



الدرس الأول: ما هي سيادة القانون؟
نسخة المدرس

مقدمة

جرى تصميم هذا الدرس من أجل تعريف الطلاب على سيادة القانون، والتي تشمل العناصر الأساسية الأربعة:

- الإجراءات المناسبة
- المساواة في المعاملة
- الانفتاح والشفافية
- استقلال القضاء

النشاط الأول: الأنظمة، الأنظمة، الأنظمة

سوف يبدأ الطلاب هذا النشاط عن طريق التعبير عن متى ولماذا هناك حاجة للأنظمة. تتيح لعبة تمرير المكعب للطلاب التفكير بشكل نشط حول الأنظمة في الفصل الدراسي أو في مجتمعاتهم المحلية. سوف يساعد فهمهم في إرشاد الطلاب خلال النشاطات الثلاثة التالية.

النشاط الثاني: ما هو الخطأ في هذا المشهد؟

من خلال قراءة السيناريو الذي تتم أثناءه المخالفة، سوف يبدأ الطلاب بفهم كيف تساعد سيادة القانون في منع المعاملة التعسفية أو غير العادلة للمواطنين.

النشاط الثالث: ما الذي تحتاجه سيادة القانون؟

سوف يستكشف الطلاب مفهوم سيادة القانون والعناصر الأساسية الأربعة المذكورة أعلاه من خلال تطبيق مختلف السيناريوهات التي تكشف تنفيذ هذه العناصر. من ثم يربط الطلاب ذلك مع الحكومة عن طريق مطابقة أحكام الدستور القطري مع العناصر ذات الصلة بسيادة القانون.

النشاط الرابع: أنت تقرر!

يعزز الطلاب فهمهم لسيادة القانون عن طريق مراجعة النشاط الأول – الثالث. سوف يناقش الطلاب كيف جرى مخالفة وانتهاك عناصر سيادة القانون في النشاط التالي، وسيقدموا في نفس الوقت تحليل خطي يثبت ويدل على فهمهم للموضوع.

الوقت المقدر لإتمام الدرس الأول: 4 – 5 حصص

نسخة الطالب

- 1.1 الدرس الأول – المفردات
- 1.2 ما هو الخطأ في هذا المشهد؟
- 1.3 ما الذي تحتاجه سيادة القانون؟
- 1.4 مقتطفات من الدستور القطري
- 1.5 الدستور القطري وسيادة القانون
- 1.6 انت تقرر!





الدرس الأول – المفردات

نسخة الطالب:

النسخة 1 – 1 الدرس الأول : المفردات

القاء القبض: الاحتجاز والوضع تحت سلطة القانون (على سبيل المثال، تحت سيطرة الشرطة)، من الممكن القاء القبض على الشخص عندما توجه له أو لها تهمة ارتكاب جريمة بإنتظار المحاكمة. (المفردات الموصى بها: كيه -9 المقاييس الانجليزية القطرية – الصف 9)

الإجراء المناسب: مسار محدد للاجراءات القضائية أو النشاطات الحكومية الأخرى المصممة لحماية الحقوق القانونية للفرد يعني الاجراء المناسب أنه لا يمكن معاقبة الناس أو أخذ ممتلكاتهم أو حقوقهم إلا إذا اتاحت لهم فرصة الدفاع عن أنفسهم في جلسة تضمن لهم حقوق وإجراءات معينة. تشمل حقوق الإجراء المناسب ما يلي:

- حق طلب المساعدة من محامي في الجلسة
- الحق بإعتباره بريئاً حتى يثبت أنه مذنب بارتكاب الأعمال الخاطئة
- حق في تقديم الأدلة التي تثبت براءة الشخص، وتقديم الأسئلة حول أدلة ارتكاب الذنب:

المساواة في المعاملة: تعني المساواة في المعاملة أنه لا يتم التعامل مع شخص بشكل مختلف أو أقل عدالة بسبب الجنس أو بلد المنشأ أو اللغة أو الدين. تعني المساواة في المعاملة أن يعرف الجميع بأنه يستطيع أن يتوقع الحصول على نفس المعاملة من النظام القانوني.

استقلال القضاء: يعني هذا المصطلح أن القضاة قادرين على اتخاذ القرارات العادلة وغير المتحيزة. لا يوجد لدى القاضي المستقل مصلحة في القضية التي يتم النظر فيها. كما أن القاضي المستقل لا يتعرض للضغوط من أجل اتخاذ قرار لمصلحة طرف ما أو غيره.

العدل: التمسك بما هو عادل، خصوصاً التعامل العادل طبقاً لمبادئ الشرف أو المعايير أو القانون. (المفردات الموصى بها: كيه -9 المقاييس الانجليزية القطرية – الصف 9)

القانون: قاعدة تحكم سلوك أو عمل الشخص، ويمكن تطبيقها من قبل السلطة الحاكمة، المجموعة الكاملة من القوانين السارية المفعول. تشمل مصادر القانون كل من الشريعة الاسلامية، الدستور، القوانين التي تضعها الحكومة، إرادة الشعب، العادات الوطنية. (المفردات الموصى بها: كيه -9 المقاييس الانجليزية القطرية – الصف 7)

الانفتاح والشفافية: يحمل هاذين المصطلحين بشكل أساسي نفس المعنى: وهو أن القانون منفتح وظاهر للجمهور. يتم الاعلان عن القوانين التي تقرها السلطة التشريعية في الصحافة. كما تكون معظم المحاكمات التي تجري علنية ومفتوحة للجمهور وتتخذ المحاكم قراراتها بشكل علني.

قاعدة: أمر أو لائحة يجب اتباعها، لها سلطة على شيء ما. (المفردات الموصى بها: كيه -9 المقاييس الانجليزية القطرية – الصف 4 و 9)

سيادة القانون: يعني مصطلح سيادة القانون أن القانون يحكم الجميع بشكل عادل ومتساو.





حكم المحكمة: حكم يشرح العقاب على شخص ارتكب جريمة. عادة ما يصدر الحكم من قبل القاضي الذي يتابع المحاكمة. (المفردات الموصى بها: كيه -9 المقاييس الانجليزية القطرية – الصف 2)

النشاط الأول: الأنظمة، الأنظمة، الأنظمة

1. ابدأ عن طريق تقسيم الفصل الدراسي الى خطين منفصلين وإبلاغهم انك تريد ان يعلبوا لعبة تمرير المكعبات.

لعبة تمرير المكعبات

الخطوة الأولى: قل لهم "حسنًا" دعونا نلعب لعبة تمرير المكعبات". لا تقل أي شيء آخر، ولا تعطهم أية قواعد حول اللعبة (ملاحظة: قد يبدو الطلاب مشوشين ويسألوك "كيف نلعب هذه اللعبة؟"، أو "ماذا يفترض بنا ان نعمل؟")

• عندما تبدأ اللعبة، سوف يدرك الطلاب انهم بحاجة ليعرفوا قواعد اللعبة حتى يستطيعوا لعبها.

الخطوة الثانية: قل لأول شخص في كل خط "دعنا نبدأ اللعبة". يجب على الشخص الأول في كل خط تمرير المكعب من بداية الخط الى نهايته.

الخطوة الثالثة: اطلب من الشخص الأخير في الخط بأن يقوم "بإرسال المكعب إلى أول شخص في الخط".

الخطوة الرابعة: اسمح للطلاب بأن يلعبوا لمدة 30 ثانية. بعد 30 ثانية أوقف اللعبة من اجل إعطاء الطلاب تعليمات وتوجيهات جديدة. قل لهم "انتظروا، من المفروض ان تمرروا المكعب واعينكم مغلقة. دعونا نبدأ اللعبة من جديد ونتبع التعليمات الجديدة".

الخطوة الخامسة: بعد 30 ثانية، اوقف اللعبة مرة ثانية "في الواقع، من المفروض ان تمرروا المكعب بيدكم اليسرى" مرة أخرى، ابدأ اللعبة من البداية".

الخطوة السادسة: اسمح للطلاب للعب لمدة 30 ثانية قبل تغيير التعليمات مرة أخرى. قل لهم "يجب أن تجلسوا كلكم على ركبكم عندما تمرروا المكعب". يجب أن نبدأ اللعبة من جديد.

الخطوة السابعة: بعد 30 ثانية، اوقف اللعبة للمرة الأخيرة وقل لهم "يجب ان تمشي للخلف حتى الخط الأمامي عندما ترسل المكعب الى الأمام". ابدأ اللعبة من البداية.

الخطوة الثامنة: اسمح للطلاب للعب لمدة 30 ثانية، ومن ثم أوقف اللعبة.





الدرس الأول

2. عندما تتوقف اللعبة، راجع المشاكل مع الطلاب. أسألهم إذا واجهوا أية صعوبات في اللعبة. اطلب منهم أن يشرحوا ما هي المشاكل التي مروا بها.
 - ساعدهم بأن يفهموا انهم واجهوا صعوبات بسبب الطريقة التي كانت تعطى فيها التعليمات. وان عدم الاتفاق على قواعد اللعبة وتغييرها بشكل مستمر قد ادى الى حصول تشويش.
3. اكتب "القاعدة يجب ان تكون سهلة التطبيق" على السبورة. قم بالعصف الذهني مع الطلاب من اجل وضع مجموعة واضحة من القواعد/اللعبة تمرير/المكعبات. اعمل قائمة بالاقتراحات التي يقدمها الطلبة بخصوص قواعد اللعبة. اطلب من الفصل الدراسي بأكمله التصويت على اختيار بعض القواعد البسيطة للعبة.
4. العب اللعبة مرة ثانية متبعا القواعد التي وضعها الفصل. هذا سيثبت ان القواعد والتوجيهات الواضحة تؤدي إلى تجربة أفضل عند اللعب سويا.
5. بعد أن ينتهي الطلاب من لعب لعبة تمرير/المكعبات، لاحظ ان الأشخاص في فصول الدراسة وفي المجتمعات المحلية بحاجة إلى قواعد من اجل العيش والعمل سويا.
 - اطلب من الطلاب بأن يفكروا لماذا يحتاج الناس لأن يكون هناك قواعد وانظمة يتوجب اتباعها داخل الأسرة وفي المدارس والملاعب والمجتمعات المحلية.
 - ادرج الردود على اللوحة أو على السبورة. اطلب من الفصل مراجعة القائمة وتجميع الأفكار المشابهة.
 - ملاحظة: احتفظ بنسخة من الردود على اللوحة من اجل استخدامها فيما بعد. سوف يعود الطلاب إلى مفهوم القواعد في الدروس المستقبلية.





النشاط الثاني: ما هو الخطأ في هذا المشهد؟

نسخة للطلاب

النسخة 1-2 ما هو الخطأ في هذا المشهد؟

1. قم بتوزيع نسخة الطالب 2-1: ما هو الخطأ في هذا المشهد؟ على الفصل.

2. كفصل، اقرأوا السيناريو أدناه بصوت عالٍ. كما يستطيع الطلاب تمثيل السيناريو أمام الفصل.

ذهب احمد الى مركز التسوق من اجل الالتقاء مع بعض الأصدقاء. كان ينتظر على مقعد خارج مركز التسوق عندما اقترب منه ضابط الشرطة وقال له "انت مقبوض عليك".

عندما سأل أحمد الشرطي عن الخطأ الذي عمله، قال الشرطي أن أحمد قد خالف القانون لكونه ولد ينتظر على المقعد. أجاب أحمد "لكني لم اسمع عن هذا القانون أبداً"، "وليس هناك ما يقول انني لا استطيع الانتظار هنا".

"قال الشرطي "لقد وضعت القانون تواء، و"انت خالفت القانون وأحكم عليك بالسجن لمدة 30 يوماً.

3. نظم الفصل الدراسي على شكل مجموعات تتكون كل مجموعة من 5 – 6 طلاب. اطلب من كل مجموعة تحديد أو شرح ما لا يقل عن اربعة اشياء تبدو خطأ في هذا المشهد. اطلب من المجموعات الصغيرة تبادل ومشاركة الفصل بإجاباتهم.

- شجع الطلاب على إجراء عصف ذهني للإجابات التالية:
لم يكن لدى أحمد اية طريقة للتعرف على القانون.
الشرطي اختلق "فبرك" القانون
لم تعطى الفرصة لأحمد كي يدافع عن نفسه
قام الشرطي بالتصرف والعمل كقاض
القانون يعاقب الأولاد دون سبب ظاهر

4. اطلب من الطلاب القيام من خلال مجموعاتهم الصغيرة بإعداد سيناريو جديد، سيناريو يوضح ما الذي يجب أن يحدث في الموقف المذكور أعلاه.

- اطلب من الطلاب أن يتبادلوا قصصهم مع الفصل عن طريق قراءة القصة بصوت عالٍ أو عن طريق تمثيل السيناريو.





النشاط الثالث: ما الذي تحتاجه سيادة القانون؟

ملاحظة: جرى تقسيم هذا النشاط الى جزئين من اجل السماح للمدرسين قضاء حصتين على هذه المفاهيم، إذا كان هناك حاجة لذلك.

نسخ الطالب

- النسخة 3-1 : ما الذي تحتاجه سيادة القانون؟
- النسخة 4-1 : مقتطفات من الدستور القطري
- النسخة 5-1 : الدستور القطري وسيادة القانون.

الجزء الأول

1. ابدأ النشاط عن طريق مراجعة السيناريو والتعريفات الرئيسية المهمة من النشاط الثاني كفصل دراسي.
2. راجع التعريفات الرئيسية المهمة التالية مع كامل الفصل الدراسي. اطلب من الطلاب القيام بعصف ذهني حول ما يعنيه كل مفهوم من المفاهيم. أكتب اجابات الطلاب على السبورة او اللوحة حتى يرجع الطلاب الى المفاهيم خلال النشاط واثناء المناقشة في الفصل.

قد تشمل ردود الطلاب:

- الإجراءات المناسبة
 - لك الحق في الدفاع عن نفسك وعن تصرفاتك.
 - لك الحق في الحصول على محاكمة عادلة
 - لك الحق في الحصول على مساعدة من المحامي في الجلسة.
 - ك الحق بأن تعتبر بريئا إلا إذا ثبت ادانتك بارتكاب الأعمال الخاطئة.
- المساواة في المعاملة
 - يطبق القانون على الجميع بنفس الطريقة.
 - لا يجوز أن يركز القانون وبشكل تعسفي على مجموعة محددة بسبب النوع الاجتماعي أو بلد المنشأ أو اللغة أو الدين.
- الانفتاح والشفافية
 - تكون القوانين وقرارات المحكمة علنية أمام الجمهور
 - يتم الاعلان عن القوانين التي تقرها السلطة التشريعية للجمهور ويتم طباعتها في الصحف.
 - المحاكمات علنية ومفتوحة للجمهور، كما تتخذ المحاكم قراراتها بشكل علني.
- استقلال القضاء
 - يستطيع القضاة اتخاذ قرارات عادلة ومحايدة
 - لا يمكن التأثير على القضاة بواسطة مجموعات خارجية.
 - تستند القرارات وتتخذ طبقا للقانون
- سيادة القانون
 - تتكون من المفاهيم الأربعة المدرجة أعلاه – الإجراءات المناسبة، المساواة في المعاملة، الانفتاح والشفافية، واستقلال القضاء.
 - القانون يحكم الجميع بشكل عادل ومتساو





لا يوجد أحد فوق القانون.

3. سوف يساعد النصف التالي من هذا النشاط الطلاب في البدء بفهم المفاهيم الأساسية الأربعة لسيادة القانون – الإجراءات المناسبة، المساواة في المعاملة، الانفتاح والشفافية، واستقلال القضاء. سيتم تقسيم الفصل الدراسي إلى مجموعات صغيرة، وستقوم كل مجموعة بتمثيل سيناريو يوضح أحد المفاهيم الأربعة.
4. قسم الفصل الدراسي إلى اثنتي عشرة مجموعة، بحيث تتكون كل مجموعة من اثنين – ثلاثة طلاب. السيناريوهات الخاصة بكل واحد من المفاهيم الأساسية مدرجة في الخطوة رقم 5. وقد جرى شرح كل مفهوم من خلال ثلاثة سيناريوهات مختلفة. أحد السيناريوهات صحيح، وواحد غير صحيح، وواحد صحيح بشكل جزئي.
5. قم بتوزيع نسخة الطالب 3- 1: ما الذي تحتاجه سيادة القانون؟ حدد لكل مجموعة سيناريو واحد من السيناريوهات الاثنتا عشر المدرجة أدناه. أطلب من كل مجموعة تمثيل السيناريو المحدد لها. اتبع الترتيب المدرج أدناه.

• الإجراءات المناسبة:

- (صحيح) تلقى فيصل مخالفة مرورية بسبب إيقاف سيارته على الجانب الأيسر من شارع مزدحم في منطقة مأهولة. وحيث يعلم أن لديه الحق في الحصول على محاكمة عادلة، فقد طلب تحديد موعد له في المحكمة من أجل شرح موقفه. في الجلسة، اعترض فيصل على الغرامة قائلاً أنه لم يكن هناك أية إشارات تشير إلى أن الوقوف على الجانب الأيسر من الشارع ممنوع. أقر القاضي بأنه على حق وأعلن براءة فيصل.
- (غير صحيح) تلقى فيصل مخالفة مرورية بسبب إيقاف سيارته على الجانب الأيسر من شارع مزدحم في منطقة مأهولة. تحدث إلى شرطي المرور واعترض على الغرامة، وشرح أنه لم يكن هناك أية إشارات توضح أن الوقوف على الجانب الأيسر من الشارع ممنوع. قال له الشرطي أنه لن يهتم أحد بالإعذار التي قدمها، وأن الغرامة سوف تتضاعف إذا لم يتم دفعها فوراً. وقد هدد الشرطي فيصل بأنه سيضعه في السجن إذا رفض دفع الغرامة.
- (غير صحيح) تلقى فيصل مخالفة مرورية بسبب إيقاف سيارته على الجانب الأيسر من شارع مزدحم في منطقة مأهولة. وطلب تحديد موعد له لشرح الموقف أمام المحكمة. جرى إبلاغ فيصل أنه ليس هناك من يريد الاستماع إلى أعذاره، ولم يتم الموافقة على طلبه عقد جلسة بهذا الخصوص. وجرى إبلاغه بأن عليه أن يدفع الغرامة طبقاً للموعد المحدد في مخالفة المرور.

• استقلال القضاء:

- (غير صحيح) أخيراً حل موعد ذهاب فيصل إلى المحكمة من أجل الاعتراض على الغرامة المرورية التي فرضت عليه. قبل الجلسة، سمع فيصل أن أحد مسؤولي الحكومة قد طلب من القاضي أن يجعل منه عبءة للغير. بعد الجلسة، وبالرغم من وجود دليل مغاير، أعلن القاضي أن فيصل مذنب وحكم عليه بالسجن لمدة ثلاثة شهور.
- (غير صحيح) أخيراً حل موعد ذهاب فيصل إلى المحكمة من أجل الاعتراض على الغرامة المرورية التي فرضت عليه. قبل الجلسة، طلب العديد من الأفراد – مسؤول حكومي، وشرطي المرور الذي





الدرس الأول

حرر المخالفة، وأم فيصل – مقابلة القاضي من اجل تأييد جانبهم في القضية. وجرى اقناع القاضي بسهولة بواسطة أم فيصل. لم يعط القاضي انتباهه خلال المحاكمة، وفي النهاية، حكم بأن فيصل برئ.

○ **(صحيح)** أخيرا حل موعد ذهاب فيصل إلى المحكمة من أجل الاعتراض على الغرامة المرورية التي فرضت عليه. قبل الجلسة، طلب علي وهو أحد مسؤولي الحكومة من القاضي أن يجعل من فيصل عبءة خلال جلسة النظر في المخالفة المرورية وان يوقع عليه أشد العقوبات. استغرب القاضي وقال "لن أفعل ذلك". وقال القاضي لعلي أنه يجب النظر في قضية فيصل بشكل عادل وطبقا للقانون.

المساواة في المعاملة:

○ **(غير صحيح)** جمال، هو احد رجال الأعمال المعروفين قام بالاستدارة الى اليمين بشكل غير قانوني وجرى ايقافه من قبل شرطي المرور. شرح الشرطي أن جمال قام بالاستدارة بشكل غير قانوني رغم وجود اشارة مرورية كبيرة تشير أنه غير مسموح الاستدارة الى اليمين عند ذلك التقاطع. قال جمال مستغربا "الا تعرف من أنا؟ أنا المدير التنفيذي لشركة قطرية مشهورة. تعرف الشرطي حينئذ على جمال وقال " بالطبع اعرف من انت! أهنتك على كل النجاح الذي حققته"، ومن ثم أصدر الشرطي مخالفة تحذيرية ولم يفرض عليه غرامة.

○ **(صحيح)** جمال، هو احد رجال الأعمال المعروفين قام بالاستدارة الى اليمين بشكل غير قانوني وجرى ايقافه من قبل شرطي المرور. شرح شرطي المرور أن جمال قد استدار بشكل غير قانوني رغم وجود اشارة مرور كبيرة توضح ان الاستدارة الى اليمين غير مسموح بها عند ذلك التقاطع. قال جمال باستغراب، "الا تعرف من أكون؟ أنا المدير التنفيذي لشركة قطرية مرموقة ومشهورة." عبر شرطي المرور عن استغرابه، الا أنه حرر له مخالفة مرورية.

○ **(غير صحيح)** جمال، هو احد رجال الأعمال المعروفين قام بالاستدارة الى اليمين بشكل غير قانوني وجرى ايقافه من قبل شرطي المرور. تعرف الشرطي على جمال بسرعة وسأله كيف يسير العمل في شركته. واستمر الشرطي في الشرح بانه يتابع نجاح شركة جمال بكل عناية وحرص. وعندما سأل جمال الشرطي عن سبب ايقافه له، شرح الشرطي له أنه قام بالاستدارة الى اليمين بشكل غير قانوني. ثم أضاف شرطي المرور "لكن لا مشكلة". بما انك رجل غني وناجح، فإني لن أعطيك مخالفة".

الانفتاح والشفافية:

○ **(صحيح)** أثناء عودتها الى البيت، طلب شرطي المرور من عائشة ان توقف سيارتها جانبا وقال لها انها كانت تقود السيارة بسرعة. أدعت عائشة انها لم تفعل أي خطأ. أشار الشرطي إلى انها قد مرت على اشارتين كبيرتين تحددان السرعة المسموح بها. كما أشار الشرطي إلى ان السرعة المسموح بها للقيادة في المناطق المأهولة مذكورة في كافة كتيبات تعليم السياقة التي يتسلموها حين الحصول على الرخصة.

○ **(غير صحيح)** أثناء عودتها الى البيت، طلب شرطي المرور من عائشة ان توقف سيارتها جانبا وقال لها انها كانت تقود السيارة بسرعة. أدعت عائشة بأنها لم ترتكب أي خطأ، وقالت انها تسير حسب السرعة المحددة وهي 10 كيلومتر بالساعة. أجاب شرطي المرور أنه جرى اصدار قانون جديد هذا





الدرس الأول

الصباح يحدد السرعة بـ 5 كيلو متر في المناطق المأهولة. اعترضت عائشة على أنه لم يتم تغيير الإشارة فحسب، بل لم يتم نشر القانون أيضا وإطلاع الجمهور عليه. إلا أن شرطي المرور حرر لها مخالفة.

- (غير صحيح) أثناء عودتها الى البيت يوم الأربعاء، طلب شرطي المرور من عائشة ان توقف سيارتها جانبا وقال لها انها كانت تقود السيارة بسرعة أذعت عائشة بأنها لم ترتكب أي خطأ. قال لها شرطي المرور أن السرعة يجب أن لا تزيد عن 5 كيلو متر بالساعة في أيام الأربعاء. اعترضت عائشة وقالت ان هذا القانون لم يتم الإشارة إليه في كتاب تعليم قيادة السيارات، وأن إشارات تحديد السرعة الموجودة في هذه الطريق لا تشير إلى ذلك. إلا أن شرطي المرور استمر في تحرير المخالفة وفرض غرامة شديدة عليها.

6. بعد أن تمثل كل مجموعة السيناريو المحدد لها، اطلب من كل الفصل التفكير في اي عنصر من عناصر سيادة القانون يشير اليه السيناريو. اطلب من الطلاب أن يحددوا فيما إذا كان السيناريو "صحيح" أو "غير صحيح" أو "غير صحيح جزئيا". يجب على الطلاب تسجيل اجاباتهم على نسخة الطالب 1-3.

- يجب أن يكون الطلاب مستعدين لشرح خيارهم. شجع الطلاب خلال نقاش الفصل على الإشارة الى قائمة التعريفات الرئيسية لديهم واستذكار النقاط الرئيسية التي أجروا لها عصفًا ذهنيًا في الخطوة 2 أعلاه.

الجزء الثاني:

8. وزع نسخة الطالب 1-4: مقتطفات من الدستور القطري. وكفصل دراسي راجعوا المواد المحددة أدناه من الدستور القطري. تحمي كل مادة من المواد المذكورة أدناه واحد أو أكثر من العناصر التي جرى مناقشتها في الجزء الأول من هذا النشاط.

المادة 35

الناس متساوون أمام القانون. لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس، أو الأصل، أو اللغة، أو الدين.

المادة 36

الحرية الشخصية مكفولة. ولا يجوز القبض على إنسان أو حبسه أو تفتيشه أو تحديد إقامته أو تقييد حريته في الإقامة أو التنقل إلا وفق أحكام القانون.

ولا يعرض أي إنسان للتعذيب أو للمعاملة الحاطة للكرامة، ويعتبر التعذيب جريمة يعاقب عليها القانون.

المادة 39

المتهم بريء حتى تثبت إدانته أمام القضاء في محاكمة تتوفر له فيها الضمانات الضرورية لممارسة حق الدفاع عن نفسه.

المادة 68





يبرم الأمير المعاهدات والاتفاقيات بمرسوم، ويبلغها لمجلس الشورى مشفوعة بما يناسب من البيان. وتكون للمعاهدة أو الاتفاقية قوة القانون بعد التصديق عليها ونشرها في الجريدة الرسمية، على أن معاهدات الصلح والمعاهدات المتعلقة بإقليم الدولة أو بحقوق السيادة أو حقوق المواطنين العامة أو الخاصة أو التي تتضمن تعديلا لقوانين الدولة، يجب لنفاذها أن تصدر بقانون.

ولا يجوز في أي حال أن تتضمن المعاهدة شروطا سرية تناقض شروطها العلنية.

المادة 75

للأمير أن يستفتي المواطنين في القضايا الهامة التي تتصل بمصالح البلاد، ويعتبر موضوع الاستفتاء موافقا عليه إذا أقرته أغلبية من أدلوا بأصواتهم، وتكون نتيجة الاستفتاء ملزمة ونافذة من تاريخ إعلانها، وتنشر في الجريدة الرسمية.

المادة 129

سيادة القانون أساس الحكم في الدولة. وشرف القضاء ونزاهة القضاة وعدلهم ضمان للحقوق والحريات.

المادة 130

السلطة القضائية مستقلة وتتولاها المحاكم على اختلاف أنواعها ودرجاتها، وتصدر أحكامها وفق القانون.

المادة 131

القضاة مستقلون، لا سلطان عليهم في قضائهم لغير القانون، ولا يجوز لأية جهة التدخل في القضايا أو في سير العدالة.

المادة (133)

جلسات المحاكم علنية إلا إذا قررت المحكمة جعلها سرية مراعاة للنظام العام أو الآداب العامة، وفي جميع الأحوال يكون النطق بالحكم في جلسة علنية.

المادة (142)

تنشر القوانين بعد المصادقة عليها وإصدارها في الجريدة الرسمية، وذلك خلال أسبوعين من تاريخ صدورها، ويعمل بها بعد شهر من تاريخ نشرها، ما لم ينص على تاريخ آخر في القانون ذاته.





9. قم بتوزيع نسخة الطالب 1-5: الدستور القطري وسيادة القانون على الطلاب. أطلب من الطلاب مراجعة سيناريو سيادة القانون مرة أخرى. اطلب منهم مراجعة مواد الدستور القطري، وأوجد مادة واحدة على الأقل تحمي كل عنصر من عناصر سيادة القانون (الإجراءات المناسبة، المساواة في المعاملة، الانفتاح والشفافية، واستقلال القضاء). يجب أن يكون الطلاب مستعدين لشرح خياراتهم بعد أن ينتهي الجميع من التمرين.
10. بعد أن ينتهي الطلاب من تمرين المطابقة مع مواد الدستور، اطلب من الفصل أن يتبادلوا الاجابات والشروحات بينهم. خلال النقاش، من الممكن أن تشمل الاجابات:

جلسة النقاش

• الإجراءات المناسبة

تنص المادة 36 (ولا يجوز القبض على إنسان أو حبسه أو تفتيشه أو تحديد إقامته أو تقييد حريته في الإقامة أو التنقل إلا وفق أحكام القانون، ولا يعرض أي إنسان للتعذيب أو للمعاملة الحاطة للكرامة، ويعتبر التعذيب جريمة يعاقب عليها القانون).

• المساواة في المعاملة

تنص المادة 35 "الناس متساوون أمام القانون. لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس أو الأصل أو اللغة أو الدين".

• الانفتاح والشفافية

تنص المادة 68 (على نشر كافة المعاهدات والاتفاقيات في الجريدة الرسمية) وتنص المادة 75 (على نشر نتائج كافة الاستفتاءات العامة)، بينما تنص المادة 133 (على ان تكون جلسات المحكمة علنية، وأن يكون النطق لكافة الأحكام في جلسة علنية)، او المادة 142 التي تنص على (نشر كافة القوانين الجديدة في الجريدة الرسمية).

• استقلال القضاء

المادة 129 (التي تشترط حيادية القضاة)، المادة 130 التي تنص (على استقلال السلطة القضائية وان يتم القضاء طبقا للقانون)، والمادة 131 التي (تؤد على استقلال القضاء وتحرم وتمنع التدخل في عملها).





النشاط الرابع: أنت تقرر !

ملاحظة: ينقسم هذا النشاط إلى جزئين من أجل اعطاء الفصل وقت للمناقشة وأعطاه وقت أيضا لعمل الأفراد .

نسخة الطالب

النسخة 1-6: أنت تقرر !

1. راجع السيناريو في **النشاط الثاني**. تستطيع إجراء نقاش مع كل الفصل أو تقسيم الفصل الدراسي إلى مجموعات صغيرة تتكون كل واحدة منها من 4 – 5 طلاب. ملاحظة: إذا جرى النقاش على شكل مجموعات صغيرة، أطلب من كل مجموعة اتباع التعليمات المنصوص عليها في الخطوة رقم 2.
2. أبدأ النقاش بالقول أن الفصل سوف يراجع مفاهيم سيادة القانون كما هو واضح في القراءات التي تدور حول أحمد.
 - أ. أولاً، اطلب من الطلاب أن يتذكروا قصة أحمد. اطلب من طالب أو اثنين تلخيص وقائع القصة للفصل.
 - ب. بعد ذلك اطلب من الطلاب تذكر العناصر الأربعة الأساسية لسيادة القانون – الإجراءات المناسبة، المساواة في المعاملة، الانفتاح والشفافية، واستقلال القضاء. راجع كل عنصر من العناصر بأن تطلب من الطلاب ذكر العنصر وتقديم شرح مختصر حول المفهوم. (ملاحظة: إذا ظهر أن الطلاب يواجهون مشكلة من هذه الناحية، فإن من الممكن تحفيزهم عن طريق تذكيرهم بالسيناريو في **النشاط الثالث**).
 - على سبيل المثال، أسأل الطلاب "ما هو العنصر الأول في سيادة القانون؟". إذا أجاب أحد الطلاب "الإجراءات المناسبة" فأطلب منه شرح المفهوم واعطاء مثال عليه أيضا.
 - ت. أطلب من الطلاب بأن يفكروا كيف تم مخالفة العناصر الأربعة في قصة أحمد. شجع النقاش عن طريق طرح الأسئلة على الطلاب.
 - هل كان سلوك الشرطي مناسباً؟ هل ارتكب الشرطي أية مخالفات، أو هل كان مذنباً لارتكابه بعض الأخطاء؟
 - هل يجوز للشرطي اختلاق قانون يؤثر على مجموعة واحدة فقط؟
 - هل يوجد لدى أحمد أي سبب لتقديم شكوى على الشرطي؟
 - هل أخذ الشرطي دور القاضي؟ لماذا أو لم لا؟
3. ملاحظة: إذا جرى النقاش على شكل مجموعات صغيرة، اجعل المجموعة تتبادل وتشارك الفصل في تحليلاتها. ناقش أية فروقات أو تشابه في الشرح، واعمل على كل عنصر من عناصر سيادة القانون من أجل تعزيز وزيادة فهم الطلاب.
4. قم بتوزيع نسخة الطالب 1-6: أنت تقرر ! على الطلاب. تتضمن هذه الخطوة نشاط كتابي يجب القيام به من قبل كل طالب. اطلب من الطلاب تقديم تحليل خطي حول كيف جرى مخالفة وانتهاك العناصر الأربعة لسيادة القانون في قصة أحمد. اطلب منهم استخدام الأسئلة التالية من أجل الاسترشاد بها في اجاباتهم:
 - هل كان الشرطي مذنباً بارتكاب أية مخالفة عندما رفض تحديد جلسة لأحمد أو منحه فرصة للدفاع عن نفسه من التهم الموجه له؟ إذا كان الأمر كذلك، ناقش المخالفات وشرح خيارك؟
 - هل يجوز للشرطي أن يركز على الأولاد فقط؟ لماذا، ولم لا؟
 - لماذا يجب على أحمد أن يشتكي للشرطي عن عدم شفافيته وانفتاحه؟ ما الذي كان على الشرطي أن يقوله أو يفعله للتأكيد على الانفتاح والشفافية.
 - هل يستطيع الشرطي القاء القبض على أحمد أو إصدار حكم عليه؟ لماذا أو لم لا؟ كيف يمكن ضمان وتأكيد استقلال القضاء في مثل هذه الحالات؟

