المجتمع.
- يرتبط التمتع بالحقوق السياسية باحترام حقوق الإنسان وسيادة القانون وإقرار الديمقراطية.
- لا يمكن للأفراد أن يحققوا حريتهم وحقوقهم السياسية بدون الدفاع عنها.
- تقتزن ممارسة الحقوق السياسية بتنمية الثقافة الديمقراطية.
- إن ممارسة الحقوق السياسية تساهم في توفير المناخ الداعم والضامن للاستفادة من الحريات المرتبطة بها.
- ترتبط الحقوق والواجبات السياسية، ارتباطاً وثيقاً بجميع الأنشطة الإنسانية والاجتماعية، وبقدر ما تتعزز الحرية السياسية بقدر ما تترسخ ثقافة المسؤولية.
- من واجبات الفرد معارضة كل الممارسات والأفعال المتعارضة مع القيم الديمقراطية.
- ممارسة الحقوق السياسية تتطلب قناعات، ومهارات فردية لتحقيق التمكين الكامل.
- من المهم جداً الامتناع عن الممارسات والأفعال التي تخل بالقيم الديمقراطية حتى وإن كانت هذه الأفعال والممارسات تشكل جزءاً من حقوقنا السياسية.
- كل حق سياسي أساس تقابله واجبات على صعيد المعرفة والممارسة المسؤولة.

مقترحات من شأنها أن تساهم في تشجيع الشباب على المشاركة في العمل السياسي وهي:

- 1 - تحديد عدد مقاعد الشباب قانونياً في البرلمان.
- 2 - إطلاق حرية العمل السياسي لفئة الشباب.
- 3 - تشجيع الطلبة في الجامعات على تأسيس نوادي تهتم بعلم السياسة والعمل السياسي.
- 4 - تدريس حقوق الإنسان والحريات العامة ليس في الجامعات فحسب بل حتى في المدارس الثانوية.
- 5 - تأسيس برلمانات مصغرة على مستوى الجامعات وعلى مستوى المدارس الثانوية يحس من خلالها الشباب أنهم بالفعل نواباً وقادة وممثلين للشباب وللشعب ومن ثم يتدربون على مهارات العمل في الشأن العام.
- 6 - تخصيص برامج إعلامية يطرح فيها الشباب مشكلاتهم وهمومهم والمعوقات التي تقف أمامهم في المجال السياسي، بحضور الشباب والمهتمين بقضايا الشباب.
- 7 - تنظيم ندوات ودورات تدريبية ومحاضرات خاصة بالشباب وبمضاهمهم لتتيح الفرصة لهم للتعبير عن آرائهم وانشغالهم وطموحاتهم.

السياسات المعنية بالشباب:

بالرغم من وجود استراتيجيات معنية بالشباب والطفولة في كثير من البلدان العربية إلا أنها تقتصر على إشراك الشباب والأطفال في البرامج التعليمية والتربوية كما أنها تحدد أعمار مختلفة لسن الطفولة والشباب وأيضاً لا تأخذ مسألة المشاركة السياسية للشباب بشكل كافي وكامل بل لا تأخذ بعين الاعتبار التمكين السياسي للشباب، وبالتالي كان لا بد من ظهور مطالب بتطوير أو خلق سياسات تيسر نحو التقنين تعنى بتمكين الشباب وتسمى سياسات التمكين .

إن مضامين الاستراتيجيات والبرامج تخلو من المفاهيم والتفاصيل الضرورية حول دعم وتشجيع مشاركة الشباب في العملية السياسية وتعزيز نشاطاتهم ولا تحتوي على مضامين لأنشطة توعوية في مجال الديمقراطية، بل إنها تركز على الحقوق الصحية والرياضية والترفيهية ورعاية الأطفال، وهي بعيدة في مضمونها عن عنوانها .

إن وضع سياسات التمكين المعنية بالشباب يضعنا أمام تساؤل ماذا نريد من الشباب وماذا يريد منا الشباب؟ وهو ما ينبغي الإجابة عليه من خلال الاستبيان في النشاط الخاص بهذه الجلسة .

إن تمكين الشباب إجرائياً ضمن أهداف سياسات التمكين يعني وضع الشباب في المراكز القيادية لمؤسسات الدولة وأحزابها، وجمعياتها أو أن يكون لهم نصيباً مكافئاً في التمثيل في هذه المؤسسات بالتناسب مع أعدادهم وخصائصهم .

وحتى نمكن الشباب من العمل أو الاشتراك في مؤسسات صنع القرار، أو في التمثيل الحزبي، أو النيابي، أو نمكنهم من أداء أدوارهم، فإن ذلك يتطلب في البداية وضع مفهوم لسياسات تمكين الشباب كون هذه السياسات تعنى بقضايا الشباب واحتياجاتهم، وتحديد أولويات واستراتيجيات تمكينهم من خلال تشخيص المشكلات التي يعانون منها على الأصعدة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية .

ويمكن أن يتم العمل على سياسات التمكين الشبابي على المستوى المؤسسي من خلال لقاءات وتحليلات معمقة مع مجموعات مختلفة منها:

- أعضاء البرلمان المعنيين بقضايا الشباب .
- العاملين في مؤسسات الدولة المعنية بالشباب .
- منظمات المجتمع المدني ذات الاهتمام بقضايا الشباب .
- بيوت الخبرة الشبابية المعنية بتخطيط سياسات الشباب .

بحيث تعمل كل مجموعة على قضية أو موضوع شبابي معين (وهنا ينبغي على القائم بهذه المهمة أن يقوم بإعداد نص مقترح لكل قضية أو موضوع شبابي) ثم يتم تبادل القضايا والموضوعات بين المجموعات وبعضها البعض .

من جانب آخر يفترض أن تتضمن سياسات التمكين الشبابي عدداً كبيراً من المسائل التي تتعلق بالشباب، مثلاً:

- تبني سياسات رئيسية للشباب في برامج الأحزاب والجمعيات السياسية التي عليها دور مباشر في الترويج لسياسات الشباب .
- لا نجاح لأي سياسات قومية للشباب دون الأخذ بمفهوم تمكين الشباب، وتوفير البيئة السياسية الداعمة لحرية الشباب، واحترام أفكارهم .
- أن يكون الاهتمام بالشباب وقضاياهم في صلب المبادئ الدستورية .
- إدراك واقع الشباب هو السبيل لصياغة أي سياسات خاصة بالشباب .
- اعتبار الشباب فئة موجودة في كافة القطاعات وليس في قطاع واحد بل ليست كتلة توجه لها سياسات واحدة .
- تحدد طبيعة وأولويات الأخطار التي تواجه شبابها ما بين أخطار سياسية، واقتصادية، واجتماعية، وثقافية .
- دور الدولة في حماية الشباب وقراءة أفكارهم واحتياجاتهم حتى لا تكون هناك فجوة بين السياسات وتطبيقها .
- مطالبة مؤسسات الدولة أن تدرج مفهوم تمكين الشباب ضمن برامجها وسياساتها من

يتسنى للأنظمة الديمقراطية
أن تضع آليات أو ممارسات
تمكن الشباب من خلالها

خلال مشاركة الشباب في رسم ووضع سياسات وبرامج عمل هذه المؤسسات، بما يؤدي إلى بناء الثقة في الشباب .

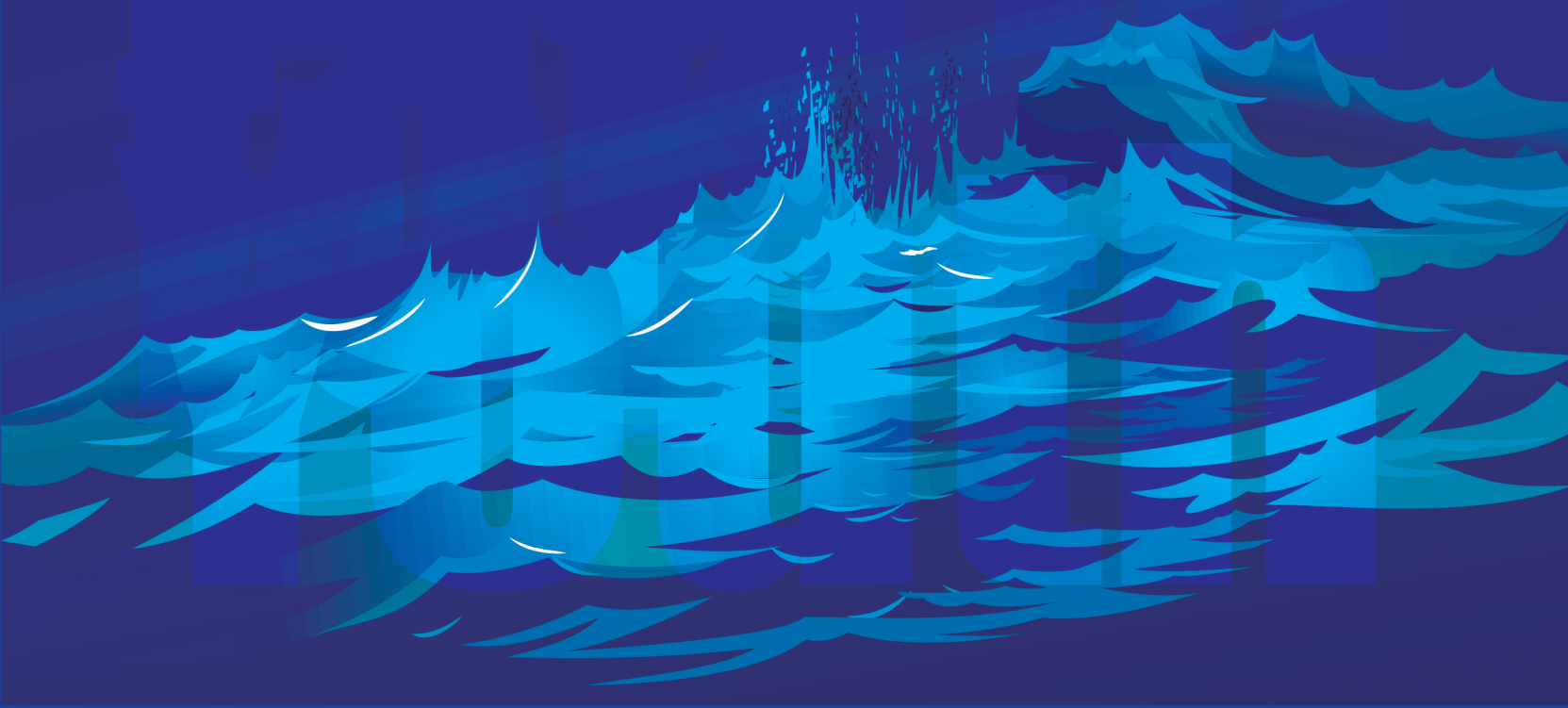
• على الدولة والمؤسسات ذات العلاقة توفير البيئة السياسية الداعمة لحرية الشباب ، وعدم مصادرة أفكارهم ، وتنمية مناخ الحوار والإقناع المتبادل ، وأن يكون لهم الحق في تطوير هذه البيئة السياسية .

لكي يتم إعداد هذه السياسات ينبغي توفير الآتي:

- إعداد قاعدة بيانات أولية شاملة عن الشباب لوضع خريطة إحصائية عن الشباب .
- دراسة المؤسسات والمنظمات العاملة في مجال خدمة وتنقيف الشباب كالإعلام والمؤسسات التعليمية والثقافية والدينية والمنظمات والأندية ، لمعرفة حالة وطبيعة علاقة الشباب بها والتزامهم تجاه الشباب .
- حل مشاكل الشباب وتلبية احتياجاته حتى تكون مشاركة الشباب فاعلة .
- تنمية وعي الشباب بالقضايا العامة .
- إبداء الرغبة والتعبير عن ضرورة المشاركة الفاعلة من الشباب والمواطنين .
- تشجيع الشباب على المشاركة وتقديم سلوك محفز لهم ، وتوفير سبل المشاركة .
- الاقتناع من جميع الأطراف بأهمية دور الشباب .
- تحسين دور الأحزاب ومؤسسات المجتمع المدني لاستيعاب الشباب وتدريبهم على التعامل مع القضايا السياسية والاجتماعية .
- توفير المرجعية المتعددة للشباب لمناقشة وجهات نظرهم .
- إدماج الشباب في صناعة هذه السياسات وعرض قضاياهم .

الوحدة الثالثة

الشروع في العمل:
آليات التمكين السياسي



مقدمة:

في هذه الوحدة المعنية بآليات التمكين السياسي والمقصود بالآليات هنا الأطر المرتبطة بالحقوق السياسية التي تمكن الشباب من الشروع في ممارسة تلك الحقوق، مع العلم بأن الضمان الرئيسي في ممارستها هو الحق في الحماية القانونية وضمان العدالة والمساواة في الحماية والممارسة. وبالطبع هذا الحق التشريعي يجب أن يغطي كل الحقوق السياسية، لذلك سوف تقدم هذه الوحدة الأطر السياسية التي ينبغي أن يعمل ويشارك من خلالها الشباب- في ظل الحماية القانونية والعدالة والمساواة- وهي تمثل جزءاً رئيسياً في مسألة التمكين السياسي للشباب، إذ سيتم التطرق إلى الحقوق السياسية الأساسية باعتبارها مجالات للتمكين السياسي، والمكونة من ثلاثة محاور رئيسية كما هو موضح في البرنامج التدريبي.

الأهداف:

- تعزيز الأدوار والاستراتيجيات في المجال السياسي من خلال مجالات التمكين السياسي للشباب .
- تحديد آليات التمكين السياسي للشباب .
- تشجيع الشباب للانخراط في المجالات السياسية .
- خلق أفكار جديدة للتعاطي مع الأطر المعنية بالجانب السياسي .

البرنامج الزمني:

الجلسة	الموضوع	المدة	الأساليب والأنشطة
الأولى	ملخص تقرير اليوم الأول	5 د	
	المشاركة في الشأن العام: - الانتخابات، النظام المحلي والبرلماني	120 د	- نشاط: اشرح موقفك .
الثانية	التجمع والتنظيم: - التجمع السلمي - تكوين الجمعيات والنقابات - الأحزاب وممارسة النشاط السياسي .	150 د	- نشاط: مظاهرة سلمية
الثالثة	حرية الرأي والتعبير: - حرية الرأي والتفكير - الإعلام وتمكين الشباب	120 د	- نشاط: الرأي المقنع
	تقييم يومي	10 د	

الجلسة 1

المشاركة في الشأن العام - (120 د)

الأهداف:

- 1 - يوضح المشاركون المقصود بالمشاركة في الشأن العام .
- 2 - أن يتعرف المشاركون على واجبات ومسئوليات الشباب تجاه حق المشاركة في الشأن العام .

المواد والأدوات:

- نسخ من التمرين المرفق حسب عدد المشاركين .
- خيوط من الصوف .
- لوحات ورق مقوى .
- لاصق .
- أقلام ملونة وورق قلاب .

الخطوات:

- ابدأ بربط موضوع حق المشاركة في الشأن العام مع موضوع نظام الحكم ، وتحدث عن الانتخابات العامة واختلافها من بلد لآخر ونوعيتها حسب النظام القائم . (5 د)
- أسأل المشاركين عن: أي الصفات يريد أن يراها الناخبون في قادتهم؟ هل يفضلون القائد من نخبة المفكرين أم قائد يجسد هموم المواطن العادي؟ ولماذا؟ وما الفرق والتأثير بين وجود الشباب و الكبار في النظامين البرلماني والمحلي؟ وهل شارك أحد من المشاركين في أي عملية انتخابية أو في مراحلها . وأكتب الإجابات على ورقة قلاب . (10 د)
- نفذ التمرين حول الانتخابات . (20 د)
- أسأل المشاركين: ما هي واجبات ومسئولية الشباب تجاه حق المشاركة في الشأن العام ، ومن ثم ركز على أهمية الانتخابات في كافة مناحي الحياة العامة حتى يكون هناك تدوير للمسئوليات وتغيير مستمر لضمان الحقوق ومكافحة الفساد . . . الخ . (5 د)
- ناقش المشاركين: ما الذي نجري بشأنه الانتخابات؟ ، وأكتب الإجابات ، سيظهر لديك انتخابات البرلمان والرئاسة والمجالس المحلية والهيئات المقنن فيها الانتخابات ، وأطلب منهم التحدث عما يعرفونه عن النظام البرلماني والمحلي بشكل عام مع الإفادة عن حالة النظامين في البلد . (10 د)
- نفذ نشاط إقامة الروابط . (50 د)
- أطلب من المشاركين أن يحددوا أو يعدلوا أو يضيفوا على الجدارية التي تم إعدادها سابقاً حول نظام الانتخابات والنظامين البرلماني والمحلي . (15 د)
- لخص لهم ما جرى في التدريب وأسألهم عن مدى استفادتهم من الجلسة وهل كانت الأنشطة مناسبة وثبتت المعلومات لديهم . (5 د)

تمرين: حول الانتخابات (20 د)

- قررت الحكومة المحلية مؤخراً تأسيس مجلس لتمكين الشباب سياسياً يعنى بإيصال صوت الشباب والتعبير عن آرائهم ومطالبهم بحرية.
- يوجد 4 فرق شبابية و يطلب من كل فرقة اختيار ممثل عنها:
هذه الفرق: المنظمات أو الهياكل الشبابية والمجالس المحلية والإعلام والجامعات.
- يرجى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

• كيف ستتم العملية الانتخابية؟

.....
.....
.....
.....
.....

• كيف سيساهم مجلس الشباب في إثراء الحياة السياسية؟

.....
.....
.....
.....
.....

• ما هي المقترحات التي سيقدمها مجلس الشباب للحكومة والأطراف الأخرى؟

.....
.....
.....
.....
.....

نشاط

إقامة الروابط (60 د)

يهدف هذا النشاط إلى تقييم العلاقة بين الأطراف المعنية في المجتمع الديمقراطي المثالي، وفهم الروابط التي تجمع بين الحقوق والمسئوليات.

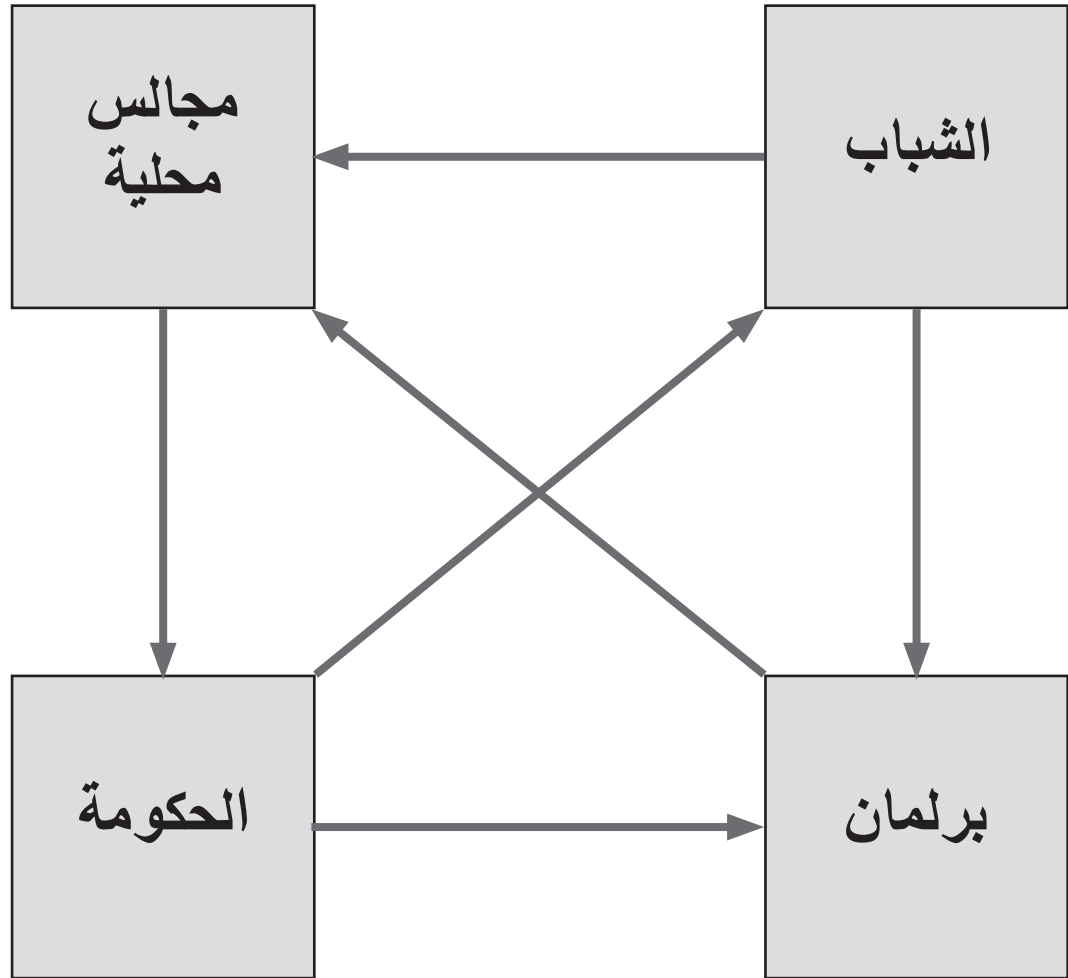
الإجراءات:

- اشرح للمشاركين أن هذا النشاط الغرض منه هو رسم مخطط لمختلف العلاقة القائمة بين الأطراف المعنية بالنظام الديمقراطي.
- وزع المشاركين إلى أربع مجموعات متساوية من أجل تأدية دور أربعة لاعبين وهم «الحكومة، المواطنين/الشباب، البرلمان، المجلس المحلي». (5 د)
- سلم لكل مجموعة ورقة رسم كبيرة الحجم وأقلام وأعط (10 د) لإجراء عصف ذهني حول الدور الذي تمثله كل مجموعة ووضع أكثر من خمسة أدوار أو وظائف من كل لاعب/مجموعة، يكتبونها على الورقة الكبيرة.
- اجمع المجموعات الأربع لتبادل الآراء حول الوظائف التي يؤديها كل لاعب واسمح لهم بالتعبير عن كل ما لديهم من آراء، وأيضاً اسمح بتعديل اللوائح الخاصة بوظائف اللاعبين. وتأكد من إقرار كل مجموعة لوظائفها بعد التعديل. (10 د)
- افصل المجموعات مجدداً وأطلب من كل منها أن تحدد مطالبها من اللاعبين الآخرين وأن تضعها تحت عنوان مطالب متفرقة في الورقة بلون مختلف. (10 د)
- قبل انتهاء الوقت أطلب من كل مجموعة تحديد أكثر من 6 مطالب أهمية في القائمة، وسلمهم اللاصق وخبوط الصوف لتمثيل هذه المطالب.
- اشرح قواعد اللعبة بدقة، وأطلب من المجموعات أن تضع أوراقها بشكل مربع (كما في الرسم البياني) وأطلب منهم أن تتمركز كل مجموعة في الزاوية المخصصة لها بفاصل متر فيما بينها.
- تبدأ الآن جولة الحوار والتفاوض، خصص (5 د) لكل جولة وأطلب منهم أنه كلما يتم الموافقة على مطلب ما يتم ربط خيط المسئولية بلصق شريط الصوف بين الورقتين.
- في نهاية النشاط ستظهر شبكة معقدة بين اللاعبين. أطلب من المشاركين النظر إليها ملياً والتفكير في معناها الأخير، عليك هنا استخلاص النتائج من الأسئلة الآتية: (5 د)

- هل كان من الصعب التفكير في وظائف أي من الأطراف في مجتمع ديمقراطي؟
- هل برزت أي خلافات بين المجموعات حول المطالب وهل جرى التصويت على الوظائف المحددة وهل توزعت المسئوليات لدى اللاعبين؟
- لماذا تم رفض أو قبول عروض اللاعبين الآخرين وهل سبب أو سيسبب أي مشاكل؟
- هل برزت مسئوليات تحملتها المجموعة لم ترغب في تحملها سابقاً؟
- ما الذي استفادوا من هذا النشاط؟ حول المجتمع الديمقراطي وممارساته ومسئوليات من ننتخبهم، والمشاركة في صنع القرار.

قواعد النشاط:

- أن يدور الحوار من منظور شبابي ويفضل أن يتعلق بتمكين الشباب سياسياً أو السياسات المعنية بتمكين الشباب .
- أن يجري الحوار بين فرق اللاعبين بحيث يدور الحوار بين كل مجموعة وأخرى كالتالي:
 - شباب وحكومة، شباب وبرلمان، شباب ومجالس محلية، . . . وهكذا بالنسبة للبقية، على أنه عندما يتم الحوار بين فريقين في نفس الوقت يتحاور الفريقان الآخران .
 - تقرر الفرق بنفسها من يبدأ النشاط ثم تكمل تبعاً .
 - ينبغي أن تكون المطالب واضحة ومختصرة، وأن يكون أصحابها على معرفة بكل ما يتعلق حولها من معلومات .
 - على الأشخاص أن يقرروا ما إذا كان المطلب عادلاً وإمكانية القيام به .
 - إذا رفضت إحدى المجموعات مطلباً يوضع خيط الصوف جانباً .
 - المسافة بين كل لاعب وآخر هي متر واحد فقط .



ورقة معلومات : المشاركة في الشأن العام

حق المشاركة في الشأن العام . . . حق الشباب ، في:

- التعبير الحر عن إرادته بخصوص اختيار من سيتولي حكم بلده .
- أن ينتخب ويُنتخب ، بواسطة انتخابات تجرى دورياً بالاقتراع العام وعلى قدم المساواة بين الناخبين وبالتصويت السري .
- أن يشارك في إدارة الشؤون العامة بواسطة الممثلين الذين يتم اختيارهم بحرية .
- أن يتاح له فرصة تولي مراكز صنع القرار .
- تقلد الوظائف العامة في بلده .

حق المشاركة في الشأن العام يمكن الشباب من:

- الدفاع عن الأفكار والبرامج الرامية إلى تطوير الديمقراطية وتحسين مشاركة الشباب .
- تكريس المواطنة وتقوية المشاركة السياسية للشباب .
- التعرف المباشر على قضايا واحتياجات وتطلعات الشباب .
- تقييم مستوى التقدم المحرز بخصوص المكتسبات المتعلقة بممارسة الحريات والحقوق السياسية .

ويضع على عاتق الأفراد والجماعات بما فيهم الشباب واجب ومسئولية:

- التسجيل في اللوائح الانتخابية بالنسبة للناخب - جداول الناخبين - .
- التسجيل بالنسبة للناخب المرشح .
- تتبع ورصد التدابير المتخذة لتتقيف الناخبين ضد الانتهاكات .
- تتبع المعلومات الخاصة المقدمة للناخبين بخصوص يوم التصويت .
- تتبع التدابير المتخذة لتشجيع الناخبين على التصويت .
- تتبع دور وسائل الإعلام في الانتخابات .
- تتبع مدى احترام الإدارة للحقوق والحريات الأساسية .

الانتخابات:

- رغم اختلاف أنظمة الحكم بين أنظمة حكم رئاسية وأخرى برلمانية وأيضاً أنظمة مختلطة رئاسية برلمانية كنظام الحكم في اليمن؛ وبالرغم من التفاوت والاختلافات بين الأنظمة السياسية عبر العالم، إلا القوانين الدولية والتشريعات الوطنية أقرت جملة مبادئ ومعايير من بينها:
- حق المشاركة لكل فرد في إدارة الشؤون العامة لبلده إما مباشرة وإما بواسطة ممثلين يختارون بحرية .
- ضرورة إجراء انتخابات حرة ونزيهة من حيث سلامتها وضماناتها القانونية .

-الانتخابات العامة:

- ممارسة الشعب حقه في انتخاب الرئيس وانتخاب ممثليه في مجلس النواب والمجالس المحلية وأية انتخابات عامة أخرى بطريقة حرة مباشرة وسريّة ومتساوية .

الانتخابات الرئاسية:

- ممارسة الشعب حقه في انتخاب رئيس الجمهورية بطريقة حرة مباشرة وسريّة ومتساوية .

الانتخابات النيابية:

- ممارسة الشعب حقه في انتخاب ممثليه في مجلس النواب بطريقة حرة مباشرة وسريّة ومتساوية .

الانتخابات المحلية:

- ممارسة الشعب حقه في انتخاب ممثليه في المجالس المحلية للمحافظات والمجالس المحلية للمديريات بطريقة حرة مباشرة وسريّة ومتساوية .

جاء في قرار الجمعية العامة

للأمم المتحدة:

«الانتخابات الدورية

والنزيهة، عنصر

ضروري، لا غنى عنه في

الجهود المتواصلة المبذولة

لحماية حقوق ومصالح

الحكومات؛ إن التجربة

العملية تثبت أن حق كل

فرد في الاشتراك في حكم

بلده، عامل حاسم، في تمتع

الجميع فعلياً بمجموعة واسعة

التنوع من الحقوق السياسية

والاقتصادية والاجتماعية

والثقافية»

حق المشاركة في إدارة الشؤون العامة بواسطة انتخابات نزيهة يعني ، حق الفرد كمواطن في:

- التعبير الحر عن إرادته بخصوص اختيار من سيتولى حكم بلده .
- أن ينتخب ويُنتخب ، بواسطة انتخابات تجري دورياً بالاقتراع العام وعلى قدم المساواة بين الناخبين وبالتصويت السري .
- أن يشارك في إدارة الشؤون العامة بواسطة الممثلين الذين يتم اختيارهم بحرية .
- أن يتحمل تقلد الوظائف العامة في بلده .

إن زيادة مشاركة الشباب في الحياة العامة يعتبر عنصراً حاسماً في نجاح كل برامج العملية السياسية، كما إن لممارسة هذا النشاط دوراً كبيراً للشباب في الإصلاح والتغيير السياسي وإدارة الشؤون العامة في البلد لكون الشباب هم القوى الأكثر عدداً وتأثيراً، والأمر الأهم هو الدعم والتشجيع الذي ينبغي أن يلاقه الشباب من مجتمعهم ، فقد قال أحد الأميركيين عندما سئل من انتخبت ، فقال: باراك أوباما ، لماذا؟ قال لأن هذه المرحلة هي للشباب وليست لنا ، وابني أراد اختيار أوباما فكان عليّ واجب دعم هذا الخيار لأن المنتفع من هذه المرحلة هو ابني وقد اختار . إذن فهذا هو التمكين بعينه والمشاركة في صنع القرار العام .

فوائد الانتخابات:

- تمكين المواطنين من تقرير مصيرهم بأنفسهم .
- مشاركة المواطنين في الحياة السياسية وصنع القرار .
- تعزيز البناء الديمقراطي للنظام السياسي ومؤسسات المجتمع المدني .
- تنظيم عملية اتخاذ القرارات وعمل مؤسسات الحكم من خلال الاستناد إلى مبدأ حكم القانون ، فالسلطة مقيدة بقانون مسبق يحترمه الحكام والمحكومون على قدم المساواة .
- تنظيم علاقة مؤسسات الحكم بالمواطنين على أساس رابطة المواطنة .
- الانتخابات هي آلية لتسوية الصراعات السياسية في الدولة الحديثة بطرق سلمية .
- الانتخابات تقوم بوظيفة توفير شرعية شعبية للحكومة المنتخبة أو تجديد شرعية الحكومة القائمة ، فعن طريق الانتخابات الديمقراطية يصل إلى مواقع صنع القرار أولئك الذين يحظون بقبول الناخبين .
- تُستخدم الانتخابات كوسيلة لمحاسبة الحكام ومساءلتهم وقت الانتخابات من خلال تقويم برامج المتنافسين قبل الانتخابات ، أو عن طريق مكافأة ، أو معاقبة ، السياسيين إذا ما أرادوا الترشح للمرة الثانية .
- تقوم الانتخابات بدور تثقيفي عام ، فهي تسهم في تثقيف المواطنين بالمسائل المتصلة بالعمل العام والشؤون السياسية قبل وأثناء عملية الانتخابات ، وذلك من خلال إذاعة وإعلان البرامج المختلفة للمرشحين والأحزاب ، ومواد الدعاية الانتخابية خلال فترة الانتخابات .

- أي صفات يريد أن يراها
الناخبون في قاداتهم؟ هل
يفضلون القائد من نخبة
المفكرين أم قائد يجسد
هموم المواطن العادي .

النظام البرلماني:

- يجب أن يسهم النظام البرلماني فيما يتعلق بالشباب والحياة السياسية بالآتي:
- سن التشريعات لزيادة مشاركة الشباب في الحياة السياسية مع الاهتمام بمتابعة تنفيذ القانون من خلال القائمين على وضعه .
- تطوير التشريعات والقوانين والممارسات الوطنية التي تساعد على إعطاء دور أكبر للشباب لكي يسهم في تحسين عملية التنمية .
- العمل على تقوية العلاقات بين الشباب والبرلمان عن طريق تنظيم برامج لزيارات الطلاب والشباب إلى البرلمان لمتابعة العملية التشريعية ، والارتقاء بممثلهم ، والتوسع في نشر برامج برلمان الشباب ، وتدريب الشباب على العمل البرلماني .
- دعم مشاركة الشباب في العملية الانتخابية من خلال زيادة عدد مرشحي الأحزاب والجمعيات السياسية من الشباب في الانتخابات العامة والمحلية .
- مسؤولية العمل على تعزيز دور الشباب في الديمقراطية وتحسين مناخ التنمية وأعمالها في الواقع من خلال القوانين التي تصدر عن البرلمان ، والتي تحكم المؤسسات السياسية والقانونية والقضائية .

وظائف البرلمان:

- إقرار المرشحين لمنصب رئاسة الدولة.
- صنع وإقرار السياسة العامة.
- الوظيفة المالية.
- الوساطة بين المواطنين وأجهزة الدولة.
- الوظيفة التشريعية.
- التأثير في الرأي العام.
- الوظيفة الرقابية.

خصائص البرلمان وهي:

- يمثل قاعدة للنظام الديمقراطي.
- هيئة تمثل المواطنين في الحكم.
- اتساع القاعدة الشعبية للبرلمان.
- وضع البرلمان في نظام الحكم.

النظام المحلي:

يعتبر نظام المجالس المحلية هو الأساس في تطبيق اللامركزية وهناك نوعان من النظم الإدارية والسياسية، وتكمن أهمية نظام المجالس المحلية عبر الانتخابات في عدد من الأمور التي تعتبر أيضاً ميزات بالغة الأهمية بالنسبة لتمكين الشباب من الحقوق السياسية، وهي فرصة أيضاً للمشاركة وبالتالي التأثير والتغيير، أهمها:

- تعطي الشرعية على المستوي المجتمعي.
- توفر المشاركة الأوسع نطاقاً وعدداً، فضلاً عن المساواة بين الناخبين.
- حرية الاختيار للمتلين المباشرين.
- المراقبة والمتابعة المباشرة.
- ظهور قيادات محلية شبابية.
- تحد من سيطرة الكبار وتعطي فرصة للشباب.
- الحفاظ على النسيج المجتمعي.
- تحدد الاحتياجات المجتمعية والخدمية المحلية.
- تخفف من الاحتقان السياسي والمجتمعي.
- تسهل عملية التمكين السياسي للشباب.

ويأخذ النظام المحلي الطابع السياسي سواء من حيث الإجراءات (الانتخابات) أو من حيث التمثيل (الأحزاب السياسية) بالرغم من أن الوظائف الخاصة بالنظام المحلي هي عموماً وظائف تنموية تعبر عن الديمقراطية الإدارية. وعليه يمكن تحديد الأهمية السياسية للنظام المحلي في أنها تعزز الأسس الديمقراطية بما في ذلك تعزيز الشفافية والحكم الجيد، فضلاً عن أنها تؤسس لثقافة المشاركة السياسية.

لا يمكن أن يتحقق الغرض من الإدارة المحلية ما لم يكن نظاماً ديمقراطياً يتيح الفرصة للمواطنين للمشاركة الحقيقية في إدارة المرافق العامة المحلية وتسيير الخدمات المحلية ورسم السياسات التي تكفل مواجهة مشاكل المجتمع المحلي

النظام المحلي من أهم المتطلبات لتمكين الشباب في المجال السياسي

الجلسة 2 : التجمع والتنظيم – (150 د)

الأهداف:

- 1 - أن يحدد المشاركون المقصود بالحق في التجمع والتنظيم.
- 2 - أن يذكر المشاركون الحقوق التي تنضوي تحت حق التجمع والتنظيم.

المواد والأدوات:

- الاحتياجات المحددة في نشاط التجمع السلمي.
- أوراق قلاب و أقلام.
- نسخ من نشاط التجمع السلمي وتمارين التجمع السلمي بعدد المشاركين.

الخطوات:

- ابدأ باستدعاء خبراتهم في مجال التجمع السلمي والمشاركة السياسية، وأعرض لهم المعلومات الرئيسية حول الحق في التجمع السلمي. (10 د)
- اطرح عليهم الأسئلة الآتية:
 - 1 - ماذا نقصد بالحق في التجمع والتنظيم؟.
 - 2 - ما الحقوق التي تنضوي تحت هذا الحق؟.

- نفذ معهم تمارين التخطيط للتجمع السلمي. (15 د)

- ناقش وقدم للمشاركين عرضاً مبسطاً حول الحق في تكوين الجمعيات والنقابات والانضمام إليها. (10 د)
- نفذ مع المشاركين تمارين المشاركة الشبابية. (20 د)
- ناقش مع المشاركين أسباب عزوف الشباب عن المشاركة في الأحزاب السياسية مع عرض بوربوينت حول النقاط المتعلقة بالأحزاب من حيث فوائدها في المجتمع الديمقراطي ووظائفها. (10 د)
- نفذ نشاط الشباب والأحزاب السياسية. (20 د)
- (فيما يتعلق بهذا النشاط ينبغي على المدرب جلب برامج خاصة بثلاثة أحزاب موجودة على الساحة في حالة تم دراسة هذه البرامج الخاصة بالأحزاب من حيث مدى قوة الشباب ومشاركتهم فيها).
- نفذ نشاط مظاهر سلمية، بعد مناقشة الأسس السليمة لكيفية عمل مظاهر سلمية وإعطاء مثال ناجح لمظاهرة سلمية سابقة. (60 د)
- لخص ما جرى في الجلسة التدريبية. (5 د)

تمرين: التخطيط للتجمع السلمي (15 د)

• قررت بلدية المدينة بمناسبة يوم الشباب العالمي، تنظيم تجمع في وسط المدينة احتفاءً بذلك؛ وعليه طلبت البلدية من النوادي والجامعات والمؤسسات الشبابية الموجودة بالمدينة أن تقدم مقترحات حتى تتمكن من تنظيم احتفال يليق بالشباب.

• يرجى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

• ما هي الخطوات الأولية التي يجب التفكير فيها؟

- التاريخ:
- المكان:
- اليوم:
- صباحاً أو مساءً:

• ما هي المقترحات التي تتعلق بالتنظيم والتي يمكن العمل بها حتى يكون التجمع ناجحاً؟

.....
.....
.....
.....
.....

• ما هي الأنشطة التي يمكن اقتراحها من أجل أن يكون التجمع ناجحاً؟

.....
.....
.....
.....
.....

• هل هناك مقترحات أخرى يمكن تقديمها؟
مثلاً: هل هناك دور للمؤسسات والأطر السياسية الرسمية وغير الرسمية في هذا التجمع؟

.....
.....
.....
.....
.....

نشاط: المشاركة الشبابية – (20 د)

الهدف:

- تعزيز دور الشباب في التجمعات المحلية

خطوات التنفيذ:

- 1 - توزيع المشاركين إلى مجموعات حسب مناطقهم الجغرافية، أو حسب تصنيفهم الجمعي من أحزاب أو منظمات شبابية أو نسائية أو غير حكومية... الخ
- 2 - يطلب من كل مجموعة كتابة المشكلات التي تعاني منها أحزابهم ومنظماتهم ومجتمعاتهم المحلية تجاه الشباب في المجال السياسي.
- 3 - يقوم المشاركون بوضع مبادرات طوعية لحل المشكلات التي تواجه منظماتهم المحلية.
- 4 - يقوم المشاركون بوضع برنامج أو خطة عمل لتنفيذ مبادراتهم الطوعية.
- 5 - تقدم كل مجموعة نتائج عملها ويتم مناقشتها جماعياً.
- 6 - أسأل المشاركين عن مدى فاعلية وموضوعية النشاط في تحفيز أفكارهم وبلورتها وفقاً للواقع الشبابي وعلاقته بالمؤسسات السياسية.

نشاط:

الشباب و الأحزاب السياسية – (20 د)

الهدف:

- تعزيز التفكير السياسي لدى الشباب.

خطوات التنفيذ:

- توزيع المشاركين إلى 3 مجموعات من الجنسين مع ضمان التنوع الجغرافي والسياسي.
- وزع للمجموعات برنامج ومعلومات عن حزب من الأحزاب المحلية لكل مجموعة.
- اطلب من كل مجموعة أن تقرأ البرنامج وتحدد نواحي القصور فيه من حيث المشاركة الشبابية في هيكل الحزب ووثائقه، وتضع المجموعة تصوراتها لتطوير مثل هذا البرنامج الحزبي.
- ناقش النتائج معهم وأسألهم عن أسباب ضعف المشاركة السياسية للشباب في الأطر الحزبية ومدى القصور الذي نجده في البرامج والوثائق الحزبية الأساسية وهيكلها بما يتعلق بتفعيل المشاركة الشبابية.

نشاط: مظاهرة سلمية (60 د)

الزمن الكامل	60 دقيقة
الهدف من التمرين	يهدف هذا التمرين إلى تسليط الضوء على الحق في التجمع السلمي مع عدم المساس بالأمن العام وسلامة المواطنين .
المواد المطلوبة لكل فريق تحرير	<ul style="list-style-type: none"> • أوراق وأقلام . • ألواح كرتون بيضاء ذات حجم كبير .
تعليمات عامة	<ul style="list-style-type: none"> • تخيل نفسك مسئولاً عن تنظيم مظاهرة سلمية . • لقد تم الإعلان عن مراجعة برلمانية لرفع سن الانتخاب من 18 سنة إلى 21 سنة . • أنت تسكن في مدينة خارج مقر البرلمان . • يمكن للمظاهرة السلمية أن تشمل أكثر من رسالة كما يمكنها أن ترسل إلى أكثر من جهة .
الخطوة الأولى (5 د) - تعريف بالجو العام	<ul style="list-style-type: none"> • يتم تعريف المشاركين بالهدف من ممارسة هذا التمرين . • يقسم المشاركين إلى مجموعتي عمل .
الخطوة الثانية (5 د) - شرح أسس المظاهرات السلمية وأمثلة ناجحة	<ul style="list-style-type: none"> • يتم مناقشة الأسس السلمية لكيفية عمل مظاهرة سلمية . • يتم مناقشة مثال ناجح لمظاهرة سلمية .
الخطوة الثالثة (20 د) - تصميم التجمع السلمي	<ul style="list-style-type: none"> • يبدأ كل فريق عمل في اختيار الفكرة الرئيسية المراد إيصالها - اختيار الأفكار الفرعية - اختيار الجمهور - اختيار نوعية المواد المساعدة المستخدمة . • يتم توزيع الأدوار على المشاركين وتنفيذها داخل التدريب . • يتم تصميم الرسائل الأساسية على ألواح الكرتون البيضاء الكبيرة .
الخطوة الرابعة (20 د) - تنفيذ التجمع السلمي	<ul style="list-style-type: none"> • يتم تنفيذ المظاهرة وإلقاء الخطب وعمل المسيرة المطلوبة .
الخطوة الخامسة (10 د) - النتائج والتقييم	<p>يتم مناقشة النقاط التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف نظمت مجموعات العمل؟ وكيف اتخذت القرارات حول كيفية العمل والقصص التي سيعملون على تغطيتها؟ هل شعر الجميع بأنهم مشاركون؟ . • كيف اختار المشاركون المواضيع التي عملوا عليها؟ . • ماذا تعني حرية الفكر بالنسبة للتجمع السلمي؟ وهل هناك تعارض بين حق ممارسة التجمع السلمي وبين الأمن والسلم العام؟ . • كيف تم تنظيم التجمع السلمي؟ وهل كان ناجحاً؟ .

ورقة معلومات التجمع والتنظيم

التجمع السلمي:

الحق في التجمع السلمي مظهر قوي من مظاهر المجتمع الديمقراطي؛ وهو أحد الحقوق السياسية ويرتبط ببقية الحقوق السياسية ارتباطاً وثيقاً كالحق في حرية التعبير والحق في الانتماء إلى الجمعيات، وحق المشاركة في إدارة الشأن العام.

أقر القانون الدولي لحقوق الإنسان الحق في التجمع السلمي، باعتباره حقاً معترفاً به؛ كما أقرته التشريعات الوطنية في معظم البلدان في العالم، ولا يجوز أن توضع قيوداً على ممارسة الحق في التجمع السلمي إلا تلك التي تفرض طبقاً للقانون والتي تعتبر تدابير لا بد منها بالنسبة لمجتمع ديمقراطي.

وقد تطور الحق في التجمع السلمي ليصبح من آليات التعبير الحر في المجتمع الديمقراطي أو في مجتمع ينتقل إلى الديمقراطية.

وعليه فالحق في حرية التجمع يعني:

- حق مجموعة أفراد في التجمع سلمياً للتعبير عن رأي أو موقف علانية، بمكان ما، حول قضية تهم حقوق الإنسان وحرياته الأساسية.
- القيام بممارسة الحق في نطاق القانون.
- القيام بممارسة لا تخل بحريات وحقوق الآخرين وبقيم المجتمع الديمقراطي من حيث سلامته العامة وأمنه ونظامه العام وأدابه العامة.

لماذا الحق في التجمع السلمي:

لحاجة الناس إلى عالم يتمتعون فيه بحرية القول والتحرر من الخوف، ومن سعيهم إلى التمتع بحقوقهم في ظل حماية النظام القانوني، حتى لا يضطروا إلى التمرد كأسلوب غير حضاري وخارج كل قواعد قانونية، للتعبير عن آرائهم ومواقفهم وإراداتهم، كما يقع في أي بلد لا يعترف بحقوق الإنسان.

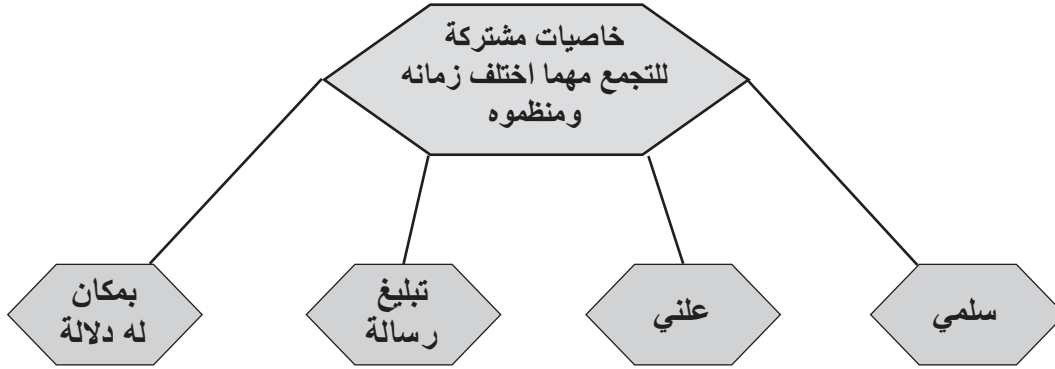
إن الحق في التجمع السلمي يخوّل لنا:

- الممارسة المباشرة للحق في إبداء الآراء والتعبير عنها كحق من الحقوق السياسية.
- التواصل فيما بينهم حول قضايا وأوضاع تشكل هما أو انشغالا مشتركا.
- الدفاع عن الأفكار في فضاء عمومي.
- التواصل مع الجمهور الذي تشغل جماعة منظمة ما، معه، حول حقوقه وحرياته.
- التواصل مع الرأي العام حول قضايا تخص حقوق الإنسان والدفاع عن قيم المواطنة.
- إمكانية مخاطبة الحكومات حول أوضاع أو ممارسات تسيء إلى قيم المواطنة أو حق من حقوق الإنسان.

يشكل الحق في التجمع إطاراً إنسانياً سلمياً للضغط والتغيير كما يلي :

- يجتمع الناس سلمياً في مكان عمومي في أوقات مختلفة حول قضايا مختلفة.
- تتنوع التجمعات السلمية بحسب الجهات المنظمة والمواضيع التي يجتمع الناس من أجلها.
- يشترك الناس في صيغة واحدة هي التوقف لمدة زمنية محددة من أجل تبليغ رسالة.

يضم الحق في التجمع
السلمي مضامين مختلفة
لممارسة حضارية واحدة



أماكن عمومية اعتاد الناس أن يتجمعوا فيها	نماذج لقضايا يتجمع الناس من أجلها
جامعة. مقر إدارة حكومية. برلمان. ساحة وسط البلد. حديقة. أمام نقابة. أمام مؤسسة إعلامية. أمام مقر جمعية حقوقية. أمام مقر تابع للأمم المتحدة. أمام أي مقر له رمزية.	تضامن مع ضحايا اضطهاد فكري. تضامن مع نساء ضحايا التمييز. تضامن مع أطفال ضحايا سوء معاملة. تضامن مع سجناء محرومين من حقوقهم. دعم حركة سلم وطنية أو دولية. دعم حرية الصحافة. مطالبة بنزاهة انتخابات. مطالبة الحكومة بالانضمام إلى اتفاقية دولية تحظى باعتراف عالمي واسع. احتجاج على خروقات جسيمة تمس الكرامة الإنسانية، كالتعذيب مثلاً. احتجاج على خروقات مست حقوقاً ثقافية أو اجتماعية لأقلية ما.

يطرح التجمع السلمي مجموعة من الأسئلة من بينها:

- لماذا يتجمع الناس سلمياً؟
- لماذا يختار الناس أن يتجمعوا سلمياً بـمكان عمومي؟
- كيف يمكن استثمار فرصة التجمع السلمي للإعلام أو لتبليغ رسائل في مجتمع ديمقراطي؟
- كيف يمكن الحفاظ على التجمع السلمي كمكتسب بوصفه ممارسة حضارية؟
- كيف يمكن ممارسة التجمع السلمي بدون المساس بحقوق وحرريات الآخرين وبقيم المجتمع الديمقراطي؟
- كيف يظهر التجمع السلمي كوجه من أوجه ممارسة المواطنة؟

من أمثلة التجمعات المشروعة:

- المطالبة باحترام حرية التعبير وحرية الصحافة.
- الاحتجاج على إنتهاكات حقوق فئات معينة.
- المطالبة باحترام القانون.
- المطالبة بتعديل أو تشريع أو إجراءات معينة.
- التضامن مع ضحايا الرأي.
- حضور الحملات الانتخابية ومعرفة رأى المرشحين.
- المطالبة بحماية حقوق أو أفراد أو جماعات مضطهدة.

ممارسات مسؤولة تساعد على نجاح التجمع السلمي

- اتخاذ قرار تنظيم تجمع سلمي داخل المكتب المسئول للجمعية أو للجهة الراغبة في تنظيمه.
- تحديد الهدف الداعي إلى تنظيم التجمع السلمي.
- تحديد التاريخ والمكان المناسبين.
- إخبار السلطات بقرار تنظيم التجمع، أو طلب الترخيص بتنظيمه.
- تكليف فريق خاص بالتنظيم الإداري والفني للتجمع (تجهيز مكان التجمع، الحرص على الشروط الأمنية، والسلامة العامة واستقبال المشاركين).
- تكليف فريق خاص بإجراء الاتصالات مع أعضاء الجمعية وأصدقائها والراغبين في المشاركة في التجمع ووسائل الإعلام.
- تكليف فريق خاص بتسيير التجمع من حيث افتتاحه وإلقاء الكلمات والإعلان عن اختتامه.
- تحديد الشخص المكلف بوصفه الناطق الرسمي باسم التجمع أمام وسائل الإعلام والسلطات.
- إخبار الجمهور الحاضر عند افتتاح التجمع بالغرض من تنظيمه وطبيعته.
- تحديد فريق خاص بالإعلان عن الشعارات التي تنسجم مع طبيعة التجمع.



الحق في تكوين الجمعيات و الانضمام إليها

يعني الحق في تكوين الجمعيات

- حق الفرد في الاشتراك مع أفراد آخرين في تكوين جمعية أو الانضمام إلى جمعية موجودة.
- وجود فضاء قائم على حرية التعبير ومتحرر من الخوف، يمكن من التعبير عن الإرادة الجماعية لمجموعة من الأفراد، للدفاع عن قيم المواطنة والديمقراطية في مجتمع ديمقراطي أو في سعيهم من أجله.
- قيام حركة تستهدف بناء عمل جديد أو تقوية عمل جمعي جديد موجود أصلاً

إن الحق في تكوين الجمعيات و الانضمام إليها يخول للأفراد:

- مبادرة تكوين جمعية أو تعزيز جمعية قائمة.
- الدفاع عن أفكار أو برامج في إطار منظم.
- التوجه إلى جمهور ومخاطبته حول قضية أو حق أو موضوع يتعلق بالمواطنة.
- تكوين رأي مفصل حول قضية من قضايا الحقوق الإنسانية أو المواطنة.
- مخاطبة الرأي العام للتعريف بالقضية أو الحق الذي تعمل على أساسه الجمعية.
- تقديم خدمة معرفية أو مادية لفئة من الجمهور حسب المجال الذي تعمل فيه الجمعية.
- نشر ثقافة حقوق الإنسان والدفاع عن قيم المواطنة.
- التوجه إلى الحكومة بمقترحات لتحسين الشروط والأوضاع الكفيلة بالتمتع بالحقوق الإنسانية.

المنظمات (المجتمع المدني):

إن المجتمع المدني في اليمن يُعد واحدة من مظاهر الديمقراطية والحدثة، والمجتمع المدني يمثل مدرسة للتعليم وتعليم الممارسة الديمقراطية وثقافة حقوق الإنسان، وبما أنه بمثابة الوسيط الذي يقوي دور المجتمع ويقوي مأسسة الدولة، فإنه يقدم دوراً ريادياً في التنقيف المدني والسياسي والحقوق والممارسات نحو الإصلاح في المجالات المختلفة، وينظم علاقات الدولة والمجتمع، ودفع مسار التحول الديمقراطي.

نجد ضعف في دور المجتمع المدني الموجه للشباب وفي قصور دور المبادرات الشبابية في الأحزاب السياسية وكذلك قلة المبادرات والمنظمات الشبابية ونشاطاتها ونشر المعرفة بوجودها لتشجيع الشباب. تتطلب الديمقراطية أن يكون هناك فاعلية للمجتمع المدني في العملية السياسية وكذلك إشراك كافة فئات المجتمع في الأنشطة والفعاليات السياسية على الصعيد الحكومي أو غير الحكومي وترتبط الأنشطة السياسية بالعمل المدني من منظور اجتماعي وتنموي، وطالما أن الواقع يشير إلى أن الكثير من الشباب اليمني لا ينتمي إلى الأحزاب أو المنظمات برغم وجود رغبة أو ميول نحو هذه الممارسات الديمقراطية، فمن الطبيعي أن يكون هناك ضعف لمشاركة الشباب في الفعاليات السياسية نظراً لعدم تمكينهم وعدم معرفتهم بتلك الأنشطة وإن كانوا يتابعونها في الإعلام، وغلب على آراء عدد من الشباب أن الفعاليات السياسية تتمثل في المشاركة بالعملية الانتخابية التي يشارك فيها الغالبية العظمى من الشباب في السن القانونية باعتبارها حق من حقوق الإنسان لكنها ليست ذات نتيجة تحقق رغباتهم فهم يرون أن النتيجة نفسها في كل الأحوال.

ومع ذلك هناك فرص لزيادة النسبة الموجودة أو المشاركة في تلك الفعاليات بتشجيع الشباب ودعمهم والعمل على تحسين مساهماتهم من الشباب إلى الشباب في التنقيف والممارسة سواءً على الصعيد الحزبي أو المدني أو الشبابي في كل مستويات التعليم الجامعي.

إن الشباب الذين يمارسون أنشطة حزبية أو طلابية منظمة أو مع المجتمع المدني يكون لديهم القدرة على استيعاب المواضيع وقابلية لفهمها ومعرفتها وبالتالي يكون لديهم المهارات للتطوير والتغيير والتأثير من خلال ابتكار طرق ومعايير لتفعيل دورهم في الحياة العامة والتي تبدأ بالتكون من التنشئة الاجتماعية ثم في تنمية الوعي والثقافة والتعليم، وبعدها في الحياة الجامعية والتمتع بالحقوق وهنا يبدأ التأثير ثم الممارسة المدنية والاستقلالية الشخصية وهنا يبدأ التغيير.

إن تلمس وضع الشباب وواقعهم أمر ضروري لتحديد احتياجاتهم وقضاياهم وتنويع الأطر المناسبة لتحسين ممارستهم لحقوقهم وحياتهم ولكي يكونوا فاعلين في الحياة السياسية والشأن العام، لكن الوضع القائم عكس ذلك.

إن القول بأنه «ليست هناك ديمقراطية حقيقية في اليمن لأن الدولة تقمع الحقوق والحريات وتستخدم القوانين والناس والإمكانات لخدمة مصالحها السياسية والاقتصادية... الخ، وبأنه ينبغي على الأحزاب تفعيل دورها لتكون دافِعاً وراء تطوير وتحسين حالة الديمقراطية أو انتقالتها»، إن ذلك القول يمثل تراجعاً وتردداً وخوفاً يشعر به المجتمع وأفراده، يجعل من الأطراف المعنية تحدد ديمقراطيتها السلبية في البرامج والسياسات لتكون أداة لتضييق هامش الديمقراطية المتاح، فالديمقراطية الحقيقية هي الحراك الفاعل والممارسة للحقوق والمشاركة من كافة فئات المجتمع من أجل التغيير بأساليب ديمقراطية على المستوى الواسع، إن الحل ليس في تغيير البرامج بل في تغيير الثقافة السائدة وبالتالي التغيير في المواقف والممارسات.

وظائف المجتمع المدني

- تحقيق النظام والانضباط في المجتمع.
- تحقيق الديمقراطية.
- التنشئة الاجتماعية والسياسية.
- الوفاء بالحاجات وحماية الحقوق.
- الوساطة والتوفيق.
- التعبير والمشاركة الفردية والجماعية.
- ملء الفراغ في حالة غياب الدولة أو انسحابها.
- توفير الخدمات ومساعدة المحتاجين.
- تحقيق التكافل الاجتماعي والتنمية الشاملة.

الأحزاب

إن الحزب السياسي هو مؤسسة سياسية قائمة على أسس ديمقراطية ومبادئ وأهداف محددة توافق عليها جماعة معينة يعمل على تقديم برامج لإدارة شئون الدولة، وبالتالي السعي للوصول الي السلطة أو المشاركة فيها من أجل تنفيذ هذه البرامج .

مادة (2): من قانون

الأحزاب اليمني

الحزب السياسي هو كل

جماعة يمنية منظمة على

أساس مبادئ وأهداف

مشتركة وفقاً للشرعية

الدستورية وتمارس

نشاطها بالوسائل السياسية

والديمقراطية بهدف تداول

السلطة سلمياً أو المشاركة فيها

في نظام التعدد الحزبي يكون لقوى الحداثة والذي يقصد به هنا الشباب يكون لهم تأثيراً مباشراً على النخب السياسية خاصة نخب الأحزاب سواء الحاكمة أو المعارضة .

- تجسد مبادرات وبرامج الأحزاب بتنظيم لقاءات وتجمعات ومنتديات عمومية، المثال الحي عن ممارسة الحق في التجمع السلمي .

- تمثل مشاركة الأحزاب السياسية في الانتخابات الدورية النزيهة، تعبيراً حياً عن تفعيل الحق في إدارة الشأن العام .

- يشكل عمل الأحزاب السياسية وسعيها للمشاركة في السلطين التشريعية والتنفيذية، عاملاً لا غنى عنه بالنسبة للمجتمع الديمقراطي .

• يشكل حق المواطنين في تأسيس الأحزاب والمنظمات السياسية والانخراط في أنشطتها أحد تجليات المجتمعات الديمقراطية أو المجتمعات التي تنتقل إلى الديمقراطية .

• لا يتصور وجود أحزاب سياسية في مجتمعات يسود فيها نظام الحزب الواحد .

• يمثل وجود أحزاب سياسية ناشطة، ومتفاعلة مع الجمهور، من خلال برامجها، ممارسة متقدمة للحق في التعبير .

يتم الانضمام إلى الأحزاب لعدة اعتبارات أهمها:



وظائف الأحزاب:

- 1 - إدارة الصراع السياسي .
- 2 - ضمان الحريات العامة .
- 3 - توسيع قاعدة المشاركة السياسية وتشكيل الرأي العام .
- 4 - التحديث والتنمية السياسية .
- 5 - التنشئة السياسية .
- 6 - ضمان الرقابة الشعبية .
- 7 - ضمان الانتقال السلمي للسلطة .
- 8 - توفير الشرعية السياسية كجزء من النظام .
- 9 - التكامل على المستوى الوطني .

من بين أسباب عزوف الشباب عن المشاركة السياسية الحزبية ما يلي:

- 1 - غياب الديمقراطية داخل الأحزاب .
- 2 - غياب حرية تعبير للمنضويين في هذه الأحزاب .
- 3 - هيمنة العلاقات الأسرية والعائلية داخل الأحزاب والجمعيات .
- 4 - تمسك «زعماء الأحزاب» بالقيادة بشكل بيروقراطي وغير ديمقراطي .
- 5 - اقتناع أغلبية الشباب بعدم جدوى الانخراط في العملية السياسية، لما يرونه واقعاً ملموساً من ممارسات غير مسؤولة، وانتهازية مفضوحة لبعض الزعماء والمناضلين .
- 6 - غياب برامج حزبية واضحة المعالم وتمييزة تختلف من حزب لآخر .
- 7 - عدم منح الشباب الفرصة داخل الأحزاب السياسية للترشح للانتخابات التشريعية والجماعية .

ومن أجل تمكين الشباب في الأحزاب السياسية يجب أن تتوفر قناعة لدى الشباب بالحزب انطلاقاً من الأسباب المذكورة أعلاه، فضلاً عن:

- أن يكون الخطاب السياسي ديمقراطياً في تلك الأحزاب .
- أن تكون البنى التنظيمية مؤسسية والممارسات ديمقراطية في شئون الأحزاب الداخلية .
- أن يكون هناك تواجد للشباب في الهيئات الداخلية للحزب .
- أن يكون الشباب من ضمن مرشحي تلك الأحزاب في الانتخابات .
- أن يقوم الحزب فعلياً بأدوار تنويرية في أوساط الشباب .
- أن يهتم الحزب بالشباب وأن تكون برامج وخطط الشباب من أولويات الحزب .
- أن يساهم الشباب في اتخاذ القرار .

علاقة التجمع السلمي بباقي الحقوق السياسية

- توجد علاقة وثيقة بين حق التجمع السلمي وباقي الحقوق السياسية .
- تتجلى أوجه العلاقة بين الحق في التجمع السلمي وباقي الحقوق السياسية من خلال عدة مستويات:
- الحق في حرية الفكر
- يمثل التجمع السلمي فضاءً جيداً للتعبير والدفاع عن أفكار ودعوات السلم واحترام حقوق الإنسان والتضامن مع الضحايا .
- يشكل التجمع السلمي مناسبة مهمة للتنديد واستنكار الأفكار والدعوات الرامية إلى الحقد والإقصاء والكراهية والإرهاب .
- يشكل التجمع السلمي فرصة للتعريف بضحايا اضطهاد حرية الرأي .
- يشكل التجمع السلمي المنظم والمسئول فرصة مفتوحة لتعزيز الحق في الفكر والتعبير عن الآراء .
- الحق في حرية التعبير عن الأفكار السياسية بواسطة الإعلام
- تمثل أحداث ووقائع التجمع السلمي مادة خبرية جيدة بالنسبة لوسائل الإعلام .
- تواكب وسائل الإعلام التجمعات السلمية الناجحة، كما يمكن أن تجعل من أحداثها فرصة لحوارات عمومية لاحقة .
- تتمكن التجمعات السلمية الناجحة من حيث أفكارها ورسائلها، من أن تكون موضوع تتبع من وسائل الإعلام خارج البلاد .
- تمثل التجمعات السلمية لحظة من لحظات الحوار الديمقراطي داخل البلد .

الحق في تكوين الجمعيات

- تشكل مناسبة تنظيم التجمعات السلمية فرصة جيدة للجمعيات من أجل الدفاع عن أفكارها وتبليغ رسائلها .
- تشكل مناسبة تنظيم التجمعات السلمية إمكانية حقيقية لتواصل الجمعيات مع جمهورها الذي تتوجه إليه .
- تشكل مناسبة تنظيم التجمعات السلمية مناسبة ميدانية لاختبار قدرات الجمعيات على التنظيم والتسيير والتأطير .
- تشجع التجمعات السلمية الناجحة الجمعيات على تطوير قدراتها التواصلية وعلى اختيار مواضيع جديدة للتفاعل مع الرأي العام والجمهور الذي تتوجه إليه، كما تعزز من مصداقية الجمعية ومكانتها .

حق المشاركة في إدارة الشؤون العامة

- تشكل التجمعات السلمية آلية من الآليات المهمة للتواصل بمناسبة الانتخابات .
- يمثل اعتراف الدولة بالحق في تنظيم التجمعات السلمية على نطاق واسع داخل البلد بمناسبة الانتخابات، مظهر من المظاهر القوية لحماية الحريات والحقوق السياسية .
- تمثل التجمعات السلمية فرصة لتداول الأفكار السياسية وتقييم الأوضاع ما بين المرشحين والجمهور المشارك .
- تساهم التجمعات السلمية الناجحة بمناسبة الانتخابات في تكريس الحق في التجمع السلمي كمكتسب .

الجلسة 3 حرية الرأي والتعبير - (120 د)

الأهداف:

- 1 - يتعرف المشاركون على مفهوم حرية الرأي والتعبير .
- 2 - أن يذكر المشاركون الحقوق المرتبطة بحق حرية الرأي والتعبير .
- 3 - أن يدرك المشاركون خطورة غياب حرية التعبير .
- 4 - أن يذكر المشاركون دور الشباب في تعزيز حرية التعبير .

المواد والأدوات:

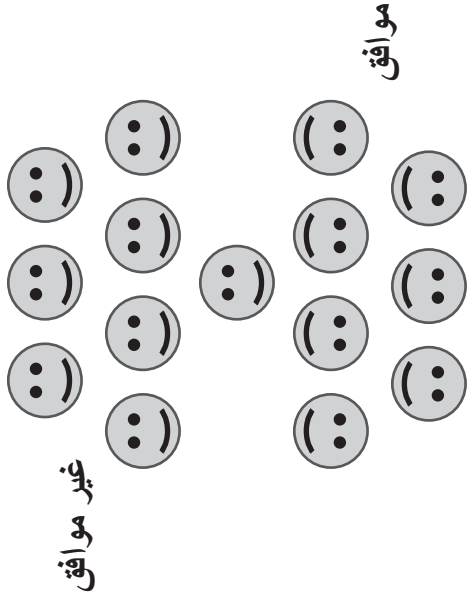
- أوراق قلاب و أوراق عادية .
- أقلام ملونة وأقلام عادية .

الخطوات:

- أدر نقاشاً حول مفهوم حرية الرأي والتعبير والحقوق المرتبطة بها- قيمة حرية الرأي والتعبير في المجتمع الديمقراطي- خطورة غياب حرية التعبير- دور وسائل الإعلام في حرية التعبير- هل هناك علاقة بين التمكين السياسي للشباب وحرية الرأي أم أنه حق ينبغي ممارسته فقط؟. (15 د)
- نفذ نشاط حدد موقفك . (25 د)
- ناقش المشاركين عن دور الإعلام في ترسيخ حرية الرأي والتعبير؟ ودور الإعلام في مجال التمكين السياسي للشباب؟ وما هو واجب احترام الرأي المخالف والترتب عن الحق في حرية التعبير عن الأفكار؟. وما هي علاقة حرية الرأي السياسي بباقي الحقوق السياسية. (15 د)
- نفذ نشاط الرأي المقنع . (60 د)
- لخص مع المشاركين وقائع هذه الجلسة وأهم ما تعلموه من هذا الحق . (5 د)

نشاط:

حدد موقفك (25 د)



في هذا التمرين يقوم المدرب بإصاق ورقتين في أرضية مكان التدريب في اتجاهين متقابلين يكتب على أحدها «موافق» والأخرى «غير موافق» ،

يطلب المدرب من المشاركين الوقوف في صفين متقابلين متوازيين-كما هو موضح بالرسم المقابل- يقوم المدرب بشرح تعليمات التمرين .

يبدأ المدرب بقراءة العبارات المكتوبة أدناه ، عبارة واحدة في كل مرة ويطلب إليهم أن يحددوا موقفهم مما نصت عليه العبارة والوقوف بالجانب الذي هم مقتنعين به عند «موافق» أو «غير موافق» ، وبإمكانهم اتخاذ مواقف أخرى على الخط ما بين الخيارين مثلاً «إلى حد ما» أو في المنتصف «محايد»... الخ .

يناقش المدرب عدداً من المشاركين لماذا اختاروا الوقوف في تلك النقاط -كلاً حسب نقطة وقوفه- ، وبالتالي على المدرب أن يدير حواراً بين هذه النقاط . وربما يقتنع أحدهم برأي الطرف الآخر ويغير مكانه/موقفه ، تتكون هنا أهمية لسؤال المدرب لمن غير موقعه ، على المدرب ألا يترك الأمر دون ضبط الوقت وتلخيص وجهات النظر وإبداء رأيه مع الأسباب .

نشرة المواقف

- الممارسة الديمقراطية هي واجب على كل مواطن .
- يجب أن تركز الدول على تأمين مستوى معيشي جيد للمواطنين قبل أن تقلق على حقوق المواطنين المدنية والسياسية .
- أن تملك سقفاً يحميك أهم بكثير من التمكن من قول ما تريد .
- نثق بالسياسيين الشباب لكننا لا نثق بالسياسيين الكبار .
- نحن نختار ممثلينا في البرلمان اعتباراً لنفوذهم وليس لعلاقتهم بالمجتمع .
- الانتخابات مسئولية ديمقراطية .
- نلتزم بالقانون ونطبقه حتى وإن كان جائراً .
- أضف من عندك . . .

بعد الانتهاء من التمرين على المدرب أن يسأل:

- ما الذي استفادوا من هذا التمرين؟
- كيف وجدوا التمرين من حيث ملائمته وسهولته؟
- هل تتغير القناعات عند الناس واتجاهاتهم؟ لماذا؟
- أضف من عندك . . .

نشاط: الرأي المقنع (60 د)

1 - شرح وتوزيع تعليمات النشاط (5 دقائق)

- توضع إشارة «موافق» و «غير موافق» وتلصقان على جانبي جدار طويل في القاعة.
- يوضع كرسيان في وسط الغرفة.

2 - إجراء النشاط

أ- قوة الإقناع - 15 د

• يختار الميسر أحد النصوص التالية للنقاش

يجب أن تكون قواعد وقيود حرية التعبير والتجمع السلمي مشرعة قانوناً.
يجب أن يكون هناك محكمة خاصة بالحرريات الصحفية.
يجب أن تفرض قيود قانونية وإدارية على حرية الرأي والتجمع السلمي.
للصحفيين حرية الرأي والتعبير دون قيود أو ضوابط.
يجب وضع عقوبات قانونية على حرية الفكر.
يجب أن يكون تعدد الإعلام أحد الحريات المفتوحة لكي تقول الشعوب والحكومات والمعارضة ما تريده.

- قد يوافق الحضور على ما طرح عليهم أو قد يعارضونه. يطلب من المشاركين اختيار الجانب «موافق» أو «غير موافق» ويرتب المشاركون بصورة تقديرية حسب شدة درجة موافقتهم.
- يجلس الأشخاص الواقعين في أطراف القاعة (الأكثر موافقة والأكثر معارضة) على الكرسيين ويصطف المشاركون حول من يؤيدونه أو يتخذون موقفاً في الوسط إذا لم يقرروا بعد.
- يمنح كل من الشخصين الجالسين دقيقة لعرض أسباب موافقته أو معارضته على النص دون مقاطعة أو مساعدة من أحد.
- يطلب ممن لم يتخذوا موقفاً واضحاً -الذين في الوسط- الاصطفاف وراء أحد المتحدثين بشكل نهائي بناء على ما سمعوه.
- تمنح المجموعتين 5 دقائق بحيث تحضر كل مجموعة الحجج الداعمة لموقفها وتختار متحدثاً مختلفاً عن الشخص الجالس على الكرسي للتحدث باسمها.
- يجلس المتحدثون الجدد على الكراسي مع وجود مؤيديهما خلفهما ويعطى كل منهما 5 دقائق لتقديم الحجج. يمكن لأي من المؤيدين الانتقال إلى المجموعة الأخرى إذا ما اقتنع بالرأي الآخر.

ب- إعداد الصيغة النهائية- 25 د

- يقوم الميسر الآن بعقد جلسة للجنة المعنية لوضع الصيغة النهائية حيث يتم اختيار 3 من كل طرف من المشاركون ويتخلون أنفسهم أنهم أعضاء في اللجنة. ستكتب الأغلبية العديدة صيغة القرار ولا بد من خروج الجميع من هذه الجلسة بنتيجة نهائية ترضى الأطراف المواليين والمعارضين للقرار بحيث يكون القرار متوافقاً مع مؤيديه بالإضافة إلى نصف عدد معارضييه.
- لكل مجموعة أن توفد شخصين إلى المجموعة الأخرى لمعرفة مطالبهم وأوجه اعتراضهم. يمكن أن تدار مناقشات جانبية لإقناع واستمالة أحد أفراد المجموعتين أو حتى إقناعه بتمرير الصيغة النهائية والموافقة عليها.

ت- التصويت- 5 د

- يقوم الميسر بإعلان الصيغة النهائية وإجراء عملية التصويت عليها أمام الجميع وحصر الأصوات الموالية والمعارضة لها.

3 - مناقشة النتائج 10 د

- الحقوق والمسؤوليات المرتبطة بالديمقراطية وحرية الرأي والتعبير والتجمع السلمي في هذا الموضوع؟
- النقاش الديمقراطي وليست القضايا المثارة؟
- الحق في المشاركة في العملية الديمقراطية؟
- حرية الرأي والتعبير وحرية التجمع السلمي؟

ورقة معلومات حرية الرأي والتعبير

ترتكز حرية التعبير على:

- مراقبة السلطات ونقدها .
- حرية التعبير السياسي .
- وجود صحافة حرة متعددة .
- حرية التعبير شرط أساسي من شروط المجتمع الديمقراطي:
- تعد حرية التعبير ركيزة من الركائز الأساسية للمجتمع الديمقراطي .
- ترتبط حرية التعبير بالحق في حرية الرأي السياسي ، ارتباطاً وثيقاً ، لتعلقها باعتناق الأفكار والتماس المعلومات وتلقيها ونقلها .
- تعتبر الصحافة من أعرق وسائل نقل الأفكار والمعلومات السياسية على نطاق شعبي واسع .
- تمثل الصحافة المكتوبة مرجعاً مؤسساً لموضوع التواصل العمومي .
- تطورت وسائل التعبير العمومية على نطاق واسع لتشمل وسائل الإعلام السمعي البصري .
- تشكل وسائل الإعلام ، في أعرق الديمقراطيات ، وفي المجتمعات التي تنتقل إلى الديمقراطية الفضاء الحر لتداول الآراء والأفكار والمعلومات السياسية .
- تصبح العلاقة بين إنتاج الأفكار ونقل المعلومات وتداولها علاقة قوية وذات أثر كبير بالنسبة للمجتمع ولؤسسته . ولذلك وصف الإعلام بالسلطة الرابعة .

أسئلة هامة:

- ما قيمة حرية التعبير في المجتمع الديمقراطي؟
- أين تكمن خطورة غياب حرية التعبير؟
- ما هو الدور التي تلعبه وسائل الإعلام بالنسبة للحق في حرية التعبير عن الأفكار السياسية؟

إجابات هامة:

- «تلعب الصحافة الدور الحيوي المنوط بها؛ دور «الحارس العام» ، ودور من يقدم المعلومات والأفكار التي تهتم الرأي العام» .
- «حرية التعبير لا تنفصل عن الحق في استعمال كل وسيلة يراها الفرد مناسبة لنشر أفكار يرغب في إيصالها إلى أكبر عدد ممكن من الأشخاص»
- «حرية التعبير هي إحدى الركائز الأساسية لمجتمع ديمقراطي ، إنها تمثل في الوقت ذاته الشروط الأساسية لتقدمه وشروط ازدهار كل فرد من أفراده»
- «حرية التعبير تضرب بجذورها في عمق المؤسسات الديمقراطية القديمة ، لأنه حيثما غاب النقاش السياسي الحر ، فإنه لن تقوم قائمة للتربية العمومية التي تكتسي أهمية جوهرية بالنسبة للسير العادي لعملية تدبير الشؤون العامة»

وعليه فالحق في حرية التعبير يعني:

- حق الإنسان في طلب الأنباء والمعلومات والأخبار وتلقيها ونقلها إلى الآخرين ، وكذا في اعتناق الآراء والتعبير عنها سواء كانت على شكل مكتوب أو مطبوع أو في شكل فني أو بأية وسيلة أخرى يختارها .
- يفرض القانون الدولي على الإنسان عند ممارسته للحق في حرية التعبير بواسطة الإعلام واجبات .
- ينص هذا القانون على جواز إخضاع هذه الحرية لبعض القيود التي تكون محددة بنص القانون .
- إن القيود الضرورية التي يحددها القانون تأتي لضمان احترام حقوق الآخرين أو سمعتهم ولحماية الأمن القومي والنظام العام أو الصحة العامة أو الآداب العامة .
- يمكن الوقوف على الأشكال والصور التي تحددها القيود من خلال التعرض للواجبات .

حرية الفكر

- تكوين واعتناق رأي والتعبير عنه علانية.
- الدفاع عن الأفكار والقيم المكرسة للحقوق الإنسانية.
- الدفاع عن المواطنة.
- مطالبة الدولة بالاعتراف بالحقوق والحريات.
- مناقشة الآراء والمذاهب السياسية والفكرية المخالفة.

وتعمل حرية الفكر على:

- تساعد حرية الفكر الإعلام على تطوير الثقافة الديمقراطية بما هي ثقافة قائمة على التنوع والاختلاف.
- تمد حرية الفكر وسائل الإعلام بالأفكار التي تمثل قيم المجتمع الديمقراطي من حيث الحرية والمساواة والعدل.
- تساعد حرية الفكر وسائل الإعلام على إبراز التجارب المتنوعة للشعوب على اختلاف أنظمتها السياسية ودياناتها وقاراتها.

الإعلام والتمكين:

يعتبر الإعلام الحر والمستقل واحداً من الدعائم الأساسية في مسار التمكين السياسي الناجح للشباب حيث أنه يوفر فرصة جيدة للتعبير عن آراء الشباب وقضاياهم وتطلعاتهم، ويعمل على تعزيز الشفافية والرقابة الديمقراطية والسياسية والوسيلة الهامة لتتقيف العامة، وهو أيضاً من الأدوات المعنية بالمعلومة وتقصيها بالبحث عنها وتقديمها للآخرين.

إن الحق في حرية التعبير عن الأفكار السياسية بواسطة الإعلام يخول للشباب:

- طلب الأنباء والمعلومات وتلقيها ونقلها إلى الآخرين.
- التكوين والتعبير عن الأفكار والدفاع عنها.
- المناقشة والتحليل والتعقيب على الأفكار والآراء الأخرى.
- تحليل الأحداث والوقائع وإبداء الآراء بشأنها.
- نشر الثقافة الحقوقية والديمقراطية والسياسية والقيم المرتبطة بها.
- الدفاع عن حقوق الشباب وقضاياهم واحتياجاتهم.
- المساهمة في تعزيز الثقافة المدنية والسياسية كتقافة تعددية.

دور الإعلام في التمكين السياسي للشباب

ينبغي على الإعلام ممارسة دوره الفاعل في تمكين الشباب سياسياً من خلال التتقيف السياسي والدفاع عن حقوق الشباب السياسية، وكذلك فضح أي مخالفات أو قصور يتعلّق بحقوق الشباب في المجال السياسي، فضلاً عن واجبات أخرى أهمها:

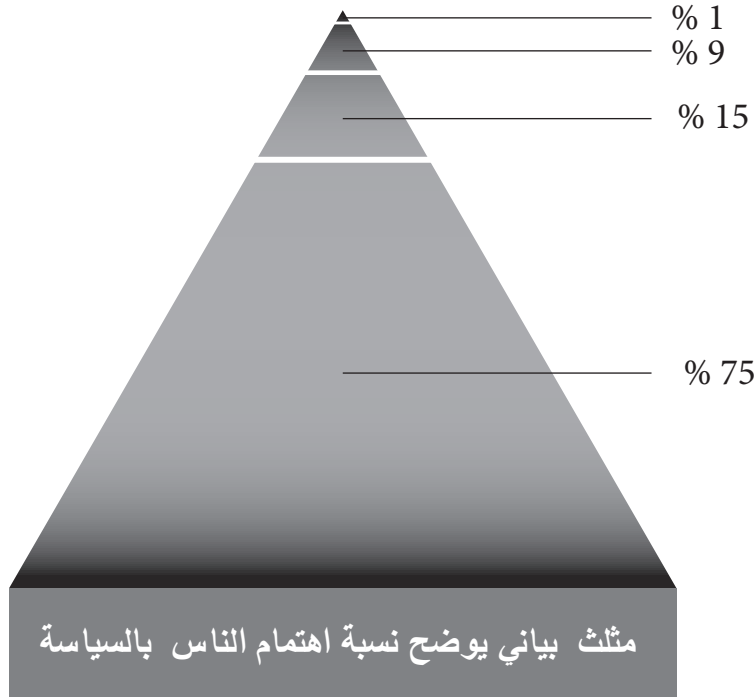
- يتعين على الإعلام جمع المعلومات الخاصة بقضايا الشباب، ونشر تلك المعلومات على أن يراعى معايير الصدق والدقة والعدل والموضوعية.
- يتعين على الإعلام أن يساعد الحكومة والبرلمان والمجالس المحلية في شرح سياستها وقراراتها الخاصة بالشباب.
- أن يخصص الإعلام وقتاً حياً لبحث برامج عن الشباب وسياسات الحكومة والبرلمان والمؤسسات الأخرى مثل الأحزاب والمنظمات.
- أن يساعد في ضمان وسرعة نشر المعلومات حول المناقشات الخاصة بالشباب لدى الحكومة والمؤسسات السياسية الأخرى.
- توفير خدمات عبر الصحف أو التلفزيون أو شبكة الانترنت للاتصال الالكتروني المباشر مع المواطنين والشباب والصحفيين وغيرهم لإتاحة إمكانية إطلاع هؤلاء وخاصة الشباب على جميع الوثائق والمسائل المتعلقة بالشباب.

أسئلة حول حرية التعبير بواسطة الإعلام:

- ما هو واجب احترام الكرامة الإنسانية المترتب عن الحق في حرية التعبير بواسطة الإعلام؟
- ما هو واجب احترام المساواة المترتب عن الحق في حرية التعبير عن الأفكار بواسطة الإعلام؟
- ما هو واجب احترام الحقيقة المترتب عن الحق في حرية التعبير عن الأفكار بواسطة الإعلام؟
- ما هو واجب احترام مصدر الخبر المترتب عن الحق في حرية التعبير عن الأفكار بواسطة الإعلام؟

النسب الخاصة بمستوى الاهتمام بمتابعة الأخبار والقضايا السياسية:

- 1% يمثل شريحة رؤساء الأحزاب وكبار السياسيين فهم المهتمون بشكل مباشر في أمور السياسة.
- 9% المهتمون بشكل غير مباشر وهم الشريحة التي تدور حول الأحزاب ومنهم اتحادات ونقابات ومدراء وشركات حيث أن الموضوعات السياسية تمسهم وربما تؤثر على إستراتيجية أعمالهم ومواردهم المالية والاقتصادية.
- 15% هؤلاء الشريحة من الناس الذين يرغبون بزيادة معلوماتهم حول القضايا السياسية العامة، لذا تراهم يقرؤون عناوين الأخبار في الصحف والمجلات ويكتفون بها إلا إذا كانت هناك مواضيع تستهويهم فيقرؤونها مفصلة.
- 75% من الناس وهؤلاء شريحة كبيرة لا تستهويهم السياسة وتراهم يغيرون قناة التلفزيون عندما يشاهدون برنامجاً سياسياً فيها. لكنهم يقومون بذلك عادة بعد 10 أو 20 أو 30 ثانية كحد أقصى وربما دقيقة. فهنا يجب أن يتحدث السياسي على شاشة التلفزيون خلال هذه الفترة بأهم ما تحتوي رسالته من مضمون.



الوحدة الرابعة

المهارات والأدوات



مقدمة:

مثلما نجد ضرورة للتكامل بين الحقوق والواجبات السياسية، لا بد أن نجد تكاملاً بين المعرفة والمهارات، وذلك التكامل لا يقتصر بالنسبة للتمكين السياسي للشباب على هاذين الجانبين بل يتطلب جانبيين آخرين هما السلوكيات والمناخ/البيئة المحيطة الايجابية المانحة للفرص الشبابية. لذلك سوف تتضمن هذه الوحدة الموضوعات التدريبية لعدد من المهارات الأساسية اللازمة لتعزيز الأدوار الشبابية في الميدان السياسي.

الأهداف:

- تطوير المهارات المعززة للتمكين السياسي للشباب.
- تنمية روح المشاركة والعمل الجماعي الشبابي.
- ترسيخ سلوكيات تجمع بين المعرفة والمهارة في الممارسة السياسية.

الجدول الزمني:

الجلسة	الموضوع	المدة	الأساليب والأنشطة
الأولى	ملخص تقرير اليوم السابق	5 د	
	- مهارات وأدوات التمكين السياسي الذاتي للشباب (تخطيط الحملات والمناصرة)	120 د	- نشاط: حملات شبابية
الثانية	- مهارات وأدوات التمكين السياسي الذاتي للشباب (القيادة، الاتصال)	150 د	- نشاط: بناء إستراتيجية اتصال
الثالثة	- مهارات وأدوات التمكين السياسي الذاتي للشباب (إدارة الصراع، التشبيك وبناء التحالفات)	120 د	- نشاط: شبكة حقوق الشباب السياسية
	تقييم يومي	10 د	

الجلسة 1 التخطيط و الحملات - (120 د)

الأهداف:

- 1 - أن يحدد المشاركون مفهوم التخطيط - الحملات .
- 2 - أن يوضح المشاركون كيف يمكن استخدام الحملات والتخطيط كأدوات لتعزيز التمكين السياسي للشباب .

المواد والأدوات:

- أوراق وأقلام .
- ألواح كرتون بيضاء ذات حجم كبير .
- نموذجي التخطيط وخطة الحملة .

خطوات التنفيذ:

- وضح للمشاركين بأنه حتى يتمكنوا جيداً في المجال السياسي فإن ذلك يتطلب أن يتمتعوا بمهارات وقدرات ، أذكرها وهي العناوين الموجودة في هذه الوحدة .
- ابدأ بمهارات التخطيط والحملات كون التخطيط للحملات جزءاً هاماً من التخطيط بشكل عام ، ويعرض عليهم ما يتعلق بتخطيط الحملات . (10 د)
- نفذ نشاط الحملات الشبابية . (95 د)
- في نهاية الجلسة ناقش المشاركون ووجه الأسئلة التالية: (5 د)
ما مدى ملائمة النشاط للموضوعات التي تم اختيارها؟
هل وجدوا صعوبة في أي خطوة أو مرحلة من مراحل العمل؟
هل يمكن أن تساعد الحملات والتخطيط كأدوات لتعزيز التمكين السياسي للشباب؟
هل يمكن للحملات أن تحدث تغييراً في سياق المشاركة السياسية للشباب؟
- لخص مع المشاركين ما جرى في هذه الجلسة . (5 د)

نشاط : حملات شبابية (95 د)

يهدف هذا النشاط إلى تمكين الشباب من التخطيط والتطبيق لحملة ما . ليساعدهم في التخطيط بشكل عام لأي عمل سيقومون به وفي نفس الوقت تنفيذ حملات كسب التأييد ، كما أن هذا النشاط يساعد على تعزيز العمل الجماعي والحوار بين الشباب ، إضافة إلى أنه موضوعياً سيتخصص بالشباب والعملية السياسية .

تعليمات النشاط:

على المجموعات:

- وزع المشاركين إلى 3 مجموعات كما هو مبين أدناه . بحيث تقوم كل مجموعة بالآتي:
- التخطيط وتنفيذ النشاط بصورة واقعية .
- تحديد الموضوع أو المرشح لحملة .
- إعداد خطة الحملة ، وكل ما يرتبط بها من شعارات وكلمات وبرنامج وضوابط . . . الخ .
- سوف تستخدم الموارد والإمكانيات المتاحة .

تقسيم المجموعات:

- المجموعة الأولى:
- حملة انتخابية لدعم مرشح من الشباب للبرلمان أو المجلس المحلي .
- المجموعة الثانية:
- حملة مطلية بتشريع معين أو تعديله مثل السياسات المعنية بالشباب .
- المجموعة الثالثة:
- حملة لمناصرة قضية معينة مثل قضية العنف ضد المرأة .

ينبغي على المدرب:

- أن يوزع المجموعات قدر الإمكان بالتساوي عدداً وكذلك توزيع المشاركات على المجموعات .
- يقترح أن يكون من مرشحي المجموعة الأولى فتاة .
- توفير الأدوات اللازمة للمجموعات .
- تحديد الأهداف وعرض التعليمات والزمن بدقة .
- التصويب إذا كان هناك أخطاء أو تجاوز أو قصور في العملية أو تفاصيلها .
- أن يوزع عليهم النموذج المرفق للاستعانة به ، وإعطاء مجال لأي إضافة أو تعديل عليه .

يتم المناقشة مع المشاركين عند نهاية النشاط:

- كيف نظمت مجموعات العمل؟ وكيف اتخذت القرارات حول كيفية العمل والمسائل التي سيعملون على تغطيتها؟ هل شعر الجميع بأنهم مشاركون؟
- كيف اختار المشاركون المواضيع التي عملوا عليها؟
- هل استفادوا من النشاط؟ وماذا استفادوا؟

الإعداد للنشاط وتوزيع المجموعات	10 د
التخطيط للحملة	10 د
إعداد خطة الحملة	10 د
إعداد أدوات الحملة	30 د
التنفيذ	30 د
المناقشة	5 د

تابع النشاط نموذج أولي لخطة تنفيذ حملة

المعلومات الأساسية:

الموضوع: _____
الإطار الجغرافي: _____
المساعدين: _____
المكان: _____
الفترة: _____

م	النشاط	اليوم	التاريخ	المسئول	المستهدفين	الموارد	ملاحظات

أي إضافات أو بيانات أخرى ضرورية:

نموذج إعداد رسائل الحملة:

هدف الدعوة
النشاط / الأنشطة
الإجراءات- الخطوات التنفيذية-
الجمهور المستهدف
محتوى الرسالة
ناقل الرسالة
وقت ومكان نقل الرسالة

ورقة معلومات

التخطيط والحملات

التخطيط:

عملية تنبؤ بالمستقبل في ضوء المتغيرات المستقبلية ولذلك فهو عملية شاملة ممتدة زمنياً وعملياً.

وهو:

- عملية تحديد الواقع والأهداف التي نسعى إلى تحقيقها والوسائل المستخدمة لتحقيقها.
- عملية تحديد الاحتياجات والعمل على أفضل الطرق لتلبية الاحتياجات.
- عملية تجعلك تفكر بالمستقبل وكيفية التعامل معه.

ماذا نعني بالتخطيط لحملة ما؟

هي عملية إعداد منهجي وأسلوب يهدف إلى دراسة وتحديد الإمكانيات والموارد المتاحة وموائمتها مع ما نريد تحقيقه لوضع أفضل السبل والبدائل التي تحقق الأهداف المرجوة.

يعد التخطيط للمناصرة أمراً أساسياً في فعالية الاستراتيجيات والتأثير. ولكن إذا تم التخطيط بأسلوب قائم على المشاركة يمكن كذلك أن يصبح نشاطاً للتعليم والتنظيم وزيادة الوعي السياسي.

ما هي الحملة؟

هي مجموع البرامج والأنشطة والفعاليات التي يقوم بها الأفراد أو المؤسسات في فترة زمنية محددة في نطاق واسع لتحقيق أهداف محددة.

قد تكون الحملات لأغراض مختلفة مثل:

- حملة انتخابية.
- حملة مطلية بتشريع معين أو تعديله.
- حملة لمناصرة قضية معينة.

مكونات خطة الحملة

- البيانات اللازمة للإعداد للحملة: الإطار الجغرافي، المساندون، المتطوعون.
- تحديد أهداف الحملة.
- تحديد المجموعة المستهدفة.
- وضع وتطوير رسائل الحملة.
- اختيار الوسائل والأساليب.
- العمل الإعلامي.
- تحديد الموارد المتوفرة وكيفية الاستفادة منها.
- توزيع الأدوار والمسؤوليات.
- البرنامج الزمني.
- تحديد المعايير والضوابط الخاصة بالحملة: القانونية والأخلاقية.
- صياغة الخطة.
- تنفيذ الحملة.
- التقييم.

ينبغي التركيز على أن هناك فرق بين الحملة و التثقيف أو التوعية.

الجلسة 2 القيادة والاتصال - (120 د)

الأهداف:

- 1- أن يتعرف المشاركون على مفهوم القيادة-الاتصال.
- 2- أن يميز المشاركون بين القائد والمدير.
- 3- أن يوضح المشاركون أهمية مهارة القيادة بالنسبة للتمكين السياسي للشباب.

المواد والأدوات:

- نسخ من نشاط استراتيجية الاتصال، و اثنين من التمارين يختارهما المدرب.

الخطوات:

- وجه للمشاركين السؤال: ماذا نعرف عن القيادة؟ متوصلاً مع المشاركين إلى الفرق بين القائد والمدير . (5 د)
- وجه للمشاركين السؤال التالي: وماذا نعرف عن الاتصال؟ متوصلاً مع المشاركين إلى معنى الاتصال الاستراتيجي؟ (5 د)
- وزع لهم تمرين صفات القائد الجيد. وناقش النتائج مع المشاركين . (20 د)
- وزع لهم تمرين اختبار قدراتك على الاتصال الفعال وناقش النتائج مع المشاركين . (20 د)
- ناقش مع المشاركين ما هي أهم طرق الاتصال للوصول أو التأثير على صنع القرار، وشرح لهم الطرق الموجودة في آخر ورقة المعلومات . (10 د)
- وضح للمشاركين معنى الاتصال الاستراتيجي وكيف يمكن بناء إستراتيجية اتصال خاصة في المجال السياسي للشباب . (10 د)
- نفذ مع المشاركين نشاط إعداد إستراتيجية اتصال . (40 د)
- ناقش مع المشاركين ما هي أهمية مهارة القيادة بالنسبة للتمكين السياسي للشباب، ولماذا ترتبط كثيراً مسألة الاتصال الاستراتيجي بمهارة القائد والشباب خاصة في المجال السياسي؟ وأكتب أهم الإجابات على الورق القلاب . (5 د)
- لخص ما جاء في الجلسة التدريبية. وأسأل عن مدى فائدتها بالنسبة للمشاركين . (5 د)

نشاط

بناء إستراتيجية اتصال (40 د)

يهدف هذا التمرين إلى تطوير مهارة الاتصال الإستراتيجي من خلال بناء معلوماتي يوصل إلى النظر للأمور من زاوية أوسع. وهذا المنهج يعمل على تنمية الصورة الاتصالية لدى الشباب في المجال السياسي بطريقة دبلوماسية.

الإجراءات:

- ستعمل المجموعات بعد توزيعها على المواضيع التالية المختارة لها، وسوف تستعين بالعناصر المكتوبة أسفل هذه الورقة المكونة لعناصر استراتيجية الاتصال.
- ستقوم كل مجموعة بإعداد استراتيجية اتصال في المجال المحدد لها من أجل التمكين السياسي للشباب ووفقاً للمعلومات الأساسية التي لديها في الواقع.

المجموعات:

الأولى:

- الاتصال الثقافي - مثلاً - مع الإعلام.

الثانية:

- الاتصال السياسي - مثلاً - مع الأحزاب.

الثالثة:

- الاتصال العام - مثلاً - مع المجالس المحلية أو مع صناع القرار.

العناصر الرئيسية لاستراتيجية الاتصال

- أ- السياق
- ب- الاعتبارات الاستراتيجية
- ت- الأهداف
- ث- المجموعات المستهدفة
- ج- الرسائل
- ح- التكتيكات والأدوات
- خ- التقييم

تمارين

أ) صفات القائد الجيد (20 د)

في هذا التمرين سيتم تحديد ونقاش الصفات التي أراها أنا و تراها الجماعة كصفات وسمات مهمة لقائد جماعة .

أمامك ثلاث عشرة عبارة حول سلوك و صفات القائد في المجموعة ، و عليك تدرجها حسب أهميتها من 1-12 ، بحيث أن الجملة التي تعبر عن الصفة الأكثر أهمية ترقم برقم 1 والتي تليها من حيث الأهمية برقم 2 وهكذا حتى رقم 13 .

ففي المرحلة الأولى التدرج شخصي وبعدهن ضمن مجموعة صغيرة وفي النهاية ضمن إطار جماعي و حسب توجيهات المدرب .

م	سلوك و صفات	تدرج شخصي	ضمن المجموعة	جماعي
1	القائد ذو مظهر خارجي أنيق .			
2	القائد صادق ومستقيم			
3	القائد يعرف نفسه كإنسان .			
4	القائد صاحب نكتة لطيفة و مرح .			
5	القائد لاعب رياضي			
6	القائد ذو قدرة فنية عالية .			
7	القائد يجيد الخطابة			
8	القائد ذو صوت عذب و يجيد الغناء .			
9	القائد متسامح مع أعضاء مجموعته			
10	القائد يشدد و يبالغ في تنفيذ العمليات			
11	القائد صاحب ذكاء عالٍ جداً .			
12	القائد لا يشدد في تطبيق التعليمات .			
13	للقائد سيارة حديثة .			

ب) عن القيادة – (10 د)

هل أنت قائد؟

ستكتشف ذلك من خلال إجابتك بكل صدق عن الأسئلة التالية:

- 1) هل تستخدم صلاحياتك وتطبق سلطتك؟
- 2) هل يشعر أفرادك بالأمن والقوة إلى جانبك؟
- 3) هل تتميز بالحيوية والنشاط الدائمين والتضحية الكبيرة والمواهب المميزة؟
- 4) هل تتميز بالحضور في كل زمان ومكان؟
- 5) ما هي قيمة الخدمة الاجتماعية عندك؟ وهل تعرف ما هي حاجات الناس من حولك؟
- 6) هل لديك القدرة على التركيز الذهني؟
- 7) هل لديك القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات؟
- 8) هل لديك ثقافة عامة؟
- 9) أيهما أولى عندك: كسب القلوب أم كسب المواقف؟
- 10) هل تعترف بالخطأ وتراجع قصورك الذاتي دائماً؟

"إن بإمكان نابليون أن
يأخذنا معه إلى نهاية
العالم."
- أحد جنوده -

ت) اختبر قدرتك على الاتصال الفعال- (20 د)

ضع علامة (X) أمام الدرجة المناسبة. درجة 5 تعني أنك أقرب ما تكون إلى الحد الأعلى وأبعد ما تكون من الحد الأدنى ودرجة 1 تعني أنك أشد قرباً إلى الحد الأدنى وأكثر بعداً عن الحد الأعلى.

الحد الأعلى	الدرجة					الحد الأدنى
	5	4	3	2	1	
أقبل معارضة رأيي بصدر رحب.						أشعر بالضيق أحياناً عندما يعارض شخص رأيي.
لا أتمسك برأيي عندما أقتنع بصواب الرأي الآخر؟.						أتمسك برأيي أحياناً بعناد خوفاً أن أبدو ضعيفاً.
انتبه بتركيز شديد لكافة الأفراد عند الحوار واستوعب موقف كل منهم بدقة مهما كان موقفك الشخصي من موضوع الحوار.						إن موقفك الشخصي من موضوع الحوار لا يتأثر كثيراً بما يقوله الآخرون خاصة وأن هناك الكثيرين الذين يتحدثون حباً في الحديث.
أقبل القرار الذي تصل إليه الغالبية في الجماعة عن طيب خاطر حتى ولو كان رأياً مختلفاً مع ذلك القرار.						أشعر بضيق شديد عندما تصل الغالبية في الجماعة إلى رأي مخالف لرأيي وأعتبر أنني أخفقت في إقناع الآخرين بالرأي الذي أتبناه.
أنا حريص ألا أكرر نفس الكلام الذي أقوله أثناء الحوار حتى لو سئمت لي فرصة الحديث.						أكرر نفس الكلام الذي أقوله أحياناً كلما سئمت لي فرصة الكلام.
إذا اقتنعت بوجهة النظر المعارضة لرأيي أعترف بخطئي بسهولة.						أشعر بالخجل من نفسي إن كانت وجهة نظري غير سليمة.
أنصت بتركيز شديد للرأي المخالف لرأيي لأستوعب ما ينطوي عليه من حقائق قد تكون غائبة عني.						لا أكتثرت كثيراً بالأبعاد الجديدة التي تذكر أثناء الحوار لأن هذا من شأنه التوسع في الموضوع محور الحوار وبالتالي صعوبة الخروج بنتيجة.
أؤمن بأن الخلاف في الرأي لا يفسد للود قضية، خاصة وأن الخلاف في الرأي ما هو إلا إثراء للموضوع محور النقاش.						أشعر بالقلق الشديد عندما تزداد حدة الخلاف في الجماعة.
أسعى لإتاحة الفرصة لكل فرد في الجماعة كي يعبر عن رأيه حتى أستوعب كافة الحقائق والآراء في موضوع النقاش.						لا يمكن ترك الفرصة لكل فرد لإبداء رأيه إذ إنه كثيراً ما تتكرر نفس الآراء وتكون النتيجة هي مضيعة للوقت.
أعتقد أن رأي الجماعة دائماً أفضل من رأي الفرد.						أعتقد أن الرأي الفردي أكثر فعالية على الأرجح من رأي الجماعة.
أتحاشى التعرض لذوات الأفراد الآخرين أو جرح إحساس أي منهم في النقاش.						لا أعبأ كثيراً بذوات الأفراد الآخرين أو أحاسيسهم طالما أن الرأي الذي أتبناه موضوعي.
أعتبر نفسي محاوراً ومناقشاً ناجحاً.						هناك العديد من الأسباب الموضوعية والشخصية التي لا تجعلني محاوراً ناجحاً.

كلما حققت نسبة أعلى من الدرجات في التمرين السابق كلما كانت قوتك الاتصالية رائعة.

ث) الاتصالات الشخصية بين الناس- (20 د)

ضع علامة (X) في إحدى الخانات الثلاثة حسب أجابتك على السؤال:

م	العبارة	دائماً	نادراً	أحياناً
1	هل تخرج كلماتك على نحو ما تود في محادثتك؟.			
2	عندما يوجه إليك سؤال غير واضح هل تسأل صاحبه أن يشرح ما يعنيه؟.			
3	عندما تحاول شرح شيء ما هل ينتجه مستمعوك إلى تلقينك بكلمات تقولها؟.			
4	هل تفترض فيمن تحدثه أن يعرف ما تحاول أن تقوله دون أن تشرح له ما تعنيه؟.			
5	هل تسأل غيرك عن شعوره إزاء النقطة التي ربما تكون أنت مصدر إبرازها؟.			
6	هل تجد صعوبة في التحدث إلى الآخرين؟.			
7	هل تجد من الصعب أن تعبر عن آرائك إذا كانت تختلف عن آراء من حولك؟.			
8	هل تحاول أن تضع نفسك موضع من تحادثه؟.			
9	في سياق المحادثة هل تحاول أن تتكلم أكثر من الشخص الآخر؟.			
10	هل تدرك أثر نغمة صوتك على الآخرين؟.			
11	هل تتجنب قول الأشياء التي تعرف أن في تجنبها إيذاء للآخرين أو زيادة الطين بلة؟.			
12	هل تجد صعوبة في تقبل النقد البناء من الغير؟.			
13	عندما يؤدي أحدهم شعورك هل تناقش معه ذلك؟.			
14	هل تعتذر لمن أذيتة؟.			
15	هل يزجرك كثيراً أن يختلف معك أحد؟.			
16	هل تجد من الصعوبة أن تفكر بوضوح عندما يغضبك أحد؟.			
17	هل تتحاشى الخلاف مع الآخرين خشية غضبهم؟.			
18	عندما تنشأ مشكلة بينك وبين شخص آخر هل تستطيع مناقشتها دون أن تغضب؟.			
19	هل أنت راض عن طريقك في تسوية خلافك مع الآخرين؟.			
20	هل تبقى عابساً متجهماً فترة طويلة إذا أثارك أحد؟.			
21	هل تشعر بالحرج الشديد عندما يمدحك أحد؟.			
22	هل يمكنك عموماً الوثوق بالآخرين؟.			
23	هل تجد صعوبة في مجاملة الآخرين ومدحهم؟.			
24	هل تسعى إلى إخفاء أخطائك عن الآخرين؟.			
25	هل تساعد الآخرين على فهمك بأن توضح ما تفكر وتشعر وتعتقد؟.			
26	هل تجد من الصعب أن تأتمن الآخرين؟.			
27	هل تحاول تغيير الموضوع عندما تتناول المناقشة مشاعرك؟.			
28	في سياق المحادثة هل تترك محدثك ينهي كلامه قبل أن ترد على ما يقول؟.			
29	هل تكون مركزاً لانتباهك أثناء محادثتك الآخرين؟.			
30	هل تحاول دائماً الاستمرار في الاستماع للوصول إلى المعنى المقصود في كلام شخص ما؟.			
31	هل يبدو على الآخرين أنهم يصغون إليك عندما تتكلم؟.			
32	في سياق المناقشة هل يصعب عليك أن ترى الأمور من وجهة نظر الآخر؟.			
33	هل تدعي أنك تستمع إلى الآخرين بينما أنت منصرف عنهم في واقع الأمر؟.			
34	خلال محادثتك هل تستطيع إدراك الفرق بين ما يقوله الشخص وما تشعر به فعلاً؟.			
35	هل تستطيع وأنت تتكلم إدراك ردود أفعال الآخرين؟.			
36	هل تشعر أن الآخرين يتمنون لو كنت من طراز آخر من الناس؟.			
37	هل يفهم الآخرون مشاعرك؟.			
38	هل يلمح الآخرون أنك واثقاً من صواب رأيك؟.			
39	هل تتضايق من الاعتراف بخطئك عندما تدرك أنك أخطأت؟.			

ورقة معلومات القيادة والاتصال

القيادة بعبارة مبسطة هي (عملية التأثير في الناس وتوجيههم لإنجاز الهدف). باختصار: القيادة ليست فرداً ولكنها مجموعة من المسؤوليات والمهام ووظائف تساعد في خدمة الجماعة التي ينتمي إليها القائد.

من يصنع القائد هو
الجماعة التي ينتمي إليها

القيادة: هي القدرة على التأثير على الآخرين وتوجيه سلوكهم لتحقيق أهداف مشتركة. فهي إذاً مسؤولية تجاه المجموعة للوصول إلى الأهداف المرسومة. وهي عملية تهدف إلى التأثير على سلوك الأفراد وتنسيق جهودهم لتحقيق أهداف معينة.

تعريف القائد: هو الشخص الذي يستخدم نفوذه وقدراته ليؤثر على سلوك وتوجهات الأفراد من حوله لإنجاز أهداف محددة.

أهمية القيادة:

- 1 - أنها حلقة الوصول بين المجموعة وبين خطط المجموعة وتصوراتها المستقبلية.
- 2 - أنها البوتقة التي تنصهر داخلها كافة المفاهيم والاستراتيجيات والسياسات.
- 3 - تدعيم القوى الإيجابية في الهياكل الشبابية وتقليص الجوانب السلبية قدر الإمكان.
- 4 - السيطرة على مشكلات العمل السياسي وحلها، وحسم الخلافات والترجيح بين الآراء.
- 5 - تنمية وتدريب ورعاية الأفراد باعتبارهم أهم مورد، كما أن الأفراد يتخذون من القائد قدوة لهم.
- 6 - مواكبة المتغيرات المحيطة وتوظيفها لخدمة المجموعة الشبابية.
- 7 - تسهل تحقيق الأهداف المرسومة للمجموعة.

عناصر القيادة

التأثير

السلطة القانونية

القدرة

- بيتر دروكر: «التعريف
الوحيد للقائد: شخص له
أتباع»
- جون ماكسويل:
«القيادة هي التأثير، لا أكثر
ولا أقل»
- وارن بينس:
«القيادة تتضمن معرفة
النفس وإبصال الرؤية
للآخرين، وبناء الثقة مع
الزملاء واتخاذ الإجراءات
الفعالة لإبراز الطاقات
القيادية الكامنة».

أنواع القيادة:

- يمكن هنا تحديد عشرة أنواع من القيادة كما وردت في كتابات و أبحاث العديد من الباحثين .
- 1 - القيادة الإدارية .
 - 2 - القيادة الديمقراطية .
 - 3 - القيادة العقائدية (الأيديولوجية) . وهي القيادة التي تتحكم بها الأفكار والمعتقدات .
 - 4 - القيادة الدكتاتورية -الحكم الفردي- .
 - 5 - القيادة البيروقراطية: تعتمد هذه القيادة على اللوائح والقوانين الملزمة للجميع .
 - 6 - القيادة الروحية: وهذا النوع من القيادة يعتمد على سحر معين (الكاريزما) لدى القادة الروحيين .
 - 7 - القيادة السياسية: القائد السياسي هو الذي يصنع سياسة المجتمع وعلاقته مع الجماعات الأخرى ، والقائد السياسي مفاوض جيد الحوار والمساومات ، وهو غالباً ما يتلون بألوان الواقع ، وعلاقته بالآخرين يتحكم بها قانون المنفعة ومبدأ المصلحة .
 - 8 - القيادة الرمزية: وهنا يلعب القائد دور المثل الأعلى للجماعة التي يقوم بتمثيلها .
 - 9 - القيادة الأبوية: تعتبر القيادة الأبوية في محيط الأسرة أول نوعيات القيادة التي يتعرف عليها الطفل في حياته .
 - 10 - القيادة الخبيرة: يكون القائد هنا الشخص الأكثر خبرة في مجاله .

من نحتاج من هؤلاء القادة؟

- قائد يقود الجماعة ومن معه بكفاءة وفاعلية .
- قائد يشارك الآخرين ويمثلهم جميعهم .
- يتناقش مع أفراد الجماعة التي معه ويصنعون القرار بالأغلبية .
- يعطي الشعور للجميع أن كل فرد منهم ساهم في الوصول إلى القرار ، وأنه أحد صانعيه .
- يستطيع اتخاذ قرار جماعي يربط أفراد الجماعة معا «قائد وجماعة» ويكون منهم أسرة واحدة .

قال ديغول: إذا لم أعجب الناس فسأغادر البلاد.

واجبات القيادة:

- 1 - تحويل أهداف المجموعة إلى نتائج وإنجازات .
- 2 - تحفيز الأفراد ودفعهم لتحقيق أهداف منظماتهم وأهدافهم الشخصية .
- 3 - قابلية التعامل مع المتغيرات والمؤثرات ذات المساس المباشر وغير المباشر بالمنظمة والأفراد .
- 4 - استشراف المستقبل والتخطيط له فيما يتعلق بالمؤسسة وأهدافها وخططها وأفرادها .
- 5 - إعداد جيل جديد من قادة المستقبل .
- 6 - الجرأة والتحدي لتبني الأفكار والأساليب والتغييرات التي تصب في صالح المنظمة .
- 7 - إشاعة ثقافة الحوار وتقبل الآخر .

اكتشاف العناصر القيادية وإعداد القادة:

- تمر هذه العملية بست مراحل أساسية هي:
- **مرحلة البحث:** تحديد مجموعة من الأشخاص ودراسة واقعهم من كافة النواحي .
 - **مرحلة التجريب:** وهي اختبار وتمحيص المجموعة المختارة في المرحلة السابقة، بحيث تكون تحت المراقبة والملاحظة من خلال الممارسات اليومية والمواقف المختلفة ومن خلال اختبار القدرات الإنسانية والذهنية والفنية لديهم .
 - **مرحلة التقييم:** تقييم فيها المجموعة بناءً على معايير محددة سلفاً، حيث يكتشف فيها جوانب القصور والتميز والنقاوت في القدرات .
 - **مرحلة التأهيل:** يتضح مما سبق جوانب القصور والضعف في الشخصيات، وبناءً عليه تحدد الاحتياجات التدريبية حسب ما تقتضيه الحاجة العملية ويختار لهذه البرامج المدربون ذوي الخبرة والتجربة والإبداع .
 - **مرحلة التكليف:** بعد التدريب والتأهيل يختار مجموعة منهم في مواقع قيادية متفاوتة المستوى والأهمية لفترات معينة لنضع الجميع على محك التجربة .
 - **مرحلة التمكين:** بعد أن تأخذ هذه العناصر فرصتها من حيث الممارسة والتجربة تتضح المعالم الأساسية للشخصية القيادية لكل واحد منهم ثم تفوض لهم المهام حسب قابليتهم لها ومناسبتها لهم .

• أنواع الناس من حيث السلطة والتأثير:

- 1 - ليس لديه سلطة ولا تأثير «تابع».
- 2 - لديه سلطة وليس لديه تأثير «المنصب».
- 3 - ليس لديه سلطة ولديه تأثير «قائد غير رسمي».
- 4 - لديه سلطة وتأثير «القائد الإداري».

الاتصال الاستراتيجي

معنى الاتصال:

عملية مشتركة ذات غرض محدد تتم بين شخص أو مؤسسة وآخر أو مجموعة هدفها نقل معلومات أو رسالة.

ويركز الاتصال الاستراتيجي على المفهوم الواسع وما يود الشباب تحقيقه من أجل التغيير. إن النظر إلى مختلف قنوات الاتصال بأوسع زاوية ممكنة، في محاولة للوصول إلى الطريق الصحيح للتأثير- من خلال المعلومات- على السياسات والممارسات ولفت الانتباه باستخدام الأدوات والأساليب المناسبة. إنه يشرك كل أصحاب المصلحة ويحافظ على الصلات الداخلية والخارجية، بغرض اجتذاب حلفاء محتملين أو استخدام الجماعات أو المؤسسات التي قد تفيد في التعريف بموضوعنا أو مطالبنا ونتائجه وتطبيقه.

الاتصال الاستراتيجي:

- يخلق المشاركة.
- يجعل قضاياكم مفهومة ويشرك أصحاب المصلحة أيضاً.
- يحدث فرقاً.
- يجعلنا نفكر بطريقة استراتيجية.
- يساعد على تحسين نوعية الحياة السياسية للشباب.
- إن كنتم تريدون لقضاياكم أن تحدث فرقاً، فعليكم أن تصلوا بالمعلومات الصحيحة إلى المقصودين بها وفي الوقت الصحيح.
- إن كنتم تريدون أن تؤثر على معاصريكم أو مواطنيكم فيجب أن تكونوا قادرين على الاتصال الجيد.
- يعتمد التفكير الاستراتيجي على التحليل ورؤية الأمور في سياقها الأوسع وعقد الصلات فيما بينها. وهو يعني محاولة استباق الزمن ورؤية ما يحتمل أن تحققه القضية أو المبادرة في المستقبل.
- والتفكير الاستراتيجي للاتصال في المجال السياسي يتطلب منك أموراً كثيرة منها قراءة كيف يتعامل الطرف الآخر مع الشباب وتحليل كل ما يتعلق به من برامج وأقوال... الخ.

مهارات الاتصال في القيادة:

- من أهم مهارات الاتصال: الإنصات، حيث يعد الإصغاء للآخرين وإعلامهم بما يدور أفضل الطرق لإغلاق فجوة الالتزام ولجعلهم يشعرون بالانتماء.
- قواعد للاتصال الناجح للقائد

تدرج تحت الكلمة الإنجليزية (Human Touch) أي اللمسة الإنسانية على النحو التالي:

T: Train Him	دربه	6
O: Open his eyes	أرشده	7
U: Understand his uniqueness	تفهم تفرد	8
C: Contact Him	اتصل به	9
H: Honor Him	أكرمه	10

H: Hear him	استمع إليه	1
U: Understand his feeling	احترم شعوره	2
M: Motivate his desire	حرك رغبته	3
A: Appreciate his effort	قدر مجهوده	4
N: News him	مده بالأخبار	5

وقد لخص هارولد لاسويل عملية الاتصال بأسئلته المشهورة وهي:

من	Who
يقول ماذا	Says what
بأية وسيلة	In which channel
لمن	To whom
وبأي تأثير	With what effect

ومن المعلوم أنه في عملية التواصل لاتصل الرسالة دائماً كما يريد مرسلها بل أنها قد تتعرض إلى تشويش فتصل بطريقة مختلفة عما يريد المرسل حيث تتعرض الرسالة إلى الحذف أو الإضافة غير المقصودة.

أنواع الاتصال:

يتحدد نوع الاتصال بناء على: عدد الأشخاص الذين يشتركون فيه، والعلاقة بين هؤلاء الأشخاص، والوسيلة المستخدمة، وسرعة التجاوب.

- الاتصال الذاتي.
- الاتصال الشخصي.
- الاتصال العام.
- الاتصال الجماهيري.
- الاتصال الثقافي.
- الاتصال السياسي.

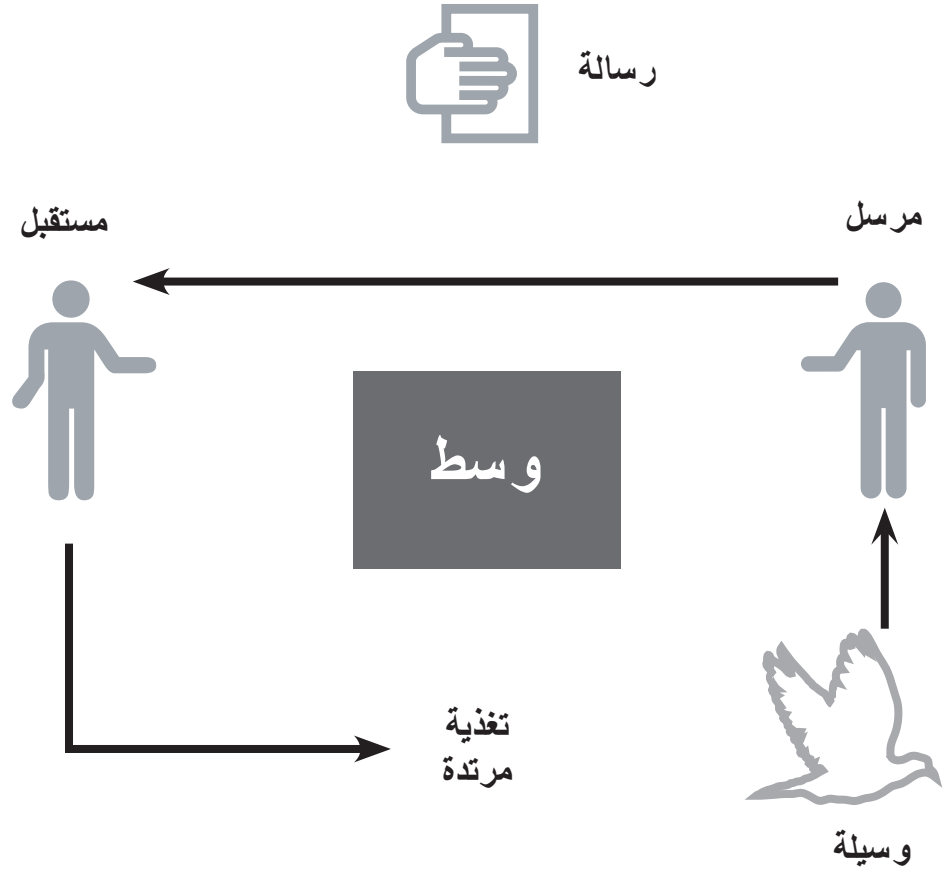
مهارات الاتصال

- **مهارات التحدث:** وهو الاهتمام بمحتوى الحديث ومضمونه ومراعاة الفروق الفردية بين الأفراد واختيار الوقت المناسب للحديث ومعرفة أثره على الآخرين.
- **مهارات الكتابة:** وهي تدريب العاملين على الكتابة الإدارية الموضوعية الدقيقة وتجنب الأخطاء الهجائية والإملائية، وهذا يتطلب تطوير التفكير وزيادة حصيلة معلومات العاملين اللغوية وترقية أسلوبهم في الكتابة.
- **مهارة القراءة:** وهي زيادة سرعة الفرد في القراءة وفهمه لما يقرأ.
- **مهارة الإنصات:** اختيار العامل ما يهمه من معلومات وبيانات مما يصل إلى سمعه.
- **مهارة التفكير:** وهي سابقة أو ملازمة أو لاحقة لعملية الاتصال.
- تطوير نظم حفظ المعلومات: يجب أن يتوافر في أي نظام لحفظ المعلومات والبيانات السهولة والبساطة والوفر في المال والجهد والاقتصاد في المساحة المطلوبة لعملية الحفظ وتحقيق أمن وأمان المستندات والأوراق والأشرطة المتضمنة لهذه المعلومات والبيانات.
- الاتجاه نحو ديمقراطية القيادة: وتعني شورى ومشاركة من جانب العاملين وتعرف على أفكارهم وآرائهم. - وهي تعني أيضاً اتصالات أنشط وأصدق، وأيسر، ووجود مستوى منخفض جداً من الإشاعات.
- **تدعيم الثقة بين العاملين:** وذلك يؤدي إلى تيسير الاتصالات وتقليل وقت الاتصالات. وفي ظل انعدام الثقة بين العاملين بعضهم ببعض وبين العاملين وأفراد الجمهور يكون هناك دائماً اتصالاً مكتوباً بمستند لإثبات أن هناك اتصالاً قد تم ولإثبات موضوع الاتصال.
- **تخلي العاملين عن الاتجاهات السالبة:** إذا سادت الاتجاهات الموجبة المنشأة سادت الاتجاهات الموجبة نحو المعاملة مع الجمهور ومع العاملين بعضهم بعضاً.
- توعية العاملين بالفروق الفردية بين الأفراد.
- تخليص العاملين من النقد والمشكلات النفسية حتى لا تكون معوقاً للاتصال الجيد.
- تدعيم شبكة الاتصالات غير الرسمية بأكبر قدر من الحقائق والمعلومات وذلك لتقليل الشائعات التي تزدهر في ظل نقص المعلومات.
- تنشيط الاتصالات الأفقية وذلك حتى يتمكن العاملون في مستوى إداري معين الاتصال

ببعضهم البعض في مختلف الإدارات فهو يقلل من المشكلات التي تسببها مركزية التنظيم للاتصال من حيث الزيادة في الوقت والجهد وكذلك لضمان التعاون بين إدارات المنشأة ومعرفة العاملين بالمنشأة بالعمل الذي يقوم به زملاؤهم في الإدارات الأخرى ولكن ينبغي للمرؤوس أن يحصل على إذن رئيسه قبل الاتصال بالإدارات الأخرى كما يجب أن يخطره بنتائج هذه الاتصالات الأفقية التي هو طرفاً فيها.

- تقييم نتائج الاتصال: وذلك للتأكد من تحقيق أهداف الاتصال وهذا التقييم هو المدخل لتطوير وتحسين الاتصالات مستقبلاً.

مكونات عملية الاتصال:



الوصول إلى صناع القرار:

- ورقة موجزة تلخص الموضوع ونتائجه.
- اللقاءات المباشرة (وجها لوجه).
- عبر وسائل الإعلام.
- عبر الحملات.
- من خلال شبكات المعرفة.
- من خلال الجمهور العام.

الجلسة 3 إءارة الصراع، ءءشلسك - (150 ء)

الأءءاف:

- 1 - لءءء المءاركون مءهوم كلاً من إءارة الصراع، وءءشلسك.
- 2 - لءءء المءاركون الفرق بلس الشبكات وءءءالفاء.
- 3 - ءنمىة ءءرة المءاركلس على ءكلسف طرء وأسلسب إءارة الصراع وءقاً لواقءهم السلسلس.

إذا اءفق اءءان فلس كل شىء
فلا ءاعلس لوءوء أءءهما

المواء والأءواء:

- كره ءلس صوف.
- مقص.
- ورق ءلاب وأءلام.

الءطواء:

- اءءاً بالءءرفل بعءوان وموضوع الجلسة وأشر إلى أنها ءءضمن آءر موضوعلس فلس المءارات وأنه لنبعللس على المءاركلس الاسءمرار فلس المءاركة بءورات أوسع ءءعلق بءهه المءارات وعلرها، ووضء بأن إءارة الصراع فلس المءال السلسلس ءءطلب ءهءا فءرلسا ومعلوماء ءءلس ءءمكن من إءارءه بما لءقق مكاسب سلسلسة للشلباب وءلى لا ءءعكس ألس إءارة للصراع سلسلسا على ما نءبعللس، وءعنى بالصراع هنا الصراع السلسلس السلملس ءوء نءاءء لءبابلس لمصلءه الشلاب، وبإمكانكم ءراءة ما ءءب من معلوماء عنه فلس هءا الءللس بالإءضافة إلى معلوماء وءءارب آءرى من ءارء الءللس.
- أما بالنسبة للشبكات فهلس من أهم ءءكولناء المءلوبة فلس ألس مءال لءءقق ءءأئر وءفاعلىة على نطاق أوسع وبشكل أقوى، وهلس بالنسبة للشلباب فلس المءال السلسلس مءلب ضرورلس ءو أهمىة للوصول إلى ءمكلس فءال للشلباب فلس المءال السلسلس. (5 ء)
- نءء ءمرلس «اصطفوا» كما هو موضء فلس ءعللماء ءمرفلس. (15 ء)
- اعرض على المءاركلس أهم ما ءاء فلس الماءة ءءرفلسللس ءول إءارة الصراع وءلرف بلس الشبكات وءءالفاء. . الخ. (10)
- نءء معهم ءمرفلس «شبكة السلسلسة» كما ءاء فلس ءعللماءه. (25)
- ناقش المءاركلس ءول كلفىة إنشاء شبكة وءنظلمها وءءءطلس لها. (5 ء)
- نءء معهم نشاط «شبكة الشلاب للءقوق السلسلسة». (85 ء)
- ءء لءطلب منك هءا النشاط الاسءمرار لوقت زاءء عن المءلار المءءء للجلسة ءءرفلسللس فلا بأس إذا وافء المءاركون على ءلك، ولكن من الممكن اسءءمال ءزه من النشاط فلس صباء الءوم ءءالى ءءء لسءطلس المءاركون إءءاء عمل المءموعاء بصورة أفضل.
- لءص ما ءرى فلس الجلسة ءءرفلسللس هءه. (5 ء)

تمرين: اصطفوا - (15 د)

هذا التمرين برغم بساطته إلا أنه يعلم الشباب تحمل المسؤولية ضمن المجموعة، وكذلك بناء تنظيمي بحسب المجال والأهداف برغم تشابهها واختلافها من شخص لآخر.
- توزيع الوقت: 10 د للتنفيذ + 5 د للاستخلاص.

التعليمات:

- أطلب من المجموعة أن تقف، ثم أطلب منهم الاصطفاف «طابور»، مثلاً: بحسب الطول من الأقصر إلى الأطول، أو بحسب العمر أو بحسب عدد الإخوة أو قياس القدم.
- أطلع المجموعة أن هذا التمرين يمنع الكلام ولكن يسمح بالتواصل من خلال الإشارات ولغة الجسد.
- بعد أن يصطفوا في كل مرة تحقق من أن الترتيب صحيح.

الاستخلاص:

- ما هي المشاكل التي واجهت أفراد المجموعة أثناء تنظيم أنفسهم؟
- ما الذي أبطأ عمل المجموعة؟
- هل برزت حاجة إلى وجود تنظيم معين أو قائد ما؟ ما الذي جرى؟
- هل تعاون الجميع؟ وهل كان هناك أي توزيع للمسئوليات أو مشكلات وكيف تم حلها؟
- كيف يمكن أن يحل أفراد المجموعة المشكلة في المرات القادمة؟

تمرين: شبكة السياسة (25 د)

الهدف من النشاط:

فهم تأثيرات الترابط بين تمكين الشباب والمجال السياسي من أجل الإصلاح والتغيير .
- سيقوم المشاركون في هذا النشاط بعصف ذهني حول الصلات الموجودة والمطلوبة للتمكين في المجال السياسي للشباب ، وهم يستكشفون الترابط القائم بين الشباب والسياسة والجوانب الأخرى ، سيلاحظون مدى التأثير المحتم لأي نشاط شبابي على الوضع السياسي والنتائج المترتبة عنه .

المواد المطلوبة:

- كرة من الصوف .
- مقص .

التعليمات:

- أطلب من المشاركين أن يجلسوا في حلقة .
- وضح لهم أنه ينبغي أن يبنوا نموذجاً لشبكة التمكين السياسي للشباب .
- نفذ النشاط ، أمسك بطرف خيط كرة الصوف وقل كلمة تعبر عما يتطلبه بناء هذه الشبكة مثل «مواطن» ، وأرم بكرة الصوف إلى شخص آخر في الحلقة ، على الشخص الذي يستلم كرة الصوف أن يمسك الخيط ويرمي الكرة لشخص آخر دون أن يقطعه ويقول كلمة «مشاركة» ، وعلى الثالث أن يقول مثلاً «مجلس محلي» والرابع «برلمان» والخامس «صنع القرار» وبعده «مؤسسات الدولة السياسية» وبعده «القانون» ، ويمكن أيضاً استخدام كلمات ضمن الحقوق السياسية ك ترشيح ، ترشح ، انتخابات مظهرة ، حزب ، تقلد الوظائف العامة ، ديمقراطية ، حكم جيد ، حقوق سياسية ، إرادة سياسية ، حرية التفكير والتعبير والرأي حملة سياسية ، انتخاب ، ناشط سياسي ، حركة أو منظمة أو جماعة ، مساءلة أو محاسبة . . الخ ، ولكن يفضل أن تتم بشكل متسلسل .
- بعد بناء الشبكة من جميع المشاركين ، خذ مقص واطلب من المشاركين أن يعطوا أمثلة عما يضر بشبكة التمكين السياسي للشباب هذه ، مثل سيطرة الكبار على المجال السياسي أو الفساد السياسي ، أو التزوير أو المصالح أو القيود القانونية أو . . . الخ . وفي كل مرة يقول مشارك شيئاً مضرّاً اقطع الخيط من عنده . ليس بالضرورة حتى انتهاء كل المشاركين من قول ذلك وإنما يقدر المدرب ذلك عندما يرى انهيار الشبكة في أي وقت .

الاستخلاص:

- اسأل المشاركين حول ما شعروا به إزاء تدمير الشبكة بشكل عام أو تدريجي؟ ثم انتقل إلى طرح مسائل أخرى:
- هل كان من السهل قول كلمات أو عبارات في مختلف الجوانب المعنية بالتمكين السياسي ، وإلى أي مدى يملك المشاركون إلماماً بالمصطلحات والأمور السياسية؟ .
- على عاتق من يقع تمكين الشباب سياسياً؟ .
- بالتالي كيف يمكن صنع القرار عن كيفية استعمال وممارسة المجال السياسي؟ .
- هل يمكن ارتكاب سلبيات أو أضرار من أجل الإصلاح والتغيير؟ وهل هناك حق للعبث بمصالح وأمور الناس السياسية كيفما يراها النخبة؟ .
- بالرغم من أن العملية السياسية لعبة بيد السياسيين تتشكل وفقاً لأفكارهم واتجاهاتهم وقد تكون مبررة فهل يجب علينا احترام أفعالهم وإن كانت من وجهة نظرهم مبررة؟ .
- معلومة فيما يتعلق بالحقوق السياسية ، كل حق مرتبط بغيره من بقية الحقوق السياسية ، ولكن يمكننا القول أن ترابط الحقوق في المجال السياسي يمكن وضعه ضمن تسلسل سواء عمودياً أو أفقياً ولكن القرار الأخير في هذا الموضوع هو بيد الشباب كمجموعة .

نشاط

شبكة الشباب للحقوق السياسية (85 د)

- الهدف من هذا النشاط هو تحفيز المشاركين الشباب على مواصلة العمل بعد التدريب. لو أردنا أن ننشئ شبكة شبابية معنية بالحقوق السياسية تساعد على تمكين الشباب في الميدان السياسي، تقوم الشبكة لكونهم شباب ومن أجل الشباب.

المجموعات:

الأولى: الجانب التنظيمي والإداري للشبكة بما فيها العضوية وشروطها، وتوزيع المهام والأدوار، على افتراض أن المشاركين سيقرون ما هو المفيد لهم في هذه الشبكة من ضم أفراد أو هياكل أو أحزاب... الخ.

الثانية: المهام وأهداف واستمرارية الشبكة بما فيها القيم والغرض والرؤية والرسالة.

الثالثة: أداء الشبكة وأنشطتها وعملها. بما فيها خطة العمل والعوامل المؤدية إلى نجاح الشبكة.

التعليمات:

المطلوب في هذا النشاط هو وضع تصور أولي لشبكة شبابية من أجل دعمهم وتمكينهم في المجال السياسي، على المستوى الوطني.

- ستقوم المجموعات بالعمل كل على حده. (20 د)

- سيتم عرض نتائج المجموعات كل على حده ومناقشتها. (15 د)

- سيقوم المدرب مع المشاركين جميعاً بمراجعة نتائج المجموعات وإجراء الربط بينها وإيضاح التداخل والنواقص المطلوبة لكل منها. (10 د)

- ستعود المجموعات للتعديل والصيغة النهائية. (20 د)

- بعد ذلك سيتم مناقشة وعرض النتائج. (20 د)

الاستخلاص:

- ما هي المشاكل التي واجهت أفراد المجموعة أثناء تنظيم أنفسهم؟

- ما الذي أبطأ عمل المجموعة؟

- هل برزت حاجة إلى وجود تنظيم معين أو قائد ما؟ ما الذي جرى؟

- هل تعاون الجميع؟ وهل كان هناك أي توزيع للمسئوليات أو مشكلات وكيف تم حلها؟

- كيف يمكن أن يحل أفراد المجموعة المشكلة في المرات القادمة؟

ورقة معلومات إدارة الصراع، الشراكة والتشبيك

إدارة الصراع

مع أنه يتعذر تجنب الخلاف عادة، لأن أهداف وقيم واحتياجات الجماعات والأفراد لا تتوافق دائماً فقد يكون الخلاف سمة من سمات التنظيم السليم وقد يكون الاتفاق التلقائي على كل شيء سمة غير طبيعية ومهينة للقوى ومن الطبيعي أن يكون هناك خلافات في الآراء حول المهام والقضايا سواء الشبابية أو السياسية، وفي هذه الحالة لا يجب كبت هذه الخلافات، بل يجب إظهارها لأن ذلك يعتبر الطريقة الوحيدة التي يمكن بها كشف نقاط الخلاف وتسويتها.

وهناك ما يسمى بالخلاف الخلاق - أي الآراء الجديدة أو المعدلة والآراء التي تنطوي على نفاذ البصيرة والمناهج والحلول التي يمكن خلقها عن طريق الاشتراك في إعادة بحث وجهات النظر المختلفة إذا ما تم هذا على مبدأ التبادل الموضوعي والعقلاني للمعلومات والآراء. ويصبح الخلاف خلافاً منتجاً للانعكاسات إذا قام على الخلافات الشخصية أو إذا ما تمت معاملة الخلاف على أنه مأزق مشين يستوجب سرعة التخلص منه أكثر من اعتباره مشكلة تتطلب إيجاد مخرج لها. إن حل الخلافات يتعلق بالخلافات بين الجماعات أو الأفراد.

حل الخلافات بين الجماعات

هناك ثلاثة طرق رئيسية لحل الخلافات بين الجماعات هي: التعايش السلمي والتسوية وحل المشكلات.

التعايش السلمي

الهدف من التعايش السلمي هو تهدئة الخلافات والتأكيد على مواضع الاتفاق فيتم تشجيع الناس على العيش في سلام بحيث يتوفر في هذه الحالة تبادل المعلومات والاتصالات وكذا تبادل الآراء ويتنقل الأفراد بحرية بين الجماعات وبين بعضها البعض) التنقل مثلاً بين المركز الرئيسي والفروع المختلفة. وهنا يكون احتمال الخطر وهو أن الخلافات الحقيقية قد تختفي للحظة في جو من الهدوء السطحي ولا تلبث أن تطفو على السطح فيما بعد.

التسوية

يتم حل الخلاف بالتفاوض أو بالمساومات، لا يفوز ولا يخسر أي طرف من الأطراف في هذه الحالة، لأن فكرة تجزئة الخلاف فكرة تشاؤمية في أساسها، والسمة المميزة لهذا الأسلوب هي أنه لا توجد إجابة صحيحة أو إجابة مفضلة فالاتفاقات هي وحدها التي تسوى الخلافات أما الخلافات الحقيقية فلا يمكن حلها.

حل المشكلات

هناك محاولة لإيجاد حل حقيقي للمشكلة أفضل من تسوية وجهات النظر المختلفة وهي عن طريق التناقض الواضح «الخلاف الخلاق» ويتم ذلك باستخدام حالات الخلاف لخلق أو إيجاد حلول مبتكرة.

حل الخلافات بين الأفراد

قد يكون حل الخلافات بين الأفراد أكثر صعوبة من حل الخلافات بين الجماعات. سواء كان الخلاف يتم عن عداء واضح أو دهاء متخفٍ أو ينطوي هذا الخلاف على آراء شخصية قوية.

ومع ذلك يقول جيمس ويير و لويس بارنيس:

«إن القدرة على حل الخلاف بطريقة بناءة تمثل تحدياً كبيراً للنجاح الإداري. وتزداد حدة الخلافات بين الأفراد بتزايد حدة الخلافات داخل المؤسسة وكل المؤسسات لها نصيبها أيضاً من الخلافات

هي لعبة سبئية تلك التي لا
يفوز فيها أحد .
مثل ايطالي

البسيطة التي تضاعف المشاكل الرئيسية، من هنا تكون مشكلة المدير هي الاعتماد على الاختلاف في آراء الأفراد دون أن يجعله يعرض الأداء الكلي والتطور للخطر».

ويواصل ويير و بارنيس القول «إن الخلاف بين الأشخاص مثل الخلاف بين الجماعات - هو حقيقة تنظيمية لا هي جيدة ولا هي سيئة- . قد تكون مدمرة وقد تقوم بدور بناء.» «فالمشكلات تنشأ إذ ما تم قمع الخلاف القائم بطريقة مصطنعة أو إذا زادت حدته على قدرة الخصوم أو تدخل طرف ثالث -بمثابة الوسيط-» .

بالإضافة إلى أن الفعل بالنسبة للخلاف بين الأفراد قد يكون انسحاب أحد الطرفين تاركاً الطرف الآخر وحده في الساحة. هذا هو الموقف التقليدي القائم على مبدأ المكسب والخسارة. أما إذا تم حل المشكلة بالقوة فلا يكون ذلك هو الحل الأمثل لها إذا كان هذا الحل يمثل وجهة نظر واحدة لفرد واحد ويتجاهل وجهات النظر الأخرى المخالفة والتي قام -في الحقيقة- بإبادة إبادتها تامة. فالفائز قد يكون منتصراً والخاسر قد يكون مظلوماً وفي هذه الحالة يكون مدفوعاً للقتال مرة أخرى في يوم من الأيام. وقد يكون هناك هدنة للخلاف ولكن لا تكون له نهاية.

وهناك طريقة أخرى لتهدئة الخلافات والتظاهر بأن الخلاف لم يعد قائماً بالرغم من أنه لم تبذل أي محاولة لمعالجة جذور الخلاف. وهذا الأسلوب أيضاً أسلوب غير مرضٍ لأنه من المحتمل أن تظهر المشكلة من جديد وتستأنف المرحلة أيضاً من جديد.

وهناك طريقة أخرى لحل الخلاف وهي المساومة للتوصل لتسوية الخلاف. وهذا معناه أن الطرفين يكونان مستعدين لأن يكسبا أو يخسرا بعض النقاط كما أن الهدف هو الوصول لحل يرضى الطرفين. ومع ذلك فإن المساومة تتضمن كل أنواع الحيل التكتيكية المضادة وغالباً ما يكون الطرفان أكثر تلهفاً للوصول لتسويات يقبلونها أكثر من تلهفهم إلى الوصول لحل سليم. ومع ذلك فقد حدد كلا من ويير و بارنيس طريقتين لإدارة الخلاف بين الأشخاص هما السيطرة والمواجهة البناءة.

السيطرة

تشمل السيطرة منع التفاعل أو بناء أشكال التفاعل وتقليل أو تغيير الضغوط الخارجية. ومنع التفاعل استراتيجية تستخدم عندما تشتد الانفعالات. حيث تتم السيطرة على الخلاف بالفصل بين طرفيه على الرغم من وجود الخلافات لنعطي الفرصة للأشخاص المعنيين لتهدئة الخلافات والتفكير في حلها بطريقة بناءة. وقد تكون هذه الطريقة وسيلة مؤقتة وتكون المواجهة المحتملة أكثر تفجيراً للخلاف.

ويمكن استخدام استراتيجية بناء أشكال التفاعل إن لم يمكننا الفصل بين الطرفين. وفي هذه الحالة يمكن تطوير اللوائح الأساسية للتعامل مع الخلاف عن طريق توصيل المعلومات بين الطرفين أو التعامل مع المشاكل القائمة. وقد تكون هذه الاستراتيجية وسيلة مؤقتة أيضاً إذا تم كبت الآراء المختلفة بدلاً من التوفيق بينها.

أما عن الاستشارات الشخصية فهي عبارة عن استراتيجية لا تركز على الخلاف نفسه بل تركز على تفاعل الطرفين، وهذه الاستراتيجية تفسح المجال لهما لإخراج التوترات الحبيسة وتشجيعهما على إيجاد طرق جديدة لتسوية النزاع ولكنها لا تركز على الطبيعة الأساسية للخلاف وهي العلاقة بين الطرفين، لذلك فإن المواجهة البناءة تقدم الأمل الأفضل لتوفير الحل الأبدي للخلاف.

المواجهة البناءة

المواجهة البناءة أسلوب للتقريب بين طرفي الخلاف وغالباً ما تتم بوجود طرف ثالث يكون دوره هو خلق مناخ من التفاهم والتعاون بينهما.

وهذا الأسلوب يساعد أيضاً الطرفين للتعرف على وجهات النظر المختلفة لكل منهما. وهو عملية لتطوير التفاهم المشترك بينهما بهدف الوصول لحل يرضى الطرفين فتتم مواجهة المشاكل على أساس التحليل المشترك لهذه المشاكل بمساعدة طرف ثالث وتحليل الحقائق المتعلقة بالموقف والتصرف الفعلي للطرفين. ويتم التعبير عن وجهات النظر وتحليلها ويتم أيضاً تحليلها وربطها بأحداث وتصرفات معينة وليس عن طريق ربطها بالاستنتاجات أو بدراسة الدوافع.

أما عن الطرف الثالث فله دور رئيسي في هذه العملية وهو دور صعب، ومسؤولية هذا الطرف هي ضرورة التوصل لاتفاق حول القواعد الأساسية للمناقشات التي تهدف لإظهار الحقائق وتقليل السلوك العدواني. ومن واجبه أيضاً مراقبة طرق التعبير عن وجهات النظر السلبية أثناء المناقشات وتشجيع الطرفين على تحديد المشاكل وتحديد أسبابها ودوافعها للوصول لحل مرضي للطرفين، كذلك فإن من واجب الطرف الثالث عدم التحيز لأي طرف من طرفي الخلاف. وأخيراً يجب على الطرف الثالث تبني أسلوب الاستشارة الشخصية.

الخلاف في حد ذاته كما أوضحنا لا يمكن إنكاره فالخلاف مصاحب للتقدم والتغيير، وما يستحق أن نأسف عليه هو فشلنا في استخدام الخلاف بطريقة بناءة، وليس هناك من شك في أن الحل العملي للمشاكل والمواجهة البناءة لها يساعد على حل الخلافات وفتح قنوات للمناقشة والسلوك التعاوني.

ومنذ عدة سنوات كتبت ماري باركر فوليت، وهي واحدة من الكتّاب الرواد في الإدارة، كتبت شيئاً عن إدارة الخلافات والذي تصدق صحته الآن كما كانت في ذلك الوقت، وقد قالت فوليت: «يمكن أن تساهم الخلافات في القضية العامة إذا تم حلها بالتكامل وليس عن طريق السيطرة أو التسوية».

الشراكة والتشبيك

الشراكة

• هي:

- إطار عمل اختياري يتضمن علاقة تكامل بين قدرات وإمكانات طرفين أو أكثر يقوم على التخطيط لتعاون منظم يحقق الاتصال والتواصل وتعبئة الطاقات وبناء القدرات لتحقيق أهداف مشتركة ومصالح عامة تصب في خدمة وتنمية المجتمع وشبابه.
- تتطلب الشراكة توافر رؤية واضحة لدور الشراكة وللأهداف مع تصور أساسي للأولويات، ما من شأنه تحقيق الفاعلية والكفاءة والاقتصادية.

أهمية وجود شراكة

- تجميع الجهود والطاقات لبلورة رؤية محددة لدعم وتثبيت حقوق الشباب وتوفير كل مقومات وأساسيات الحياة السياسية، وبناء استراتيجية جماعية واضحة لعمل الشباب والمؤسسات الشبابية والسياسية.
- مواجهة المشاكل والمعوقات المتجددة والمتنوعة والمعقدة في كل مناحي الحياة السياسية، والتعامل معها في ظل الإمكانيات المتاحة التي تستدعي تكاتف جهود جميع الأطراف، فبدون تعزيز الشراكة والتنسيق والتعاون فلن يتمكن الشباب من النجاح في عمليات التأثير والتغيير والتطوير.
- وجود تعاون وتنسيق في التخطيط يؤدي إلى تضافر الجهود في التنفيذ وتحقيق الرضا العام للنتائج المتحققة.

أهداف الشراكة:

- تبادل المعلومات والخبرات والتجارب.
- إيجاد قنوات أكثر وأفضل للاتصال.
- تصميم وتنفيذ برامج مشتركة في مجال عمل الشبكة.
- إعداد وصياغة البرامج والخطط المعنية بتمكين الشباب.
- تسهيل مشاركة الشباب في كافة الأنشطة والفعاليات ذات العلاقة بالمجال السياسي.
- إبراز القيادات الشبابية القادرة على التأثير في العملية السياسية.

متطلبات الشراكة:

- وضوح وتكاملية الأهداف.
- المساواة واستبعاد الهيمنة وتنامي الثقة بين الأطراف.
- وجود لائحة متفق عليها لتسيير الأعمال وتكون مرجعية في حالة الخلاف.
- الشفافية والمحاسبة من كل الأطراف.
- اعتماد الحوار وقبول الآخر والمشاركة والالتزام بالحقوق وممارسة الديمقراطية.
- ثقافة التخطيط الاستراتيجي والبرامج.
- إرساء قيم المسؤولية (استشعار أهمية الموضوع والحرص على نجاحه).
- تحديد الهيكل السليم لإدارة التحالف.
- استخدام آلية اتصال فعالة.
- تحديد مؤشرات أداء وأدوات قياس واضحة وتقويم مستمر.
- تحديد الصلاحيات، ضمان سلامة وسرعة اتخاذ القرار.
- تحديد الأدوار وتكاملها.
- استطلاع آراء المستفيدين وإشراكهم وإعطائهم الدور وكسب ثقتهم ودعمهم.
- التطبيق الواعي.
- تحليل المخاطر وأنواعها ومستوياتها على جميع الأبعاد لتجنب فرص الفشل.
- وضع آليات التعامل معها.
- استخدام مبادئ الإدارة العلمية، لضمان اتخاذ الإجراء السليم.

التشبيك

هو إقامة علاقات بين فاعلين مستقلين أو مؤسسات ، تتفاعل فيما بينها على نحو دائم .

أهمية التشبيك:

توسيع قاعدة الجمهور والمؤيدين

ما هي الشبكة؟

- يمكن للشبكات على أية حال أن تطوّر مسيرتها الخاصة وتصبح مؤسسة بحد ذاتها .
- في أكثر الحالات يجب تفادي هذا إذ أن تأسيس هياكل جديدة قد يؤدي بها إلى التنافس والتداخل مع المؤسسات الحالية .
- يجب على الشبكة ألا تسيطر على عمل وهوية الأعضاء بل أن تضيف قيمة إلى جهودهم المشتركة في نفس المجال .
- مثال على ذلك: من حيث بناء القدرات وتبادل الخبرات والمؤازرة المشتركة والحملات العامة .
- تتفاوت الشبكات في تشكيلها واستمراريتها .

فوائد الشبكة:

- خلق منبر مشترك من حيث العمل والمؤازرة .
- حشد وجمع الموارد .
- امتداد وتأثير أكبر .
- منع التداخل/النشاطات المتضاربة .
- زيادة كفاءة الأعضاء عن طريق المشاركة بالمعرفة والمهارات والخبرات والمواد .
- إفساح المجال للبحث والانتباه إلى تصوّرات وطرق ومنهجيات جديدة .
- حماية مجموعات الأعضاء والأفراد من الاستغلال .

التحديات في الشبكة:

- صراع على السلطة بين الأعضاء ، على سبيل المثال: الموارد، التأثير، الحق بتعريف الشبكة .
- عدد كبير من الأعضاء يؤدي خطر أكبر لعدم الوصول إلى قرارات مشتركة .
- التعزيز المؤسسي، ليتم الاتفاق يوجد هناك خطر الكثير من التسويات، يمكن لهدف الانسجام أن يعيق الجهود التي تهدف نحو الإبداع .
- مشاكل تنسيق، إذا لم يكن هناك تركيب واضح للشبكة، وشفافية في اتخاذ القرارات الخاصة بالنشاطات وتخصيص الأموال، من الممكن فقدان زخم وثقة الأعضاء والجهات ذات العلاقة .
- تستلزم قدرة عالية للعضو، وتنظيم ذاتي، وكفاءة، تكون الشبكة جيدة بمقدار جودة أعضائها => تدريب متخصص مستمر للأعضاء .

يجب أن تأخذ الشبكات ما يلي بعين الاعتبار عند تأسيسها:

- الغاية الرؤى والقيم والأهداف المشتركة .
- قواعد العضوية .
- تنظيم وهيئات الشبكة .
- وضع دستور الشبكة .
- الهوية القانونية .

مراحل إعداد الشبكة:

- مرحلة الإعداد .
- مرحلة الإنشاء .
- مرحلة التفعيل .
- مرحلة تطوير الشبكة .
- مرحلة الأنشطة التي تحافظ على استمرارية الشبكة .

عملية التخطيط للشبكة

القيم والغرض



الإستراتيجية



خطة العمل

ما الذي يفيد فيه التشبيك في المجال السياسي وخاصة بالنسبة للشباب، نجد أنه يوفر الكثير من الموارد وتتكاتف الجهود، والغاية هي الضغط أكثر لتحقيق هدف معين وتوسيع الانتشار والتأثير. فضلاً عن أنه يساعد على:

- الظهور على الأجندة السياسية.
- إظهار قضيتك في الدواول المتعلقة بالسياسات الشبابية وإضفاء المصداقية عليها.
- إطلاع الناس على القضايا التي تعمل عليها الشبكة والحلول المقترحة.
- استقطاب حلفاء ومناصرين.
- تشجيع التفكير في القضايا العامة والشبابية الكبيرة.

تساهم في:

- تغيير الاتجاهات والسلوكيات العامة للشباب.
- التأثير على صناع القرار وزعماء وقادة الرأي والفكر، ودعم صنع القرار؛ من خلال تيسير الإجماع فيما بين الفئات المختلفة من الفاعلين.
- صياغة السياسات والبرامج وتوجهات المؤسسات العامة والخاصة.
- تستقطب الموارد أكثر.
- ضمان التداول الفعال للمعلومات بين الفاعلين المتنوعين؛ من خلال استخدام إجراءات وقنوات الاتصال الملائمة.
- تيسير الحوار وتبادل الأفكار بين المؤسسات والجماعات والأفراد.

معنى التحالفات

- تجمع من المنظمات والأفراد الذين قرروا العمل سوياً بصورة طوعية لتحقيق أهداف مشتركة أو لحل مشكل ما.
- يتضمن هذا التحالف تعبئة الموارد والقدرات المشتركة لدعم موقف الشبكة وزيادة تأثيرها الخارجي بهدف تحقيق مصالح وأهداف مشتركة مع الحفاظ على استقلالية كل عضو فيها.
- يمكن للتحالفات والائتلافات أن تعزز مناصرة التمكين السياسي للشباب تعزيزاً قوياً وذلك عن طريق الجمع بين قوة وموارد المجموعات المتنوعة بغية إيجاد قوة تعمل على التغيير ولكن يصعب تكوين مثل هذه التحالفات والائتلافات واستثمارها.
- التحالفات التي تجمع بين أعضائها علاقات ذات طبيعة قصيرة المدى وتركز في الغالب على أهداف بعينها. نتيجة كونها محدودة من حيث الزمن والأهداف، فإن التحالفات لا تتطلب الكثير من الجهد من قبل أعضائها.
- الشبكات تميل لأن تكون اتحادات تتمتع بحرية نسبية ومرونة تجمع بين الناس والمجموعات فيها اهتمامات أو مصالح مشتركة، يتبادلون فيها المعلومات والأفكار.

الشراكة من أجل دعم مشاركة الشباب

تتمثل الاستراتيجية الرئيسية لتشجيع مشاركة الشباب في الحياة السياسية والاجتماعية والثقافية في تعزيز أشكال الشراكة بين مختلف الشرائح والقطاعات والتي تتماشى مع مبدأ اعتبار حياة الشباب بشكل شمولي لا بشكل جزئي.

تتطلب أشكال الشراكة الموسعة إدماج المنظمات الدولية غير الحكومية وهيئاتها الوطنية المعنية بشؤون الشباب، والمنظمات العاملة في مجال الشباب، ووكالات الشباب الوطنية، ومجالس الشباب الوطنية، والتنظيمات الشبابية التابعة للأحزاب السياسية والمجموعات الدينية، ومجموعات الشباب داخل المجتمعات المحلية، ومجموعات التعبئة ونشر الوعي التي تعنى بقضايا الشباب العامة أو الخاصة. يمكن أن تعمل شبكات الشباب وروابطها كآليات متينة لتعبئة الشباب بشأن القضايا التي تواجههم. ويمكن للتحالف مع هذه الشبكات أن يمنح فرصة دمج رؤى الشباب في مختلف الجوانب التي تتصل بالحياة السياسية والثقافية والاجتماعية. ويعمل الاستثمار في بناء قدرات الشباب القيادية على تسهيل ارتباط الشبكات الشبابية بالمنظمات غير الحكومية والجمعيات النسائية والحكومات ووكالات الأمم المتحدة ووسائل الإعلام والمجالس الوطنية الدينية وتنظيمات أخرى.

الوحدة الخامسة

المستقبل والتمكين



مقدمة:

«لا يقاس تقدمنا في توفير مزيد من الرخاء إلى من يملكون الكثير، بل في تأمين ما يكفي لمن يملكون القليل»
فرانكلين روزفلت

لو أخذنا هذه العبارة من منظور شبابي سياسي لوجدنا أنها تتطابق مع الواقع السياسي الذي يعيشه الشباب اليوم فلا يمكن أن نقيس تقدمنا كشباب في ظل منح فرص مطولة إلى من يملكون القرار السياسي بكل مستوياته وأطره، لكن يمكننا أن نقيسه إذا تمكنا نحن الشباب من صنع القرار. ومن جانب آخر فإن المستقبل ليس قدرًا محتملاً بقضاء وقدر بل أنه من صنع الإنسان، ويمكن التحدي الحقيقي الذي يواجهه الشباب في قدرتهم على بناء مستقبل يعكس تطلعاتهم وأهدافهم ولربما أن ذلك سيكون أكثر صعوبة عليهم في المجال السياسي.

ولا غرابة أن نجد أن كل مرحلة من المراحل التي نمر بها هي المرحلة الأولى، ونصفها بالقول أنها اللبنة الأساسية في كذا وكذا، وذلك لكوننا نتخطى هذه المراحل في أزمنة متباعدة، هذا من ناحية ومن ناحية أخرى فإن المجال السياسي يشعرنا دائماً بأنه يعيدنا إلى البداية ولكن بطريق أو في إطار مختلف عن السابق وإن أرتبط به.

الأمر الذي يدفعنا للقول إن التواصل في العمل الشبابي في الميدان السياسي والتواصل أفقياً بين الشباب سيجعل من هذا العالم بيئة جيدة للاستقرار السياسي.

لذلك لا يمكننا أن نسمي هذه الوحدة من الدليل التدريبي حول التمكين السياسي للشباب بالوحدة الأخيرة، كما لا يمكن تسميتها بالأولى، لكننا سنعتبرها قاعدة أصبحت موجودة ننطلق منها لنصنع مستقبلنا السياسي بأنفسنا نحن الشباب لنتمكن من التغيير لا لنتمكن من علم السياسة وحسب.

الأهداف:

- تشجيع الشباب على الاستمرارية في النشاط بعد التدريب.
- تحديد إطار عمل مستقبلي للشباب.
- تقييم العملية التدريبية كاملة.

الجدول الزمني:

الموضوع	المدة	الأساليب والأنشطة
عروض ومناقشة نتائج المجموعات المتبقية من اليوم السابق.	45 د	مجموعات العمل
- مستقبل التمكين السياسي للشباب.	60 د	- حلقة نقاش
- صياغة وثيقة شبابية.	105 د	- نشاط عملي "مجموعات"
التقييم النهائي (كتابة وشفهياً)	30 د	

الجلسة 1 مستقبل التمكين السياسي للشباب - (60 د)

حلقة نقاش - حوار مفتوح الأهداف

- 1 - تهيئة المشاركين للقيام بواجباتهم نحو تعزيز التمكين السياسي للشباب .
- 2 - تطوير مهارات المشاركين على إدارة النقاش .

التنفيذ والتعليمات

- يعقد المشاركون من الشباب مع مدربهم ومع مسئول الإعلام في المؤسسة التي تدير هذا التدريب حلقة نقاش أو حوار مفتوح حول مستقبل التمكين السياسي للشباب . ويمكن للمشاركين اقتراح دعوة أو حضور ممثلين شباب عن المؤسسات والهيكل الرسمية وغير الحكومية والمدنية .

- يدار النقاش من قبل أحد المشاركين ذوي القدرة على ذلك أو من المدرب أو من مسئول الإعلام .

- قد يرغب أحد الشباب أو المسئول الإعلامي في عرض ملخص عن الواقع السياسي السابق خلال مراحل تحول معينة على المدى القريب سابقاً ودور الشباب فيها وصولاً إلى الواقع السياسي الحالي .

- ينبغي أن تكون الجلسة موثقة، بالإضافة إلى كتابة مباشرة لأهم النقاط التي طرحت لاستخدامها من قبل المشاركين في الوثيقة التي سيعملون عليها تالياً فضلاً عن أهم البنود والتوصيات المطروحة في حال كان هناك مشاركون من الضيوف .

«لا تنتظر القادة بل خذ
المبادرة من شخص إلى
آخر» .
الأم تريزا

- يتم طرح الأسئلة التالية لفتح المناقشة:

- ما الذي أصبح يؤمن به المشاركون بعد هذا التدريب؟
- ماذا سيفعلون بعد انتهاء هذا التدريب، وهل سيعكسون ما تعلموه على حياتهم وسلوكهم وتأثيرهم على الشباب من حولهم؟
- كيف يمكن ضمان واستمرارية التمكين والمشاركة الفاعلة للشباب في المجال السياسي؟ فالفرصة متاحة الآن . إنه الوقت المناسب للتفكير في المستقبل الذي قد يعيشون فيه والتأثير فيه (مهندسو المستقبل).
- كيف يمكن إشراك الشباب الآخرين وتمكينهم سياسياً؟
- كيف نرى الوضع السياسي القائم من منظور شبابي، وما هو الوضع المثالي؟ وما هي توقعاتنا للمرحلة القادمة؟ وبالتالي هل يمكن الانتقال فعلياً والوصول لتحقيق توقعاتنا؟
- ما هي الطرق والوسائل والأدوات اللازمة لهذا الانتقال؟
- هل لدينا خيارات وبدائل مستقبلية؟

- ينبغي أيضاً الإشارة إلى مفهوم التغيير أو التغيير السياسي من وجهة نظر الشباب، كما ينبغي التفكير في المتغيرات والتغيرات والتطورات العالمية المؤثرة على النهج السياسي في بلدنا؟

- في نهاية الحوار أطلب من مقرر الجلسة أن يقرأ عليهم الملخص لما جاء في نقاشاتهم، ووزع نسخاً منه على المشاركين لاستخدامه في الجلسة التالية .

الجلسة 2

صياغة وثيقة الشباب والسياسة – (105 د)

الهدف:

تهدف هذه الوثيقة إلى:

- 1 - خلق رؤية واضحة وملزمة لتفعيل مشاركة الشباب في الحياة العامة.
- 2 - تطوير مرجعية تنويرية لمساعدة الشباب في تعزيز مشاركتهم في المجال السياسي.

التعليمات:

- يوزع المشاركون إلى عدد من المجموعات، حسب ما يتفق عليه مع المدرب من توزيع مكونات البيان التأسيسي.
- وضح للمشاركين أن يعتبروا أنفسهم كشباب في طور الإعداد لتنظيم أنفسهم مثلاً: حزب شبابي أو جماعة أو حركة سياسية، وينبغي أن يكون لهم بيان تأسيسي؛ وهو وثيقة تشرح ما يؤمنون به وما يعدون بالقيام به، وسيكون هذا البيان التأسيسي بالذات حول التمكين السياسي للشباب، ويجب أن يتكون البيان من نحو 1000 كلمة، ويمكن تقديمه بالأسلوب الذي يختاره المشاركون، صفحات أو كتيب أو كراس أو على ألت أو مجلة، ويجب أن يفكروا من أجل إعداد هذا البيان في الأمور الآتية:

ما هي مبادؤنا؟ ولماذا نؤمن بها؟

ما هي أهدافنا؟

ما هي آلياتنا لكسب تأييد المجتمع والشباب؟

ما هو غطاؤنا القانوني؟

ما هو برنامجنا السياسي؟

وبرنامنا الزمني؟

ما هي استراتيجيتنا السياسية العليا؟ وكيف يمكن تفعيل وتدوير الهيكليّة الأساسية الداخلية؟
ما هي أولوياتنا في الدفاع عن الحقوق السياسية للشباب وممارسة العمل السياسي مع الشباب،
ولدعوة الشباب إلى المشاركة الشبابية؟

ما هي الأساليب التي تتبعها الأحزاب الأخرى ومدى جدواها؟

ما هي الأساليب التي تنفع مع الثقافة القائمة وتطويرها؟

ما هي المخاطر التي ينبغي أن نحمي الشباب منها؟

هل ستكون حركتنا السياسية آلية مفيدة في مجتمع الشباب؟

ما هو دور الإعلام وكيف سيكون إطارنا الإعلامي في ظل الحركة؟

- فهم الصلة المباشرة بين الشباب والسياسة.

- ضرورة التغيير أو التطوير.

- ما هي حاجة الشباب إلى فهم التأثير السياسي لمشاركتهم؟

- ينبغي أن ينظروا إلى الأمر من منظور أنهم خارج إطار الحركة وكيف سيكون الأمر من منظورهم وهم في قمة الحركة السياسية؟

مقولات هامة:

- كل إعلان هو إعلان جيد .

- من يؤمن بقدرته يملك القدرة .

- لا يعين الهدف من أجل بلوغه
وإنما كنقطة يشار إليها .

- الثقافة هي ما يبقى عند المرء
عندما ينسى كل شيء .

- إننا نؤمن بالحلول السياسية لأننا
نؤمن بقدرة الشباب على التغيير .

- سيعلمك العمل كيف تنجزه .

- عندما تفكر في السياسة فكر في
توجيه قدرك .

ورقة معلومات: عن الاستمرارية

عوامل ضرورية تضمن استمرارية التمكين السياسي للشباب:

- إصلاح الإطار التشريعي لمعالجة مشاكل الشباب ، ومراجعة المفاهيم المتعلقة بالشباب سواء المتعلقة بهم مباشرة أو المتعلقة بهم سياسياً ، لتعزيز الثقة بهم .
- تعزيز دور الأطراف المؤثرة مثل مؤسسات الدولة والمنظمات والقطاع الخاص لتمكين ودعم مشاركة الشباب .
- ارتفاع مستوى الوعي العام بأهمية تمكين الشباب سياسياً ، وقدرتهم على التغيير والإصلاح .
- الشعور لدى الشباب بأن مشاركتهم في الحياة السياسية واجب .
- الإيمان بجدوى المشاركة وفعاليتها .
- تقوية قناعة الإدارة السياسية بأهمية تمكين ومشاركة الشباب .
- وضوح وجدية السياسات العامة المعلنة .
- وجود تشريعات تكفل تمكين الشباب سياسياً .
- وجود برامج تساهم في تمكين الشباب سياسياً من المؤسسات الحكومية وغير الحكومية .
- اللامركزية في القرار .
- إتاحة الفرص للشباب في مواقع صنع القرار السياسي .
- زيادة فاعلية المنظمات والمؤسسات بمختلف أنواعها في عملية التنشئة الديمقراطية والسياسية .
- تعزيز دور الإعلام والاتصال في توفير المعلومات ونشر القضايا بحيادية وموضوعية ، وإفساح المجال لكافة الآراء للتعبير عنها بحرية .
- محاربة الفساد السياسي .
- تنفيذ حملات توعية سياسية من الشباب وإلى الشباب والمجتمع والمؤسسات السياسية .
- تحديد آليات مؤسسية لإدماج جهود الشباب في السياسات والبرامج (بما في ذلك التخطيط ، والتنفيذ ، والمراقبة ، والتقييم) بالموازاة مع الاستثمارات الهادفة إلى بناء قدرات الشباب وإكسابهم المهارات القيادية من أجل دفعهم إلى نشر الوعي بشأن حقوقهم وقضاياهم السياسية .

التقييم

نموذج استمارة تقييم الدورة التدريبية

الدورة التدريبية حول التمكين السياسي للشباب (من ... إلى ...) - مدينة

اسم المشارك/المشاركة (اختياري):
الأعضاء المشاركين والمشاركات: من خلال مشاركتكم في هذا الدورة التدريبية، نرجو منكم وضع علامة أمام الإجابة التي تختارونها.

علماً بأن الرقم 1 = ممتاز ، 2 = جيد ، 3 = متوسط ، 4 = ضعيف ، 5 = غير مناسب

i . بيئة التدريب:

5	4	3	2	1	الموضوع
					تجهيزات مكان التدريب .
					الجدول الزمني للدورة .
					خدمات التغذية .

ii . المحتوى التدريبي:

5	4	3	2	1	الموضوع
					محتوى التدريب وملاءمته لخبرات و احتياجات المشاركين .
					الأساليب التي اتبعت في التدريب .
					مستوى المشاركة في الأنشطة .
					مستوى المشاركة في النقاش .

(1) ماذا اكتسبت من هذه الدورة؟

.....
.....
.....

(2) ما الذي ستطبقه في محيطك/بلدك مما تعلمته؟ وكيف؟

.....
.....
.....

(3) ما هي نقاط القوة في هذا التدريب؟

.....
.....
.....

(4) ما هي نقاط الضعف في المحتوى التدريبي؟

.....
.....
.....

5) ما هي الموضوعات التي لم يتم التطرق إليها في هذا التدريب أو التي لم تتل القدر الكافي من تناول؟

.....

.....

.....

6) ما هي مقترحاتكم لتحسين الأنشطة التدريبية المستقبلية؟

.....

.....

.....

iii. أساليب التدريب:

5	4	3	2	1	الموضوع
					المنافسة الجماعية.
					المحاضرة.
					لعبة الأدوار.
					الأنشطة الرئيسية.
					التمارين القصيرة.
					العصف الذهني.
					عمل المجموعات.
					العرض التوضيحي.
					التطبيقات العملية.
					الورش وحلقات النقاش.

تعليقات إضافية:

.....

.....

.....

iv. المدربون:

..... / المدرب

5	4	3	2	1	الموضوع
					استعداد المدرب.
					تمكن المدرب من المواضيع التدريبية.
					تعاون واستعداد المدرب للإجابة عن أي سؤال.
					اهتمام المدرب بأراء المشاركين جميعاً.
					أسلوب المدرب في التدريب.
					تفاعل المدرب مع المشاركين.

إضافات أخرى:

.....

.....

.....

دليل التمكين السياسي للشباب استمارة تقييم الدليل التدريبي

الأعضاء والعزيمات الشباب: بعد قراءتكم لهذا الدليل، وانطلاقاً من خبرتكم كأفراد أو مؤسسات، وفي حالة وجود أي ملاحظات أو تعليقات نرجو منكم التكرم بتعبئة هذه الاستمارة -كليا أو جزئياً- الخاصة بتقييم الدليل، بهدف المساهمة في توسيع آفاق العمل والتطوير في مجال التمكين السياسي للشباب. وإرسال الاستمارة إلى عنوان

الملتقى الوطني لحقوق الإنسان
الجمهورية اليمنية - الحديدة - شارع القدس - جوار
مدرسة النجاح
هاتف: 009673250380
فاكس: 009673250381
صندوق بريد: 50035

البريد الإلكتروني:
nfhr_national@yahoo.com
nfhr.national@gmail.com
info@nationalforum-hr.org
الموقع الإلكتروني:
www.nationalforum-hr.org

الاسم:

المؤسسة/الجهة التي تعمل بها وعنوانها:

1) يرجى ذكر خبرتك أو خبرات مؤسستك في مجال التدريب حول التمكين السياسي للشباب؟

.....
.....
.....

2) بناء على إطلاعك على الدليل و/أو استعماله، هل حقق هذا الدليل التدريبي أهدافه؟

نعم لا

وضح إلى أي مدى؟

.....
.....

3) برأيك:

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> لا | <input type="checkbox"/> نعم | - هل قَدِّم الدليل نموذجاً عملياً للتدريب؟ |
| <input type="checkbox"/> لا | <input type="checkbox"/> نعم | - هل المادة التدريبية في الدليل سهلة الاستعمال؟ |
| <input type="checkbox"/> لا | <input type="checkbox"/> نعم | - هل استخدم الدليل مفاهيم واضحة وبسيطة؟ |
| <input type="checkbox"/> لا | <input type="checkbox"/> نعم | - هل استخدم الدليل أنشطة وتمارين مناسبة للمحتوى؟ |
| <input type="checkbox"/> لا | <input type="checkbox"/> نعم | - هل استخدم الدليل أنشطة وتمارين مناسبة للشباب؟ |

قائمة المراجع

- العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية.
- دليل اتجاهات للتربية على حقوق الإنسان للشباب ، منشورات المجلس الأوروبي ، 2001م .
- سلسلة تدريب على المدافعة ، رابطة تعليم حقوق الإنسان .
- الملتقى الوطني لحقوق الإنسان ، الحقبة التدريبية ، دورات تدريب المدربين والمرشحين ، مشروع تعزيز المشاركة الديمقراطية للشباب ، 2010 .
- د. المنجي الزيدي / الشباب والتنشئة على قيم المواطنة - مقارنة سوسولوجية للنموذج التونسي - .
- د. إيهاب سلام ، د. هالة مصطفى ، د. السيد عليوه ود. منى محمود ، موسوعة الشباب السياسية ، مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية .
- الملتقى الوطني لحقوق الإنسان ، مواد تدريبية 2010م .
- مشروع الإعلان العربي لتمكين الشباب ، جامعة الدول العربية 2006م .
- مشروع دليل المشرع العربي لتمكين الشباب -النسخة المنقحة 2006م ، الاتحاد الكشفي للبرلمانيين العرب .
- دليل تدريب الشباب حول المواطنة المسؤولة ، ريسب أكت 2009م ، القاهرة .
- أ. مراد الغارتي ، دور الشباب في عملية التحول الديمقراطي باليمن ، يناير 2007م ، صنعاء .
- د. فؤاد الصلاحي ، العولمة والشباب في المجتمع اليمني ، دراسة تحليلية ميدانية ، يونيو 2006م ، صنعاء .
- دليل المشاركة السياسية للشباب ٢٠٠٨م ، مركز عدالة لدراسات حقوق الإنسان .
- د. عادل مدني ، دليل تدريب المدربين ٢٠٠١م .

الفهرس

الموضوع	الصفحة
كلمة الملتقى	5
معلومات حول الملتقى الوطني لحقوق الإنسان	7
مقدمة حول الدليل التدريبي. والمشروع	8
الفصل التمهيدي	9
منهجية بناء الدليل	10
أفكار جيدة للميسرين	11
من هو المدرب الناجح	12
أنشطة للتعارف	16
الوحدة الأولى : المفاهيم والأبعاد.. التمكين السياسي والشباب	17
مقدمة	19
الجلسة ١ (التمكين)	20
خارطة التمكين (نشاط)	21
التمكين (ورقة معلومات)	22
الجلسة ٢ (الشباب)	25
يد الشباب (تمرين)	26
إنشاء ملف شبابي (نشاط)	27
الشباب.. خصائصهم. احتياجاتهم. أهمية تمكينهم (ورقة معلومات)	30
الجلسة ٣ (ورشة عمل: القيم الشبابية والثقافة السياسية)	32
القيم الإنسانية العامة والممارسات الضارة (تمرين)	33
القيم الشبابية والثقافة السياسية (ورقة معلومات)	34
الوحدة الثانية: التكوين السياسي.. الحقوق والواجبات السياسية	37
مقدمة	39
الجلسة ١ (الديمقراطية. الحكم الجيد. المواطنة)	40
اشرح موقفك (نشاط)	41
معنى المواطنة (تمرين)	42
الديمقراطية. الحكم الجيد. المواطنة (ورقة معلومات)	44
الجلسة ٢ (النظام القائم وتمكين الشباب)	47
الدولة القوية والدولة الضعيفة (تمرين)	48

الفهرس

الصفحة	الموضوع
49	جدارية عن النظام السياسي القائم (نشاط)
51	دولة القانون.. الإطار الضامن لممارسة الحقوق السياسية (نشاط)
54	النظام السياسي والقانوني والمؤسسي وتمكين الشباب (ورقة معلومات)
57	الجلسة ٣ (الحقوق السياسية للشباب ومقومات تمكينهم)
58	أهمية الحقوق السياسية للشباب (تمرين)
59	التعرف على الحقوق (نشاط)
61	استبيان من أجل بناء السياسات المعنية بالشباب
62	الحقوق السياسية للشباب ومقومات تمكينهم (ورقة معلومات)
67	الوحدة الثالثة: الشروع في العمل.. آليات التمكين السياسي
69	مقدمة
70	الجلسة ١ (المشاركة في الشأن العام)
71	الانتخابات (تمرين)
72	إقامة الروابط (نشاط)
74	المشاركة في الشأن العام (ورقة معلومات)
77	الجلسة ٢ (التجمع والتنظيم)
78	التخطيط للتجمع السلمي (تمرين)
79	المشاركة الشبابية (نشاط)
80	المظاهرة السلمية (نشاط)
81	التجمع والتنظيم (ورقة معلومات)
87	الجلسة ٣ (حرية الرأي والتعبير)
88	حدد موقفك (نشاط)
89	الرأي المقنع (نشاط)
90	حرية الرأي والتعبير (ورقة معلومات)
93	الوحدة الرابعة: المهارات والأدوات
95	مقدمة
96	الجلسة ١ (التخطيط والحملات)
97	حملات شبابية (نشاط)
100	التخطيط والحملات (ورقة معلومات)

الفهرس

الموضوع	الصفحة
الجلسة ٢ (القيادة والاتصال)	101
بناء إستراتيجية اتصال (نشاط)	102
صفات القائد الجيد (تمرين)	103
عن القيادة (تمرين)	104
اختبر قدرتك على الاتصال الفعال (تمرين)	105
الاتصالات الشخصية بين الناس (تمرين)	106
القيادة والاتصال (ورقة معلومات)	107
الجلسة ٣ (إدارة الصراع. التشبيك)	112
اصطفوا (تمرين)	113
شبكة السياسة (تمرين)	114
شبكة الشباب للحقوق السياسية (نشاط)	115
إدارة الصراع. الشراكة والتشبيك (ورقة معلومات)	116
الوحدة الخامسة (المستقبل والتمكين)	123
مقدمة	125
الجلسة ١ (مستقبل التمكين السياسي للشباب)	126
الجلسة ٢ (صياغة وثيقة الشباب والسياسة)	127
عن الاستمرارية (ورقة معلومات)	129
التقييم	130
استمارة تقييم الدليل التدريبي	133
قائمة المراجع	135

Football Coaching for Youth

Training Guide دليل تدريبي